

ΥΠΕΠΘ / ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ»
Γ' ΚΟΙΝΟΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΣΤΗΡΙΞΗΣ
ΕΡΓΟ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ ΚΑΤΑ 80% ΑΠΟ ΤΟ ΕΚΤ ΚΑΙ ΚΑΤΑ 20% ΑΠΟ ΕΘΝΙΚΟΥΣ
ΠΟΡΟΥΣ
«Ολοκληρωμένη Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στην Εκπαιδευτική Διαδικασία»

ΒΙΒΛΙΟ ΔΑΣΚΑΛΟΥ

«Γλώσσα Α-Γ Δημοτικού»

Κατηγορία Λογισμικού: **Γλώσσα - Γενική Αγωγή**
Τάξεις - Βαθμίδα: **Α-Γ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ**
Ειδική Εκπαιδευτική Ανάγκη: **Προβλήματα Όρασης**



Ανάδοχος: **ΩMEGA TECHNOLOGY**

Ελ. Βενιζέλου 4, Τ.Κ. 17676, Καλλιθέα - Αθήνα

Τηλ: 210-9246013, email: info@omegatech.gr

Περιεχόμενα

Περιεχόμενα	3
Α΄ ΤΑΞΗ	5
Ασκήσεις για συζήτηση – βελτίωση προφορικού λόγου	7
Γνωρίζω τα εργαλεία μου για να γράφω στο κομπιούτερ γράμματα, συλλαβές του τύπου ΣΦ, λέξεις και προτάσεις.	9
Γράφω και διαβάζω συλλαβές του τύπου ΣΣΦ, λέξεις και προτάσεις.	20
Ο μαθητής κατανοεί και εφαρμόζει γραμματικούς κανόνες.....	27
Ο μαθητής κατανοεί κείμενο 5-6 σειρών και απαντά σε ερωτήσεις κατανόησης	38
Αλφάβητο-αλφαβητική σειρά.....	39
Β΄ ΤΑΞΗ	41
Θέματα γραφής (συλλαβές, λέξεις, προτάσεις)	43
Τα άρθρα και τα ουσιαστικά και στα τρία γένη	53
Προσωπικές αντωνυμίες- Ρήματα	61
Επίθετα	68
Περισσότερη εξάσκηση-Διάφορα	74
Λεξιλόγιο- δομή προτάσεων	80
Γ΄ ΤΑΞΗ	85
Τα άρθρα και τα ουσιαστικά	87
Οι αντωνυμίες.....	95
Τα ρήματα και τα επιρρήματα.....	98
Τα επίθετα.....	106
Παραγωγή λόγου	113
Τα σημεία στίξης και άλλα γραμματικά φαινόμενα	121

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ:

Δεξιότητες στη γλώσσα

Α΄ ΤΑΞΗ

ΓΕΝΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:

Πρώτη γραφή και ανάγνωση

Οι δεξιότητες στη γλώσσα περιλαμβάνουν έξι θεματικές ενότητες. Η πρώτη θεματική ενότητα ασχολείται με την ανάπτυξη του προφορικού λόγου. Η δεύτερη θεματική ενότητα περιλαμβάνει τη γνωριμία των μαθητών με τα εργαλεία γραφής στον υπολογιστή και ειδικότερα με γράμματα, με συλλαβές (ΣΦ) με λέξεις και προτάσεις. Η τρίτη θεματική ενότητα ασχολείται με τη γραφή και την ανάγνωση συλλαβών του τύπου ΣΣΦ, με λέξεις και προτάσεις. Η τέταρτη θεματική ενότητα στοχεύει στην κατανόηση γραμματικών κανόνων. Η πέμπτη θεματική ενότητα εισάγει τον μαθητή στην ανάγνωση κειμένου (5-6 σειρών) και στην κατανόηση ερωτήσεων που αφορά το περιεχόμενο του κειμένου. Η έκτη θεματική ενότητα περιλαμβάνει ασκήσεις με το αλφάβητο.

Στο τέλος των δραστηριοτήτων εμφανίζεται ο αριθμός των σωστών απαντήσεων καθώς και των λανθασμένων ή αναπάντητων ερωτήσεων. Ο δάσκαλος μπορεί μέσω του εργαλείου δασκάλου να δει και τον αριθμός της δεύτερης και της τρίτης προσπάθειας.

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:

Ασκήσεις για συζήτηση – βελτίωση προφορικού λόγου

ΣΚΟΠΟΣ 1^{ος}: Ο μαθητής να ακούει και να αντιλαμβάνεται ήχους φυσικούς ή της καθημερινότητας.

ΣΚΟΠΟΣ 2^{ος}: Να φαντάζεται και να διηγείται ιστορίες λαμβάνοντας ηχητικά ή απτικά ερεθίσματα ή και τα δύο.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

- Ο μαθητής να διακρίνει φυσικούς ήχους ή ήχους της καθημερινότητας
- Να μπορεί να αποδίδει τον κατάλληλο ήχο στην αντίστοιχη ηχητική πηγή.
- Να ακούει προσεχτικά μια διήγηση από οποιαδήποτε πηγή ώστε να κατανοεί το νόημά της.
- Να μπορεί να διηγείται με σαφήνεια τα όσα αντιλήφθηκε ή άκουσε εμπλουτίζοντας συνεχώς το λεξιλόγιό του και βελτιώνοντας τη δομή του προφορικού του λόγου.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ 1^ο ΣΚΟΠΟ:

1^ο ΣΕΝΑΡΙΟ

A. φάση

Η επίτευξη του πρώτου σκοπού έρχεται μέσα από την καθημερινή άσκηση.

Ο εκπαιδευτικός προκαλεί καθημερινά τα παιδιά να ονομάζουν τους ήχους της τάξης και τις ηχητικές πηγές τους καθώς και ήχους που προέρχονται από το εξωτερικό περιβάλλον του σχολείου. Απαιτούνται πολλές εξορμήσεις στην πόλη και στην ύπαιθρο, αναλύονται και ονοματίζονται οι ήχοι, καταγράφονται από τους μαθητές σε κασετοφωνάκια.

Με τη μορφή παιχνιδιού και με την ερώτηση «ποιος μπορεί να το βρει;» ο εκπαιδευτικός καλεί τους μαθητές σε ηχητικές εξερευνήσεις π. χ.

-ανοίγει βρύση με πίεση ή πιο σιγά

-ανοίγει ένα μπουκάλι αναψυκτικού με ανθρακικό

-χαράζει με πίεση γραμμές σε ένα χαρτί με μολύβι

-ανοίγει ή κλείνει την πόρτα ενός ψυγείου

-ξεφυλλίζει ένα βιβλίο

κ. ά.

B. φάση

Καλούνται οι μαθητές να μιμηθούν και να αναπαράγουν κάποιους από αυτούς τους ήχους χρησιμοποιώντας το σώμα τους, όπως τα χέρια τους, τη φωνή τους, τις φωνητικές τους χορδές, καθώς και αντικείμενα καθημερινής χρήσης ή μουσικά όργανα

2^ο ΣΕΝΑΡΙΟ

Δίνονται στους μαθητές πολλά ακούσματα από κασέτες ή Cd και παίζονται παιχνίδια αναγνώρισης των ήχων.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΟ 2^ο ΣΚΟΠΟ:

1^ο ΣΕΝΑΡΙΟ (με μακέτα ή φιγούρες –κούκλες ή άλλο τρισδιάστατο υλικό)

Τα παιδιά ακούν από κασέτα, ή από μεγαλόφωνη ανάγνωση ή από ελεύθερη διήγηση του δασκάλου το μύθο του λαγού και της χελώνας.

Κάνουμε πιο δύσκολη την άσκηση, εάν παραλείψουμε τις ενδιάμεσες αφηγήσεις και αφήσουμε μόνο τους διάλογους ανάμεσα στους ήρωες της ιστορίας, εμπλουτισμένους με ήχους, όπως για παράδειγμα, το φύσημα του ανέμου, τον ήχο του όπλου εκκίνησης του αγώνα, το λαχάνιασμα της χελώνας, το ροχαλητό του λαγού όταν πήρε έναν υπνάκο.

Ζητάμε ύστερα από τα παιδιά να αναπαράγουν προφορικά τον ίδιο μύθο χρησιμοποιώντας έναν από τους παραπάνω τρόπους (μακέτα ή φιγούρες –κούκλες ή άλλο τρισδιάστατο υλικό).

Τα παιδιά μπορούν να παίξουν θέατρο χρησιμοποιώντας διάλογους και τις κούκλες ή να διηγηθούν τον μύθο κάνοντας παράλληλα αναπαράσταση. Πάνω στη μακέτα μπορούν να γίνουν και σημαντικές κινητικές δραστηριότητες, όπως κίνηση μπρος, πίσω, πάνω, κάτω, από πίσω, πιο γρήγορα, πιο αργά, με πηδήματα, με σύρσιμο, οι οποίες λαμβάνουν τη σημασία και την αξία των προγραφικών ασκήσεων αλλά και των προμαθηματικών εννοιών που, κατά τη γνώμη του γράφοντος, έχουν άμεση σχέση με τις ικανότητες γραφής του μαθητή, αλλά και την ικανότητα περιήγησής του-προσανατολισμού του σε γραπτά έντυπα

Μπορούν τέλος, τα ίδια τα παιδιά να γίνουν οι ήρωες του μύθου και να δραματοποιήσουν το μύθο.

2^ο ΣΕΝΑΡΙΟ (ακρόαση ήχων από κασέτες)

Ακόμη πιο ευχάριστη είναι η ακρόαση διήγησης παραμυθιών ή λογοτεχνικών διηγημάτων για παιδιά με εμβόλιμους ήχους σχετικούς με την εξέλιξη της ιστορίας. Κλασικά δημιουργήματα, όπως « ο Πέτρος και ο Λύκος», ή όπερες για παιδιά είναι ένα άριστο δείγμα για το σκοπό μας.

Θα ήταν άριστο να υπήρχε η δυνατότητα επανάληψης της ιστορίας ή του παραμυθιού χωρίς τη διήγηση αλλά μόνο με τους ήχους και οι μαθητές με την υπόκρουση των ήχων να διηγούνται όσα κατάλαβαν, άκουσαν και θυμούνται.

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:

Γνωρίζω τα εργαλεία μου για να γράφω στο κομπιούτερ γράμματα, συλλαβές του τύπου ΣΦ, λέξεις και προτάσεις.

ΣΚΟΠΟΣ 1^{ος}: Να εξοικειωθεί με το πληκτρολόγιο του κομπιούτερ και το ποντίκι

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

- Να μάθει να πιάνει το ποντίκι και να το κινεί δεξιά –αριστερά
- Να κάνει αριστερό μονό και διπλό κλικ
- Να κάνει δεξί κλικ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ 1^ο ΣΚΟΠΟ:

1. Γνωριμία με το ποντίκι

Ο δάσκαλος εξηγεί στο μαθητή τη λειτουργία του ποντικιού, το δεξί και αριστερό κλικ καθώς και τον τρόπο με τον οποίο ο μαθητή πρέπει να το κρατάει.

«Θα πιάνεις το ποντίκι με όλη σου τη χούφτα βάζοντας τον δείκτη σου προς τα αριστερά και το μέσο σου προς τα δεξιά, σα να κάνεις το σήμα της νίκης. Δοκίμασέ το τώρα.»

«Μπορείς να το κυλάς δεξιά και αριστερά.»

«Μπορείς να το πατάς πάνω αριστερά για να κάνει αριστερό κλικ και πάνω δεξιά για να κάνει δεξί κλικ.»

2. Γνωριμία με το πληκτρολόγιο

Ο δάσκαλος εξηγεί στο μαθητή τη λειτουργία του πληκτρολογίου και του δείχνει που βρίσκεται το κάθε πλήκτρο. Επίσης, του εξηγεί την αντιστοιχία με το πληκτρολόγιο Braille.

Σημαντικό είναι να μάθει ο μαθητής που βρίσκεται το πλήκτρο TAB (για την εύκολη πλοήγηση του στην εφαρμογή), το πάνω βελάκι, το Escape και το Enter.

ΣΚΟΠΟΣ 2^{ος}: Να γράφει ο μαθητής σωστά γράμματα, συλλαβές και λέξεις του τύπου Σύμφωνο-Φωνήεν

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

- Να πατά σωστά και με ευχέρεια τα πλήκτρα γράφοντας τα γράμματα του ελληνικού αλφαβήτου
- Να διακρίνει ακουστικά το πρώτο γράμμα μιας λέξης και να το γράφει
- Να γράφει συλλαβές του τύπου Σ-Φ που του υπαγορεύονται
- Να γράφει σωστά λέξεις με συλλαβές του τύπου Σ-Φ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ 2^ο ΣΚΟΠΟ:

Α. Γράφουμε γράμματα και συλλαβές

1. Το γράμμα «α».

«Γράψε **α** (το γράμμα ακούγεται με τον ήχο του και όχι με το όνομά του δηλ.άλφα)»

Ο μαθητής γράφει και πάντα επιβραβεύεται, όταν επιτυγχάνει, ή παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει, όταν αποτυγχάνει, με τη φράση: «προσπάθησε ξανά».

Γράψε το γράμμα με το οποίο αρχίζει η λέξη : αεροπλάνο

Αρχίζει η λέξη άνεμος από **α**; Αν ναι κάνε αριστερό κλικ. Αν όχι κάνε δεξί κλικ.

2. Το γράμμα «β»

«Γράψε **β** (το γράμμα ακούγεται με τον ήχο του και όχι με το όνομά του δηλ.βήτα)»

Ο μαθητής γράφει και πάντα επιβραβεύεται, όταν επιτυγχάνει, ή παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει, όταν αποτυγχάνει, με τη φράση: «προσπάθησε ξανά».

Γράψε το γράμμα με το οποίο αρχίζει η λέξη : βόδι

Αρχίζει η λέξη καράβι από **β**; Αν ναι κάνε αριστερό κλικ. Αν όχι κάνε δεξί κλικ.

3. Το γράμμα «λ»

«Γράψε **λ** (το γράμμα ακούγεται με τον ήχο του και όχι με το όνομά του δηλ.λάμδα)»

Ο μαθητής γράφει και πάντα επιβραβεύεται, όταν επιτυγχάνει, ή παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει, όταν αποτυγχάνει, με τη φράση: «προσπάθησε ξανά».

Αρχίζει η λέξη λιβάδι από **λ**; Αν ναι κάνε αριστερό κλικ. Αν όχι κάνε δεξί κλικ.

Τώρα μπορείς να γράψεις τη συλλαβή: **λα**. Θυμήσου ότι όταν γράφουμε συλλαβές γράφουμε χωρίς κενό ανάμεσα στα γράμματα.

Επιβράβευση ή παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει.

Έχει η λέξη κανάλι το γράμμα λάμδα; Αν ναι κάνε αριστερό κλικ, αν όχι κάνε δεξί κλικ

4. Το γράμμα «κ»

«Γράψε **κ** (το γράμμα ακούγεται με τον ήχο του και όχι με το όνομά του κάπα).

Ο μαθητής γράφει και πάντα επιβραβεύεται, όταν επιτυγχάνει, ή όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά».

Αρχίζει η λέξη καπέλο από **κ**; Αν ναι κάνε αριστερό κλικ. Αν όχι κάνε δεξί κλικ.

Τώρα μπορείς να γράψεις τη συλλαβή :**κα**. Επιβράβευση ή παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει.

Γράψε τη λεξούλα : καλά.

Γράψε τη λεξούλα : κακά.

5. Το γράμμα «π»

«Γράψε **π** (το γράμμα ακούγεται με τον ήχο του και όχι με το όνομά του δηλ.πι)»

Ο μαθητής γράφει και πάντα επιβραβεύεται, όταν επιτυγχάνει, ή όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά».

Αρχίζει η λέξη παπί από **π**; Αν ναι κάνει αριστερό κλικ. Αν όχι κάνει δεξί κλικ.

Τώρα μπορείς να γράψεις τη συλλαβή **:πα**.

Γράψε τη λέξη: κάπα.

Επιβράβευση ή παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει.

6. Το γράμμα «ε»

«Γράψε **ε** (το γράμμα ακούγεται με τον ήχο του και όχι με το όνομά του δηλ.έψιλον)»

Ο μαθητής γράφει και πάντα επιβραβεύεται, όταν επιτυγχάνει, ή όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά».

Αρχίζει η λέξη Ελλάδα από **ε**; Αν ναι κάνει αριστερό κλικ. Αν όχι κάνει δεξί κλικ.

Τώρα μπορείς να γράψεις τη συλλαβή **:κε**. Επιβράβευση ή παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει.

Γράψε τη λεξούλα: έλα

Γράψε τη λεξούλα: βάλε

7. Το γράμμα «μ»

«Γράψε **μ** (το γράμμα ακούγεται με τον ήχο του και όχι με το όνομά του δηλ.μι)»

Ο μαθητής γράφει και πάντα επιβραβεύεται, όταν επιτυγχάνει, ή όταν αποτυγχάνει ,παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά».

Αρχίζει η λέξη : μαμά από **ε**; Αν ναι κάνει αριστερό κλικ. Αν όχι κάνει δεξί κλικ.

Τώρα μπορείς να γράψεις τη συλλαβή **:με**. Επιβράβευση ή παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει.

Γράψε τη λεξούλα: πάμε

Γράψε τη λεξούλα: μέλι

Γράψε και μια προτασούλα: Μαμά έλα, πάμε.

Επιβράβευση ή παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει με την υπενθύμιση: «Έβαλες κεφααιοδείκτη στην αρχή της πρότασης; Στο τέλος της πρότασης έβαλες τελεία;»

8. Το γράμμα «ο»

«Γράψε **ο**(το γράμμα ακούγεται με τον ήχο του και όχι με το όνομά του δηλ. όμικρον)»

Ο μαθητής γράφει και πάντα επιβραβεύεται, όταν επιτυγχάνει, ή όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά».

Αρχίζει η λέξη : ομπρέλα με **ο**; Αν ναι κάνει αριστερό κλικ. Αν όχι κάνει δεξί κλικ.

Τώρα μπορείς να γράψεις τη συλλαβή : **μο**. Επιβράβευση ή παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει.

Γράψε τη λεξούλα: όλα

Γράψε τη λεξούλα: κόλα

9. Το γράμμα «ρ»

«Γράψε **ρ** (το γράμμα ακούγεται με τον ήχο του και όχι με το όνομά του δηλ. ρο)»

Ο μαθητής γράφει και πάντα επιβραβεύεται, όταν επιτυγχάνει, ή όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά».

Αρχίζει η λέξη : ρολόι με **ο**; Αν ναι κάνει αριστερό κλικ. Αν όχι κάνει δεξί κλικ.

Τώρα μπορείς να γράψεις τη συλλαβή : **ρo**. Επιβράβευση ή παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει.

Γράψε τη λεξούλα: πέρα

Γράψε τη λεξούλα: ρόκα

Γράψε και την προτασούλα : Ρένα έλα, νερό.

Επιβράβευση ή παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει με την υπενθύμιση: «Έβαλες κεφαλαιοδείκτη στην αρχή της πρότασης; Στο τέλος της πρότασης έβαλες τελεία;

10. Το γράμμα «γ»

«Γράψε **γ** (το γράμμα ακούγεται με τον ήχο του και όχι με το όνομά του δηλ. γάμα)»

Ο μαθητής γράφει και πάντα επιβραβεύεται, όταν επιτυγχάνει, ή όταν αποτυγχάνει ,παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά».

Αρχίζει η λέξη : γόμα με **γ**; Αν ναι κάνει αριστερό κλικ. Αν όχι κάνει δεξί κλικ.

Τώρα μπορείς να γράψεις τη συλλαβή : **γo**. Επιβράβευση ή παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει.

Γράψε τη λεξούλα: γόμα

Γράψε τη λεξούλα: γερά

11. Το γράμμα «ι»

«Γράψε **ι** (το γράμμα ακούγεται με τον ήχο του και όχι με το όνομά του δηλ. γιώτα)»

Ο μαθητής γράφει και πάντα επιβραβεύεται, όταν επιτυγχάνει, ή όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά».

Αρχίζει η λέξη : ιππότης με **ι**; Αν ναι κάνει αριστερό κλικ. Αν όχι κάνει δεξί κλικ.

Τώρα μπορείς να γράψεις τη συλλαβή : **πi**. Επιβράβευση ή παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει.

Γράψε τη λεξούλα: παπί

Γράψε τη λεξούλα: κερί

12. Το γράμμα «δ»

«Γράψε **δ** (το γράμμα ακούγεται με τον ήχο του και όχι με το όνομά του δηλ.δέλτα)»

Ο μαθητής γράφει και πάντα επιβραβεύεται, όταν επιτυγχάνει, ή όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά».

Αρχίζει η λέξη : δέντρο με **δ**; Αν ναι κάνει αριστερό κλικ. Αν όχι κάνει δεξί κλικ.

Αρχίζει η λέξη : κορδέλα από δέλτα;

Τώρα μπορείς να γράψεις τη συλλαβή : **δe**. Επιβράβευση ή παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει.

Γράψε τη λεξούλα: δέμα

Γράψε τη λεξούλα: δεμάτι

Γράψε τη λεξούλα: Δανάη.

Σε περίπτωση λάθους υπενθυμίζουμε στο μαθητή: «Όταν γράφουμε ονόματα κύρια, δηλ. ανθρώπων, πόλεων, κλπ γράφουμε τον κεφαλαιοδείκτη πριν το κεφαλαίο γράμμα».

13. Το γράμμα «η»

«Γράψε **η** (το γράμμα ακούγεται με τον ήχο του και όχι με το όνομά του δηλ.ήτα)»

Ο μαθητής γράφει και πάντα επιβραβεύεται, όταν επιτυγχάνει, ή όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά».

Αρχίζει η λέξη : ήλιος με **η**; Αν ναι κάνει αριστερό κλικ. Αν όχι κάνει δεξί κλικ.

Τώρα μπορείς να γράψεις τη λέξη: ήλιος.

Επιβράβευση ή παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει. Σε περίπτωση λάθους υπενθυμίζουμε στο μαθητή εάν έβαλε στο τέλος της λέξης το **ς**

Γράψε τη λεξούλα: πηγή

Γράψε τη λεξούλα: Ηλίας.

«Έβαλες κεφαλαιοδείκτη;»

Ο μαθητής γράφει και πάντα επιβραβεύεται, όταν επιτυγχάνει ,ή όταν αποτυγχάνει.

14. Το γράμμα «τ»

«Γράψε **τ** (το γράμμα ακούγεται με τον ήχο του και όχι με το όνομά του δηλ.ταυ)»

Ο μαθητής γράφει και πάντα επιβραβεύεται, όταν επιτυγχάνει, ή όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά».

Αρχίζει η λέξη : τιμόνι με **τ**; Αν ναι κάνει αριστερό κλικ. Αν όχι κάνει δεξί κλικ.

Τώρα μπορείς να γράψεις τη συλλαβή : **τα**. Επιβράβευση ή παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει.

Γράψε τη λεξούλα: ταβάνι

Γράψε τη λεξούλα: κανάτα

Σε ποια συλλαβή της λέξης «κανάτα» ακούς το γράμμα ταυ;

Αν την ακούς στη δεύτερη συλλαβή κάνει αριστερό κλικ, αν την ακούς στην τρίτη συλλαβή κάνει δεξί κλικ.

Ο μαθητής γράφει και πάντα επιβραβεύεται, όταν επιτυγχάνει ,ή όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά».

15. Το γράμμα «ζ»

«Γράψε **ζ** (το γράμμα ακούγεται με τον ήχο του και όχι με το όνομά του δηλ.ζήτα)»

Ο μαθητής γράφει και πάντα επιβραβεύεται, όταν επιτυγχάνει, ή όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά».

Αρχίζει η λέξη : ζώνη με **ζ**; Αν ναι κάνει αριστερό κλικ. Αν όχι κάνει δεξί κλικ.

Τώρα μπορείς να γράψεις τη συλλαβή : **ζε**.

Επιβράβευση ή παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει.

Γράψε τη λεξούλα: Ζωή

Γράψε τη λεξούλα: ζώα

16. Το γράμμα «θ»

«Γράψε **θ** (το γράμμα ακούγεται με τον ήχο του και όχι με το όνομά του δηλ.θήτα)»

Ο μαθητής γράφει και πάντα επιβραβεύεται, όταν επιτυγχάνει, ή όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά».

Αρχίζει η λέξη : Θανάσης με **θ**; Αν ναι κάνει αριστερό κλικ. Αν όχι κάνει δεξί κλικ.

Αρχίζει η λέξη : δώρα από **θ**; Αν αρχίζει κάνει αριστερό κλικ αν δεν αρχίζει κάνει δεξί κλικ.

Τώρα μπορείς να γράψεις τη συλλαβή : **θε**.

Επιβράβευση ή παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει.

Γράψε τη λεξούλα: θέλω

Γράψε τη λεξούλα: καθαρά

17. Το γράμμα «σ»

«Γράψε **σ** (το γράμμα ακούγεται με τον ήχο του και όχι με το όνομά του δηλ. σίγμα)»

Ο μαθητής γράφει και πάντα επιβραβεύεται, όταν επιτυγχάνει, ή όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά».

Αρχίζει η λέξη : σέλα με **σ**; Αν ναι κάνει αριστερό κλικ. Αν όχι κάνει δεξί κλικ.

Αρχίζει η λέξη μασέλα από **σ**; Αν ναι κάνει αριστερό κλικ. Αν όχι κάνει δεξί κλικ.

Τώρα μπορείς να γράψεις τη συλλαβή : **σε**. Επιβράβευση ή παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει.

Γράψε τη λεξούλα: σιγά

Γράψε τη λεξούλα: Σίμος.

Επιβράβευση σε περίπτωση σωστού και παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει με την παρακάτω υπενθύμιση σε περίπτωση λάθους: «Έβαλες κεφαλαιοδείκτη στην αρχή της λέξης και σίγμα στο τέλος της ; Αν όχι ξαναπροσπάθησε».

18. Το γράμμα «ν»

«Γράψε **ν** (το γράμμα ακούγεται με τον ήχο του και όχι με το όνομά του δηλ. νι)»

Ο μαθητής γράφει και πάντα επιβραβεύεται, όταν επιτυγχάνει, ή όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά».

Αρχίζει η λέξη : νερό με **ν**; Αν ναι κάνει αριστερό κλικ. Αν όχι κάνει δεξί κλικ.

Τώρα μπορείς να γράψεις τη συλλαβή : **νε**. Επιβράβευση ή παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει.

Γράψε τη λεξούλα: νερό

Γράψε τη λεξούλα: πανί

19. Το γράμμα «ξ»

«Γράψε **ξ** (το γράμμα ακούγεται με τον ήχο του και όχι με το όνομά του δηλ.ξι)»

Ο μαθητής γράφει και πάντα επιβραβεύεται, όταν επιτυγχάνει, ή όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά».

Αρχίζει η λέξη : ξένη με **Ξ**; Αν ναι κάνε αριστερό κλικ. Αν όχι κάνε δεξί κλικ.

Τώρα μπορείς να γράψεις τη συλλαβή : **Ξε**. Επιβράβευση ή παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει.

Γράψε τη λεξούλα: ταξί

Γράψε το όνομα: Ξένη

Γράψε την προτασούλα : Να ένα ταξί!

Σου θυμίζω στο τέλος να βάλεις θαυμαστικό.

20. Το γράμμα «υ»

«Γράψε **υ** (το γράμμα ακούγεται με τον ήχο του και όχι με το όνομά του δηλ.ύψιλον)»

Ο μαθητής γράφει και πάντα επιβραβεύεται, όταν επιτυγχάνει, ή όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά».

Αρχίζει η λέξη : ύφασμα με **υ**; Αν ναι κάνε αριστερό κλικ. Αν όχι κάνε δεξί κλικ.

Τώρα μπορείς να γράψεις τη λέξη «κύμα» που γράφεται με ύψιλον; Επιβράβευση ή παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει.

21. Το γράμμα «φ»

«Γράψε **φ** (το γράμμα ακούγεται με τον ήχο του και όχι με το όνομά του δηλ.φι)»

Ο μαθητής γράφει και πάντα επιβραβεύεται, όταν επιτυγχάνει, ή όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά».

Αρχίζει η λέξη : φανέλα με **φ**; Αν ναι κάνε αριστερό κλικ. Αν όχι κάνε δεξί κλικ.

Τώρα μπορείς να γράψεις τη συλλαβή : **φα**. Επιβράβευση ή παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει.

Γράψε τη λεξούλα: φάκα

Γράψε τη λεξούλα: φελός

Αρχίζει η λέξη: θάμνος από **φ**; Αν ναι κάνε αριστερό κλικ. Αν όχι κάνε δεξί κλικ.

22. Το γράμμα «χ»

«Γράψε **χ** (το γράμμα ακούγεται με τον ήχο του και όχι με το όνομά του δηλ.χι)»

Ο μαθητής γράφει και πάντα επιβραβεύεται, όταν επιτυγχάνει, ή όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά».

Αρχίζει η λέξη : χαλί με **χ**; Αν ναι κάνε αριστερό κλικ. Αν όχι κάνε δεξί κλικ.

Τώρα μπορείς να γράψεις τη συλλαβή : **χα**. Επιβράβευση ή παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει.

Γράψε τη λεξούλα: χέρι

Γράψε τη λεξούλα: χαρά

23. Το γράμμα «ω»

«Γράψε **ω** (το γράμμα ακούγεται με τον ήχο του και όχι με το όνομά του δηλ.ωμέγα)»

Ο μαθητής γράφει και πάντα επιβραβεύεται, όταν επιτυγχάνει, ή όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά».

Αρχίζει η λέξη : ώρα με **ω**; Αν ναι κάνε αριστερό κλικ. Αν όχι κάνε δεξί κλικ.

Τώρα μπορείς να γράψεις τη λέξη: ώρα.

Επιβράβευση ή παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει.

Γράψε τη λεξούλα: τώρα

Γράψε τη λεξούλα: χελώνα

24. Το γράμμα «ψ»

«Γράψε **ψ** (το γράμμα ακούγεται με τον ήχο του και όχι με το όνομά του δηλ.ψι)»

Ο μαθητής γράφει και πάντα επιβραβεύεται, όταν επιτυγχάνει, ή όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά».

Αρχίζει η λέξη : ψάρι με **ι**; Αν ναι κάνε αριστερό κλικ. Αν όχι κάνε δεξί κλικ.

Τώρα μπορείς να γράψεις τη συλλαβή : **ψε**.

Επιβράβευση ή παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει.

Γράψε τη λεξούλα: ψέμα

Γράψε τη λεξούλα: ψάρι

25. Το δίψηφο φωνήεν «οι»

«Γράψε το όμικρον γιώτα (**οι**)»

Ο μαθητής γράφει και πάντα επιβραβεύεται, όταν επιτυγχάνει, ή όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά. Θυμήσου ότι με αυτό το συνδυασμό αρχίζει η λέξη: οικογένεια».

Αν διαβάζεται (ο) κάνε αριστερό κλικ, αν διαβάζεται (ι) κάνε δεξί κλικ.

Η λέξη «οικόπεδο» αρχίζει από **οι**. Μπορείς να τη γράψεις;

Επιβράβευση ή παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει.

26. Το δίψηφο φωνήεν «ει»

«Γράψε το έψιλον γιώτα (**ει**)»

Ο μαθητής γράφει και πάντα επιβραβεύεται, όταν επιτυγχάνει, ή όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά. Θυμήσου ότι με έψιλον γιώτα γράφεται η λέξη: ειρήνη».

Αν διαβάζεται (ε) κάνε αριστερό κλικ, αν διαβάζεται (ι) κάνε δεξί κλικ.

Η λέξη «εικόνα» αρχίζει από **ει**. Μπορείς να τη γράψεις;

Επιβράβευση ή παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει.

Γράψε και τη λέξη «είμαι» που κι αυτή αρχίζει με έψιλον γιώτα.

Γράψε τώρα την προτασούλα-ερώτηση: Πού είναι η χελώνα;

Έβαλες ερωτηματικό στο τέλος της πρότασης;

27. Το δίψηφο φωνήεν «ου»

«Γράψε το **ου**» (να ακουστεί όπως διαβάζεται και όχι όμικρον ύψιλον, εφόσον για τους τυφλούς είναι ένα γράμμα)

Ο μαθητής γράφει και πάντα επιβραβεύεται, όταν επιτυγχάνει, ή όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά».

Αρχίζει η λέξη «ουρανός» από αυτό το δίψηφο φωνήεν;

Γράψε τη λέξη ουρανός.

Επιβράβευση ή παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει.

Γράψε και τη λέξη «Ουρανία» που είναι γυναικείο όνομα.

Πόσα (ου) έχει η λέξη «κουλούρι»; Αν έχει ένα κάνε αριστερό κλικ, αν έχει δυο κάνε δεξί κλικ.

Σε ποια συλλαβή έχει (ου) η λέξη «παγούρι»; Αν έχει (ου) στη δεύτερη συλλαβή κάνε αριστερό κλικ, αν έχει (ου) στην τρίτη συλλαβή κάνε δεξί κλικ.

28. Ο συνδυασμός «αυ» (αφ)

«Γράψε το συνδυασμό αφ (**αυ**)»

Ο μαθητής γράφει και πάντα επιβραβεύεται, όταν επιτυγχάνει, ή όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά. Θυμήσου τη λέξη ναυτάκι».

Έχει η λέξη «ναύτης» το συνδυασμό αφ;

Γράψε τη λέξη: καυτό.

Επιβράβευση ή παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει.

Γράψε και τη λέξη: αυτοκίνητο.

Σε ποια συλλαβή έχει (αφ) η λέξη «ταυτότητα»; Αν έχει (αφ) στην πρώτη συλλαβή κάνε αριστερό κλικ, αν έχει (αφ) στη δεύτερη συλλαβή κάνε δεξί κλικ.

29. Ο συνδυασμός «αυ» (αβ)

«Γράψε το συνδυασμό αβ (**αυ**)»

Ο μαθητής γράφει και πάντα επιβραβεύεται, όταν επιτυγχάνει, ή όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά».

Έχει η λέξη «αύριο» το συνδυασμό αβ;

Γράψε τη λέξη: μαύρο.

Επιβράβευση ή παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει.

Γράψε και τη λέξη: σαύρα.

Σε ποια συλλαβή έχει (αβ) η λέξη «σαύρα»; Αν έχει (αβ) στην πρώτη συλλαβή κάνε αριστερό κλικ, αν έχει (αβ) στη δεύτερη συλλαβή κάνε δεξί κλικ.

Θα κατάλαβες ότι αυτός ο συνδυασμός, άλλοτε διαβάζεται «αφ» και άλλοτε «αβ», αλλά εσύ γράφεις πάντα το ίδιο.

30. Ο συνδυασμός «ευ» (εφ)

«Γράψε εφ (ευ)»

Ο μαθητής γράφει και πάντα επιβραβεύεται, όταν επιτυγχάνει, ή όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά».

Αρχίζει η λέξη «ευχαριστώ» από αυτό το δίψηφο φωνήεν;

Γράψε τη λέξη: ευχή.

Επιβράβευση ή παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει.

Γράψε και τη λέξη «Ευτυχία» που είναι όνομα.

Γράψε και την ημέρα: Δευτέρα.

Πόσα (ευ) έχει η λέξη «ευτυχώς»; Αν έχει ένα κάνε αριστερό κλικ, αν έχει δυο κάνε δεξί κλικ.

Σε ποια συλλαβή έχει (εφ) η λέξη «ευτυχώς»; Αν έχει (εφ) στην πρώτη συλλαβή κάνε αριστερό κλικ, αν έχει (εφ) στη δεύτερη συλλαβή κάνε δεξί κλικ.

31. Ο συνδυασμός «ευ» (εβ)

«Γράψε εβ (ευ)»

Ο μαθητής γράφει και πάντα επιβραβεύεται, όταν επιτυγχάνει, ή όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά».

Αρχίζει η λέξη «Ευγένιος» από αυτό το δίψηφο φωνήεν;

Γράψε τη λέξη «εύγε» που σημαίνει «Μηράβο».

Επιβράβευση με τη λέξη «εύγε» ή παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει.

Γράψε και τη λέξη: μαγεύω.

Πόσα (εβ) έχει η λέξη «Ευαγγελία»; Αν έχει ένα κάνε αριστερό κλικ, αν έχει δυο κάνε δεξί κλικ.

Σε ποια συλλαβή έχει το (εβ) η λέξη Ευαγγελία; Αν έχει (ευ) στην πρώτη συλλαβή αριστερό κλικ αν έχει (εβ) στη δεύτερη συλλαβή κάνε δεξί κλικ.

Γ. «Ξαναθυμάμαι και γράφω το γράμμα που λείπει»

Βρίσκω το γράμμα που λείπει και το συμπληρώνω

1. τόπι

-Από τη λέξη «τόπι» κάθε φορά που θα την ακούς θα λείπει ένα γράμμα.

Ακούγεται :τόπ

Γράψε το γράμμα που λείπει

Μετά από κάθε ενέργεια του μαθητή υπάρχει επιβράβευση ή παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει.

-Ακούγεται : τό (κενό ήχου) ι

Γράψε το γράμμα που λείπει

Μετά από κάθε ενέργεια του μαθητή υπάρχει επιβράβευση ή παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει.

-Ακούγεται : όπι

Γράψε το γράμμα που λείπει

Μετά από κάθε ενέργεια του μαθητή υπάρχει επιβράβευση ή παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει.

2. ζώνη

-Από τη λέξη «ζώνη» κάθε φορά που θα την ακούς θα λείπει ένα γράμμα.

Ακούγεται : ζών-

Γράψε το γράμμα που λείπει

Μετά από κάθε ενέργεια του μαθητή υπάρχει επιβράβευση ή παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει.

-Από τη λέξη «ζώνη» κάθε φορά που θα την ακούς θα λείπει ένα γράμμα.

Ακούγεται : -ώνη

Γράψε το γράμμα που λείπει

Μετά από κάθε ενέργεια του μαθητή υπάρχει επιβράβευση ή παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει.

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:

Γράφω και διαβάζω συλλαβές του τύπου ΣΣΦ, λέξεις και προτάσεις.

ΣΚΟΠΟΣ 1^{ος} : Να γράφει ο μαθητής λέξεις με συλλαβές του τύπου ΣΣΦ και ΣΣΣΦ καθώς και προτάσεις εισάγοντας και τα σημεία στίξης.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

- Να γράφει λέξεις με δύο και τρία σύμφωνα στη σειρά
- Να αναλύει λέξεις σε συλλαβές
- Να διακρίνει την πρώτη συλλαβή μιας λέξης και να τη γράφει
- Να απομονώνει οποιαδήποτε συλλαβή μιας λέξης που του ζητείται και να τη γράφει
- Να αναλύει συλλαβές σε γράμματα
- Να γράφει γράμματα που λείπουν από μια λέξη
- Να γράφει ο μαθητής προτάσεις εισάγοντας και τα σημεία στίξης

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ 1^ο ΣΚΟΠΟ:

A. ΜΕΡΟΣ. Μαθαίνω να γράφω τα δίψηφα συμπλέγματα

1. Γράφω το δίψηφο σύμπλεγμα μπ

Για να γράψεις το μπ γράφεις πρώτα μ και μετά π. Αν συμφωνείς κάνε αριστερό κλικ, αν διαφωνείς κάνε δεξί κλικ.

Η λέξη «μπάλα» αρχίζει από μπ; Αν συμφωνείς κάνε αριστερό κλικ, αν διαφωνείς κάνε δεξί κλικ.

Η λέξη «μπουμπούκι» έχει ένα ή δύο μπ; Αν συμφωνείς κάνε αριστερό κλικ, αν διαφωνείς κάνε δεξί κλικ.

Γράψε την πρώτη συλλαβή της λέξης : μπαστούνι (ο μαθητής πρέπει να γράψει μπα. Αν το γράψει σωστά παίρνει το ηχητικό του «μπράβο». Όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά»).

2. Γράφω το δίψηφο σύμπλεγμα ντ

Για να γράψεις το ντ γράφεις πρώτα ν και μετά τ. Αν συμφωνείς κάνε αριστερό κλικ, αν διαφωνείς κάνε δεξί κλικ.

Η λέξη «Ντίνα» αρχίζει από ντ; Αν συμφωνείς κάνε αριστερό κλικ, αν διαφωνείς κάνε δεξί κλικ.

Η λέξη «σεντόνι» έχει ένα ή δύο ντ; Αν συμφωνείς κάνε αριστερό κλικ, αν διαφωνείς κάνε δεξί κλικ.

Γράψε τη δεύτερη συλλαβή της λέξης : σεντόνι (ο μαθητής πρέπει να γράψει ντο. Αν το γράψει σωστά παίρνει το ηχητικό του «μπράβο». Όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά»).

3. Γράφω το δίψηφο σύμπλεγμα γκ

Για να γράψεις το γκ γράφεις πρώτα κ και μετά γ. Αν συμφωνείς κάνε αριστερό κλικ, αν διαφωνείς κάνε δεξί κλικ.

Η λέξη «γκιώνης» αρχίζει από γκ; Αν συμφωνείς κάνε αριστερό κλικ, αν διαφωνείς κάνε δεξί κλικ.

Η λέξη «Καραγκιόζης» έχει γκ; Αν συμφωνείς κάνε αριστερό κλικ, αν διαφωνείς κάνε δεξί κλικ.
Γράψε την τρίτη συλλαβή της λέξης : παράγκα (ο μαθητής πρέπει να γράψει γκα. Αν το γράψει σωστά παίρνει το ηχητικό του «μπράβο». Όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά»).

4. Γράφω το δίψηφο σύμπλεγμα τσ

Για να γράψεις το τσ γράφεις πρώτα τ (ταυ)και μετά σ(σίγμα). Αν συμφωνείς κάνε αριστερό κλικ, αν διαφωνείς κάνε δεξί κλικ.

Η λέξη «τσάι» αρχίζει από τσ; Αν συμφωνείς κάνε αριστερό κλικ, αν διαφωνείς κάνε δεξί κλικ.

Η λέξη «κοτσάνι» έχει ένα ή δύο τσ; Αν συμφωνείς κάνε αριστερό κλικ, αν διαφωνείς κάνε δεξί κλικ.

Γράψε τη δεύτερη συλλαβή της λέξης : κοτσάνι (ο μαθητής πρέπει να γράψει τσα. Αν το γράψει σωστά παίρνει το ηχητικό του «μπράβο». Όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά»).

5. Γράφω το δίψηφο σύμπλεγμα τζ

Για να γράψεις το τζ γράφεις πρώτα ζ και μετά τ. Αν συμφωνείς κάνε αριστερό κλικ, αν διαφωνείς κάνε δεξί κλικ.

Η λέξη «τζάκι» αρχίζει από τζ; Αν συμφωνείς κάνε αριστερό κλικ, αν διαφωνείς κάνε δεξί κλικ.

Η λέξη «τζάμι» έχει ένα ή δύο τζ; Αν συμφωνείς κάνε αριστερό κλικ, αν διαφωνείς κάνε δεξί κλικ.

Γράψε τη λέξη τζάμι. Αν το γράψει σωστά παίρνει το ηχητικό του «μπράβο». Όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά»).

B. ΜΕΡΟΣ

Ακούω λέξεις με συμπλέγματα και γράφω συλλαβές

Θα ακούς μια λέξη, αλλά θα γράφεις μόνο την πρώτη συλλαβή της.

Βράδυ- (Αν το γράψει σωστά παίρνει το ηχητικό του «μπράβο». Όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά»).

Κρεβάτι-(Αν το γράψει σωστά παίρνει το ηχητικό του «μπράβο». Όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά»).

Τραπεζί-(Αν το γράψει σωστά παίρνει το ηχητικό του «μπράβο». Όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά»).

Θρανίο-(Αν το γράψει σωστά παίρνει το ηχητικό του «μπράβο». Όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά»).

Φρένο-(Αν το γράψει σωστά παίρνει το ηχητικό του «μπράβο». Όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά»).

Χρήμα-(Αν το γράψει σωστά παίρνει το ηχητικό του «μπράβο». Όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά»).

Πρόβατο-(Αν το γράψει σωστά παίρνει το ηχητικό του «μπράβο». Όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά»).

Γ. ΜΕΡΟΣ

Μαθαίνω τα συμπλέγματα βδ, γδ, γμ, βγ, πλ, χλ, θλ, χτ, νθ

1. Μαθαίνω να γράφω συλλαβές λέξεων με βδ

Γράψε την πρώτη συλλαβή της λέξης «βδομάδα»

Ο μαθητής πρέπει να γράψει :βδο. Αν το γράψει σωστά παίρνει το ηχητικό του «μπράβο». Όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά»).

2. Μαθαίνω να γράφω συλλαβές λέξεων με πλ

Γράψε την πρώτη συλλαβή της λέξης «πλένω»

Ο μαθητής πρέπει να γράψει :πλε. Αν το γράψει σωστά παίρνει το ηχητικό του «μπράβο.» Όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά»).

3. Μαθαίνω να γράφω συλλαβές λέξεων με χτ

Γράψε την πρώτη συλλαβή της λέξης «χτένα»

Ο μαθητής πρέπει να γράψει :χτε. Αν το γράψει σωστά παίρνει το ηχητικό του «μπράβο». Όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά»).

4. Μαθαίνω να γράφω συλλαβές λέξεων με χλ

Γράψε την πρώτη συλλαβή της λέξης «χλόη». Γράψε: χλο

Ο μαθητής πρέπει να γράψει :χλο. Αν το γράψει σωστά παίρνει το ηχητικό του «μπράβο». Όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά»).

5. Μαθαίνω να γράφω συλλαβές λέξεων με γδ

Η λέξη αμύγδαλο έχει γδ; Αν ναι κάνε αριστερό κλικ, αν όχι κάνε δεξί κλικ. Γράψε τη συλλαβή γδε, όπως λέμε «γδέρνω»

Ο μαθητής πρέπει να γράψει :γδε. Αν το γράψει σωστά παίρνει το ηχητικό του «μπράβο». Όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά»).

6. Μαθαίνω να γράφω συλλαβές λέξεων με γμ

Η λέξη : στιγμή έχει γμ; Αν ναι κάνε αριστερό κλικ, αν όχι κάνε δεξί κλικ. Γράψε τη συλλαβή γμα, όπως λέμε «δείγμα».

Ο μαθητής πρέπει να γράψει :γμα. Αν το γράψει σωστά παίρνει το ηχητικό του «μπράβο». Όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά»).

7. Μαθαίνω να γράφω συλλαβές λέξεων με βγ

Η λέξη : βγαίνω έχει βγ; Αν ναι κάνε αριστερό κλικ, αν όχι κάνε δεξί κλικ. Γράψε τη συλλαβή βγα, όπως λέμε «βγάζω»

Ο μαθητής πρέπει να γράψει :βγα. Αν το γράψει σωστά παίρνει το ηχητικό του «μπράβο». Όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά»).

8. Μαθαίνω να γράφω συλλαβές λέξεων με θλ

Η λέξη : αθλητής έχει θλ; Αν ναι κάνε αριστερό κλικ, αν όχι κάνε δεξί κλικ. Γράψε τη συλλαβή θλη όπως λέμε «αθλητής»

Ο μαθητής πρέπει να γράψει :θλη. Αν το γράψει σωστά παίρνει το ηχητικό του «μπράβο». Όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά»).

9. Μαθαίνω να γράφω συλλαβές λέξεων με νθ

Η λέξη : άνθος έχει νθ; Αν ναι κάνε αριστερό κλικ, αν όχι κάνε δεξί κλικ. Γράψε τη συλλαβή νθου όπως λέμε «Ανθούλα».

Ο μαθητής πρέπει να γράψει :νθου. Αν το γράψει σωστά παίρνει το ηχητικό του «μπράβο». Όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά»).

Δ. ΜΕΡΟΣ

Γράφω στη σωστή σειρά τα γράμματα των συμπλεγμάτων των συλλαβών και των λέξεων που ακούω

Η λέξη «βλέπω» από ποια γράμματα αρχίζει;

Είναι πρώτα το βήτα και μετά το λάμδα ; Κάνε αριστερό κλικ. Σωστά!

Είναι πρώτα το λάμδα και μετά το βήτα; Κάνε δεξί κλικ. Λάθος!

Η λέξη «κλαδί» από ποια γράμματα αρχίζει;

Είναι πρώτα το κάπα και μετά το λάμδα ; Κάνε αριστερό κλικ. Σωστά!

Είναι πρώτα το λάμδα και μετά το κάπα; Κάνε δεξί κλικ. Λάθος!

Η συλλαβή «φνα» με ποια γράμματα γράφεται;

Είναι πρώτα το νι , μετά το φι και τέλος το άλφα ; Κάνε αριστερό κλικ. Λάθος!

Είναι πρώτα το φι, μετά το νι και τέλος το άλφα; Κάνε δεξί κλικ. Σωστά!

Η συλλαβή «χνα» με ποια γράμματα γράφεται;

Είναι πρώτα το νι, μετά το χι και τέλος το άλφα ; Κάνε αριστερό κλικ. Λάθος!

Είναι πρώτα το χι, μετά το νι και τέλος το άλφα; Κάνε δεξί κλικ. Σωστά!

Η συλλαβή «πνο» με ποια γράμματα γράφεται;

Είναι πρώτα το πι, μετά το νι και τέλος το όμικρον ; Κάνε αριστερό κλικ. Σωστά!

Είναι πρώτα το νι, μετά το πι και τέλος το όμικρον ; Κάνε δεξί κλικ. Λάθος!

E. ΜΕΡΟΣ

Μαθαίνω να γράφω τα τρίψηφα συμπλέγματα

1.Μαθαίνω να γράφω συλλαβές και λέξεις με το σύμπλεγμα μπρ

Για να γράψεις τη συλλαβή μπρα πρέπει να γράψεις πρώτα το μ, μετά το ρ μετά το π και τέλος το α. Αν συμφωνείς κάνε αριστερό κλικ, αν διαφωνείς κάνε δεξί κλικ. (ο μαθητής πρέπει να γράψει μπρα. Αν το γράψει σωστά παίρνει το ηχητικό του «μπράβο». Όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά»).

Γράψε πώς λέμε το αντίθετο του :πίσω.

Ο μαθητής πρέπει να γράψει :μπροστά

2. Μαθαίνω να γράφω συλλαβές και λέξεις με το σύμπλεγμα ντρ

Για να γράψεις τη συλλαβή ντρα πρέπει να γράψεις πρώτα το ν, μετά το τ , μετά το ρ και τέλος το α. Αν συμφωνείς κάνε αριστερό κλικ, αν διαφωνείς κάνε δεξί κλικ.

Τώρα μπορείς να γράψεις τη λέξη «δέντρο»; Επιβράβευση ή παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει μετά από κάθε ενέργεια.

Γράψε την πρώτη συλλαβή της λέξης: ντροπή

Ο μαθητής πρέπει να γράψει ντρο. Πάντα επιβραβεύεται, όταν επιτυγχάνει, ή παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει, όταν αποτυγχάνει, με τη φράση: «προσπάθησε ξανά».

3. Μαθαίνω να γράφω συλλαβές και λέξεις με το σύμπλεγμα γκρ

Για να γράψεις τη συλλαβή γκρ πρέπει να γράψεις πρώτα το κ (κάπα), μετά το γ (γάμα) και τέλος το ρ (ρο). Αν συμφωνείς κάνε αριστερό κλικ, αν διαφωνείς κάνε δεξί κλικ.

«Γράψε την πρώτη συλλαβή της λέξης: γκρίζο»

(ο μαθητής πρέπει να γράψει γκρι. Αν το γράψει σωστά παίρνει το ηχητικό του «μπράβο». Όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά»).

Τώρα μπορείς να γράφεις τη λέξη «μουγκρίζω»; Θυμήσου ότι στο τέλος τα ρήματα θέλουν ωμέγα. *Επιβράβευση ή παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει μετά από κάθε ενέργεια.*

4. Μαθαίνω να γράφω συλλαβές και λέξεις με το σύμπλεγμα κτρ

Για να γράφεις τη συλλαβή κτρ πρέπει να γράφεις πρώτα το κ (κάπα), μετά το τ (ταυ) και τέλος το ρ (ρο). Αν συμφωνείς κάνε αριστερό κλικ, αν διαφωνείς κάνε δεξί κλικ.

«Γράψε τη δεύτερη συλλαβή της λέξης: πλήκτρο»

(ο μαθητής πρέπει να γράψει κτρο. Αν το γράψει σωστά παίρνει το ηχητικό του «μπράβο». Όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά»).

5. Μαθαίνω να γράφω συλλαβές και λέξεις με το σύμπλεγμα στρ

Για να γράφεις τη συλλαβή στρ πρέπει να γράφεις πρώτα το σ (σίγμα), μετά το τ (ταυ) και τέλος το ρ (ρο). Αν συμφωνείς κάνε αριστερό κλικ, αν διαφωνείς κάνε δεξί κλικ.

«Γράψε τη δεύτερη συλλαβή της λέξης: κάστρο»

(ο μαθητής πρέπει να γράψει στρο. Αν το γράψει σωστά παίρνει το ηχητικό του «μπράβο». Όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά»).

Τώρα μπορείς να γράφεις τη λέξη «στρατός»;

6. Μαθαίνω να γράφω συλλαβές και λέξεις με το σύμπλεγμα κδρ

Για να γράφεις τη συλλαβή κδρ πρέπει να γράφεις πρώτα το κ (κάπα), μετά το δ (δέλτα) και τέλος το ρ (ρο). Αν συμφωνείς κάνε αριστερό κλικ, αν διαφωνείς κάνε δεξί κλικ.

«Γράψε τη συλλαβή κδρο της λέξης: εκδρομή»

(ο μαθητής πρέπει να γράψει κδρο. Αν το γράψει σωστά παίρνει το ηχητικό του «μπράβο». Όταν αποτυγχάνει παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά»).

Τώρα μπορείς να γράφεις τη λέξη «εκδρομή»;

7. Μαθαίνω να γράφω συλλαβές και λέξεις με το σύμπλεγμα ντζ

Για να γράφεις τη συλλαβή ντζ της λέξης «νεράντζι» πρέπει να γράφεις πρώτα το ν (νι), μετά το τ (ταυ), μετά το ζ (ζήτα) και τέλος το ι (γιώτα). Αν συμφωνείς κάνε αριστερό κλικ, αν διαφωνείς κάνε δεξί κλικ.

(ο μαθητής πρέπει να γράψει ντζι. Αν το γράψει σωστά παίρνει το ηχητικό του «μπράβο». Όταν αποτυγχάνει, παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει με τη φράση: «προσπάθησε ξανά»).

Τώρα μπορείς να γράφεις τη λέξη «νεράντζι»;

Επιβράβευση ή παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει μετά από κάθε ενέργεια.

Z. ΜΕΡΟΣ

Γράφω τις συλλαβές που λείπουν στις λέξεις που ακούω

Βρίσκω τη συλλαβή που λείπει και τη συμπληρώνω

1.μπαστούνι

Από τη λέξη μπάστούνι κάθε φορά που θα την ακούς θα λείπει μια συλλαβή

-Ακούγεται : μπάστού

Γράψε τη συλλαβή που λείπει

Μετά από κάθε ενέργεια του μαθητή υπάρχει επιβράβευση ή παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει.

-Ακούγεται : στούνι

Γράψε τη συλλαβή που λείπει

Μετά από κάθε ενέργεια του μαθητή υπάρχει επιβράβευση ή παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει.

-Ακούγεται : μπα (κενό ήχου όσο να ειπωθεί η συλλαβή) νι

Γράψε τη συλλαβή που λείπει

Μετά από κάθε ενέργεια του μαθητή υπάρχει επιβράβευση ή παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει.

2.δεντράκι

Από τη λέξη δεντράκι κάθε φορά που θα την ακούς θα λείπει μια συλλαβή

-Ακούγεται : δεντρά(κενό)

Γράψε τη συλλαβή που λείπει

Μετά από κάθε ενέργεια του μαθητή υπάρχει επιβράβευση ή παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει.

-Ακούγεται : (ΚΕΝΟ) ντράκι

Γράψε τη συλλαβή που λείπει

Μετά από κάθε ενέργεια του μαθητή υπάρχει επιβράβευση ή παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει.

-Ακούγεται : δε (ΚΕΝΟ) κι

Γράψε τη συλλαβή που λείπει

Μετά από κάθε ενέργεια του μαθητή υπάρχει επιβράβευση ή παρότρυνση να ξαναπροσπαθήσει.

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:

Ο μαθητής κατανοεί και εφαρμόζει γραμματικούς κανόνες

ΣΚΟΠΟΣ 1^{ος} : Να γράφει και να διαβάζει ο μαθητής σωστά λέξεις με περισσότερες δυσκολίες ή ιδιαιτερότητες .

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ 1^{ου} ΣΚΟΠΟΥ:

A. Να γράφει και να διαβάζει ο μαθητής σωστά λέξεις με ιδιαιτερότητες όπως αυτές με καταχρηστικούς διφθόγγους (ια,υα,εια,οιο)

B. Να γράφει και να διαβάζει ο μαθητής σωστά λέξεις με ιδιαιτερότητες όπως αυτές με διφθόγγους (αη, αι, όη, όι)

Γ. Να γράφει και να διαβάζει ο μαθητής σωστά λέξεις που τελειώνουν σε –ς

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ 1^ο ΣΚΟΠΟ:

Γράφω τον πληθυντικό αριθμό των ουσιαστικών

1.Από τον ενικό στον πληθυντικό

Γράψε πώς λέμε τα πολλά μαζί με το άρθρο τους;

το παξιμάδι.....(ο μαθητής απαντά γραπτώς) Ακούγεται η λέξη «σωστό» με έναν χαρακτηριστικό ήχο να τη συνοδεύει που στο εξής θα συνοδεύει τις σωστές απαντήσεις)

το ποτήρι... »

το τζάκι ... »

το λουλούδι »

το καλάθι »

το ψάρι »

το χελιδόνι »

το γυαλί »

το πουλί »

2.Ρωτάω ποιος, ποια, ποιο και το γράφω

Ο Πέτρος έσπασε το τζάμι.(Με ποια λεξούλα θα ρωτήσεις το πρόσωπο που έσπασε το τζάμι; Γράψε τη λεξούλα. Έγραψες πι, όμικρον γιώτα, όμικρον, σίγμα;)

Η Μαρία διάβασε το παραμύθι. .(Με ποια λεξούλα θα ρωτήσεις το πρόσωπο που διάβασε το παραμύθι; Γράψε τη λεξούλα. Έγραψες πι, όμικρον γιώτα, άλφα;)

Το μωρό έφαγε κρέμα. .(Με ποια λεξούλα θα ρωτήσεις το πρόσωπο που έφαγε κρέμα; Γράψε τη λεξούλα. Έγραψες πι, όμικρον γιώτα, όμικρον;)

3. Ακούω τις λεξούλες και συμπληρώνω τις προτασούλες με τη λέξη που ταιριάζει.

Τοκελαηδεί όμορφα.(ο αετός ή το αηδόνι;) Γράψε την απάντηση. (Σε περίπτωση λάθους λέμε στο μαθητή ότι η σωστή απάντηση είναι «αηδόνι» και το δεύτερο γράμμα της λέξης είναι ήτα)

Ο λέγεται και βασιλιάς των πουλιών.(ο αετός ή το αηδόνι;) Γράψε την απάντηση.
Εγώ σε βοηθώ,κι εσύ εμένα.(βοήθα ή σπρώξε). Γράψε την απάντηση. (Σε περίπτωση λάθους λέμε στο μαθητή ότι η σωστή απάντηση είναι «βοήθα» και το δεύτερο γράμμα της λέξης είναι ήτα)

Τοέχει χρώμα ροδί και πολλά σπόρια.(ρόδι ή πορτοκάλι;) Γράψε την απάντηση. (Σε περίπτωση λάθους θυμίζουμε στο μαθητή ότι το δεύτερο γράμμα της λέξης ρόδι είναι γιώτα)

ΣΚΟΠΟΣ 2^{ος}: Να γράφει ο μαθητής σωστά λαμβάνοντας υπόψη γραμματικούς κανόνες.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ 2^{ου} ΣΚΟΠΟΥ:

- Να γράφει ορθογραφημένα τις καταλήξεις των ουδέτερων ουσιαστικών σε –ι και –ο
- Να γράφει ορθογραφημένα τις καταλήξεις των αρσενικών ουσιαστικών σε –ης και των θηλυκών ουσιαστικών σε –η
- Να γράφει ορθογραφημένα το άρθρο οι του πληθυντικού, καθώς και την κατάληξη –οι του πληθυντικού των αρσενικών ουσιαστικών
- Να γράφει ορθογραφημένα τις καταλήξεις των ρημάτων σε –ω και σε –ε
- Να γράφει ορθογραφημένα τις καταλήξεις των ρημάτων σε –ει
- Να γράφει ορθογραφημένα την κατάληξη της γενικής του πληθυντικού των ουσιαστικών
- Να γράφει ορθογραφημένα λέξεις της ίδιας οικογένειας.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ 2^ο ΣΚΟΠΟ:

Μαθαίνω τις καταλήξεις των ουδέτερων ουσιαστικών σε –ι και -ο

1.Γράφω τις καταλήξεις των ουδετέρων ουσιαστικών σε –ι και -ο

Θα ακούς ουδέτερα ουσιαστικά κι εσύ θα πρέπει να γράφεις την κατάληξή τους.

Το παιδί. *Ποιο (ι) θέλει στο τέλος; Γράψ'το. Αν ο μαθητής γράψει ι είναι σωστό και ακούγεται ο ανάλογος ήχος.*

Το σκυλί

Το γατάκι

Το αυλάκι

Το παλτό *Ποιο (ο) θέλει; Γράψ'το. Αν ο μαθητής γράψει ο είναι σωστό και ακούγεται ο ανάλογος ήχος.*

Το άλογο

Το παράθυρο

Το βουνό

Γράφω τον ενικό ή τον πληθυντικό αριθμό των ουδέτερων ουσιαστικών

2.Ακούω τα ουδέτερα ουσιαστικά και τα γράφω από τον ενικό στον πληθυντικό και από τον πληθυντικό στον ενικό. Γράψε και τα άρθρα τους.

το δέμα(ακούγεται η λέξη σωστό με έναν ήχο που στο εξής θα συνοδεύει τις σωστές απαντήσεις)

το στρώμα.. (ακούγεται μόνο ο ήχος που σημαίνει «σωστά»)

το ύφασμα .. >

τα πουλιά

τα αλογάκια

τα φουστάνια

τα παγωτά

τα φαγητά

τα τζάμια

τα γέλια

Μαθαίνω να γράφω τα αρσενικά ουσιαστικά και τα θηλυκά ουσιαστικά σε –η (ήτα)

3.Γράφω το –ης των αρσενικών ουσιαστικών και το –η των θηλυκών ουσιαστικών.

Τα παρακάτω ουσιαστικά ψάχνουν τις σωστές καταλήξεις τους.

Ακούω τα ουσιαστικά και επιλέγω τη σωστή κατάληξη

ο Στάθης

Η κατάληξη –ης γράφεται με: ...αν γράφεται με ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν γράφεται με άλλο

(1) κάνε δεξί κλικ. Ακολουθεί επιβράβευση ή παρότρυνση για να ξαναπροσπαθήσει μετά από κάθε επιλογή

ο Μιχάλης

Η κατάληξη –ης γράφεται με: ...αν γράφεται με ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν γράφεται με άλλο

(1) κάνε δεξί κλικ. Ακολουθεί επιβράβευση ή παρότρυνση για να ξαναπροσπαθήσει μετά από κάθε επιλογή

ο Φάνης

Η κατάληξη –ης γράφεται με: ...αν γράφεται με ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν γράφεται με άλλο

(1) κάνε δεξί κλικ. Ακολουθεί επιβράβευση ή παρότρυνση για να ξαναπροσπαθήσει μετά από κάθε επιλογή

ο μαθητής

Η κατάληξη –ης γράφεται με: ...αν γράφεται με ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν γράφεται με άλλο

(1) κάνε δεξί κλικ. Ακολουθεί επιβράβευση ή παρότρυνση για να ξαναπροσπαθήσει μετά από κάθε επιλογή

ο καθηγητής

Η κατάληξη –ης γράφεται με: ...αν γράφεται με ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν γράφεται με άλλο (i) κάνε δεξί κλικ. Ακολουθεί επιβράβευση ή παρότρυνση για να ξαναπροσπαθήσει μετά από κάθε επιλογή

ο αστροναύτης

Η κατάληξη –ης γράφεται με: ...αν γράφεται με ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν γράφεται με άλλο (i) κάνε δεξί κλικ. Ακολουθεί επιβράβευση ή παρότρυνση για να ξαναπροσπαθήσει μετά από κάθε επιλογή

ο ναύτης

Η κατάληξη –ης γράφεται με: ...αν γράφεται με ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν γράφεται με άλλο (i) κάνε δεξί κλικ. Ακολουθεί επιβράβευση ή παρότρυνση για να ξαναπροσπαθήσει μετά από κάθε επιλογή

η πηγή

Αν η κατάληξη (i) γράφεται με ήτα κάνε αριστερό κλικ. Αν γράφεται με άλλο (i) κάνε δεξί κλικ

η ζωή

Αν η κατάληξη (i) γράφεται με ήτα κάνε αριστερό κλικ. Αν γράφεται με άλλο (i) κάνε δεξί κλικ

η φωνή

Αν η κατάληξη (i) γράφεται με ήτα κάνε αριστερό κλικ. Αν γράφεται με άλλο (i) κάνε δεξί κλικ

η αυγή

Αν η κατάληξη (i) γράφεται με ήτα κάνε αριστερό κλικ. Αν γράφεται με άλλο (i) κάνε δεξί κλικ

η άνοιξη

Αν η κατάληξη (i) γράφεται με ήτα κάνε αριστερό κλικ. Αν γράφεται με άλλο (i) κάνε δεξί κλικ

η κραυγή

Αν η κατάληξη (i) γράφεται με ήτα κάνε αριστερό κλικ. Αν γράφεται με άλλο (i) κάνε δεξί κλικ

Μαθαίνω τα άρθρα

4. Βρίσκω το άρθρο που ταιριάζει στα παρακάτω ουσιαστικά

Βάζω το σωστό άρθρο στα αρσενικά ουσιαστικά

A. Ακούω τα αρσενικά ουσιαστικά και επιλέγω το σωστό άρθρο

ο ναυτικός , (ακούγεται ένα μπιπ που δηλώνει το κενό που πρέπει να συμπληρωθεί)....

ναυτικοί (αν το άρθρο που λείπει είναι το ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν το άρθρο που λείπει είναι το όμικρον γιώτα κάνε δεξί κλικ)

ο κηπουρός, ... κηπουροί(αν το άρθρο που λείπει είναι το ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν το άρθρο που λείπει είναι το όμικρον γιώτα κάνε δεξί κλικ)

ο γεωργός, ... γεωργοί(αν το άρθρο που λείπει είναι το ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν το άρθρο που λείπει είναι το όμικρον γιώτα κάνε δεξί κλικ)

ο κήπος,.....κήποι(αν το άρθρο που λείπει είναι το ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν το άρθρο που λείπει είναι το όμικρον γιώτα κάνε δεξί κλικ)

B. Γράψε το (i) στις καταλήξεις των ουσιαστικών

η Ελένη

Αν η κατάληξη θέλει ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν η κατάληξη θέλει γιώτα κάνε δεξί κλικ
οι φίλοι(οι πολλοί φίλοι)

Αν η κατάληξη θέλει ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν η κατάληξη θέλει γιώτα κάνε δεξί κλικ
η φίλη(η μια φίλη μου)

Αν η κατάληξη θέλει ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν η κατάληξη θέλει γιώτα κάνε δεξί κλικ
η ψυχή

Αν η κατάληξη θέλει ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν η κατάληξη θέλει γιώτα κάνε δεξί κλικ
οι ξυλουργοί

Αν η κατάληξη θέλει ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν η κατάληξη θέλει γιώτα κάνε δεξί κλικ

5. Μαθαίνω τις καταλήξεις των ρημάτων

A. Ακούω το ρήμα και επιλέγω τη σωστή κατάληξη

γράφω

Αν το (ο) της κατάληξης γράφεται με όμικρον κάνε αριστερό κλικ, αν το (ο) της κατάληξης
γράφεται με ωμέγα κάνε δεξί κλικ

παίζω

Αν το (ο) της κατάληξης γράφεται με όμικρον κάνε αριστερό κλικ, αν το (ο) της κατάληξης
γράφεται με ωμέγα κάνε δεξί κλικ

συναντώ

Αν το (ο) της κατάληξης γράφεται με όμικρον κάνε αριστερό κλικ, αν το (ο) της κατάληξης
γράφεται με ωμέγα κάνε δεξί κλικ

ακουμπώ

Αν το (ο) της κατάληξης γράφεται με όμικρον κάνε αριστερό κλικ, αν το (ο) της κατάληξης
γράφεται με ωμέγα κάνε δεξί κλικ

B. Ακούω το ρήμα και επιλέγω τη σωστή κατάληξη

εμείς γράφουμε

Αν το (ε) της κατάληξης γράφεται με έψιλον κάνε αριστερό κλικ, αν το (ε) της κατάληξης
γράφεται με άλφα γιώτα κάνε δεξί κλικ

εμείς παίζουμε

Αν το (ε) της κατάληξης γράφεται με έψιλον κάνε αριστερό κλικ, αν το (ε) της κατάληξης
γράφεται με άλφα γιώτα κάνε δεξί κλικ

εμείς συναντούμε

Αν το (ε) της κατάληξης γράφεται με έψιλον κάνε αριστερό κλικ, αν το (ε) της κατάληξης
γράφεται με άλφα γιώτα κάνε δεξί κλικ

εμείς ακουμπούμε

Αν το (ε) της κατάληξης γράφεται με έψιλον κάνε αριστερό κλικ, αν το (ε) της κατάληξης γράφεται με άλφα γιώτα κάνε δεξί κλικ

Γ. Ακούω το ρήμα και επιλέγω τη σωστή κατάληξη

εσείς γράφετε

Αν το (ε) της κατάληξης γράφεται με έψιλον κάνε αριστερό κλικ, αν το (ε) της κατάληξης γράφεται με άλφα γιώτα κάνε δεξί κλικ

εσείς παίζετε

Αν το (ε) της κατάληξης γράφεται με έψιλον κάνε αριστερό κλικ, αν το (ε) της κατάληξης γράφεται με άλφα γιώτα κάνε δεξί κλικ

εσείς συναντάτε

Αν το (ε) της κατάληξης γράφεται με έψιλον κάνε αριστερό κλικ, αν το (ε) της κατάληξης γράφεται με άλφα γιώτα κάνε δεξί κλικ

εσείς ακουμπάτε

Αν το (ε) της κατάληξης γράφεται με έψιλον κάνε αριστερό κλικ, αν το (ε) της κατάληξης γράφεται με άλφα γιώτα κάνε δεξί κλικ

Δ. Ακούω το ρήμα και επιλέγω τη σωστή κατάληξη

αυτός γράφει

Αν το (ι) της κατάληξης γράφεται με έψιλον γιώτα κάνε αριστερό κλικ, αν το (ι) της κατάληξης γράφεται με άλλο (ι) κάνε δεξί κλικ

αυτή παίζει

Αν το (ι) της κατάληξης γράφεται με έψιλον γιώτα κάνε αριστερό κλικ, αν το (ι) της κατάληξης γράφεται με άλλο (ι) κάνε δεξί κλικ

αυτό χτυπάει

Αν το (ι) της κατάληξης γράφεται με έψιλον γιώτα κάνε αριστερό κλικ, αν το (ι) της κατάληξης γράφεται με άλλο (ι) κάνε δεξί κλικ

αυτός γελάει

Αν το (ι) της κατάληξης γράφεται με έψιλον γιώτα κάνε αριστερό κλικ, αν το (ι) της κατάληξης γράφεται με άλλο (ι) κάνε δεξί κλικ

6. Μαθαίνω τις καταλήξεις της γενικής πληθυντικού των ουσιαστικών

Ακούω τα ουσιαστικά στη γενική πληθυντικού και επιλέγω τη σωστή κατάληξη των παιδιών

Αν το (ο) της κατάληξης γράφεται με όμικρον κάνε αριστερό κλικ, αν το (ο) της κατάληξης γράφεται με ωμέγα κάνε δεξί κλικ

των φωνών

Αν το (ο) της κατάληξης γράφεται με όμικρον κάνε αριστερό κλικ, αν το (ο) της κατάληξης γράφεται με ωμέγα κάνε δεξί κλικ

των κοριτσιών

Αν το (ο) της κατάληξης γράφεται με όμικρον κάνε αριστερό κλικ, αν το (ο) της κατάληξης γράφεται με ωμέγα κάνε δεξί κλικ

7. Επαναληπτικές ασκήσεις

Τα αντίθετα

α. Γράψε τα αντίθετα από τις λέξεις που θα ακούς.

Άσπρο-	(Η απάντηση είναι μαύρο)
Δυστυχία-	(Η απάντηση είναι ευτυχία)
Πίσω -	(Η απάντηση είναι μπροστά)
Πάνω -	(Η απάντηση είναι κάτω)
Χαμηλά-	(Η απάντηση είναι ψηλά)
Γυναίκα -	(Η απάντηση είναι άντρας)
Κλάματα -	(Η απάντηση είναι γέλια)
Βράδυ -	(Η απάντηση είναι πρωί)
Χειμώνας -	(Η απάντηση είναι καλοκαίρι)
Δύσκολος-	(Η απάντηση είναι εύκολος)
Αργά -	(Η απάντηση είναι γρήγορα)

Το –ο των ουσιαστικών και το –ω των ρημάτων και της γενικής πληθυντικού

β. Ακούω τη λέξη και γράφω όμικρον ή ωμέγα όταν ακούω το χαρακτηριστικό ήχο

{ο μαθητής θα ακούει έναν ήχο αμέσως μετά το άκουσμα της λέξης με την παρένθεση και θα καταλαβαίνει ότι πρέπει να γράψει το γράμμα που του όρισαν}

Γράφε όμικρον ή ωμέγα όταν ακούς τον χαρακτηριστικό ήχο.

Το παλτ(ό) του παιδιού είναι εδώ.

Εγ(ώ) παίζ(ω) καθημερινά μπάλα.

Το φαγητ(ό) μου είναι καυτό.

Θέλ(ω) πολύ ένα παγωτ(ό).

Αγαπ(ώ) πολύ τη φύση.

Οι φωνές τ(ω)ν παιδι(ώ)ν φτάνουν μακριά.

Οι ασκήσεις τ(ω)ν δασκάλ(ω)ν είναι δύσκολες.

Το –ε και το –ει των ρημάτων

γ. Ακούω τη λέξη και γράφω έψιλον ή έψιλον γιώτα όταν ακούω το χαρακτηριστικό ήχο

{ο μαθητής θα ακούει έναν ήχο αμέσως μετά το άκουσμα της λέξης με την παρένθεση και θα καταλαβαίνει ότι πρέπει να γράψει το γράμμα που του όρισαν}

Ο Πέτρος ακού(ει) μουσική.

Εμείς θα πάμ(ε) στη θάλασσα.

Αυτός κάν(ει) πολύ φασαρία.

Μπορεί(ε) να έρθε(ε) κοντά;

Η μητέρα καθαρίζ(ει) τον κήπο κι εμείς τη βοηθάμ(ε).

Το –ι των ουδέτερων ουσιαστικών και το –η των θηλυκών ουσιαστικών

δ. Ακούω τη λέξη και γράφω γιώτα ή ήτα.

{ο μαθητής θα ακούει έναν ήχο αμέσως μετά το άκουσμα της λέξης με την παρένθεση και θα καταλαβαίνει ότι πρέπει να γράψει το γράμμα που του όρισαν}

Το κορίτσ(ι) φοράει το κόκκινο σκουφ(ι).

Η βροχ(ή) πότισε το λιβάδ(ι).

Το κολοκύθ(ι) είναι πράσινο.

Το κουκλάκ(ι) τ(η)ς Βασιλικ(ή)ς μιλάει κιόλας.

Το σπít(ι) τ(η)ς Κικ(ή)ς είναι μεγάλο.

Η ορθογραφία των λέξεων που ανήκουν στην ίδια οικογένεια

ε. Μερικές λέξεις ανήκουν στην ίδια οικογένεια και έχουν ίδια ορθογραφία. Μάντεψε κι εσύ και πέτυχε τα ίδια γράμματα.

Η λέξη «Παίζω» γράφεται με άλφα γιώτα.

Γράψε το γράμμα που λείπει όταν ακούς το χαρακτηριστικό ήχο.

{ακούγεται πρώτα ολόκληρη η λέξη και ύστερα ξανακούγεται με το χαρακτηριστικό μπιπ στη θέση της παρένθεσης}

π(αι)δί

π(αι)χνίδι

π(αι)δότοπος

π(αι)δεύω

π(αι)χνιδιάρης

Η λέξη «ανοίγω» γράφεται με όμικρον γιώτα.

Γράψε το γράμμα που λείπει όταν ακούς το χαρακτηριστικό ήχο.

{ακούγεται πρώτα ολόκληρη η λέξη και ύστερα ξανακούγεται με το χαρακτηριστικό μπιπ στη θέση της παρένθεσης}

αν(οι)χτός

άν(οι)γμα

αν(οι)χτήρι

Η λέξη «καιρός» γράφεται με άλφα γιώτα.

Γράψε το γράμμα που λείπει όταν ακούς το χαρακτηριστικό ήχο

{ακούγεται πρώτα ολόκληρη η λέξη και ύστερα ξανακούγεται με το χαρακτηριστικό μπιπ στη θέση της παρένθεσης}

καλοκ(αί)ρι

κακοκ(αι)ρία

Η λέξη «νύχτα» γράφεται με ύψιλον

Γράψε το γράμμα που λείπει όταν ακούς το χαρακτηριστικό ήχο

{ακούγεται πρώτα ολόκληρη η λέξη και ύστερα ξανακούγεται με το χαρακτηριστικό μπιπ στη θέση της παρένθεσης}

ν(υ)χτώνει

ξεν(υ)χτώ

ξεν(ύ)χτι

ν(υ)χτερινός

Η λέξη «χειμώνας» γράφεται με έψιλον γιώτα

Γράψε το γράμμα που λείπει όταν ακούς το χαρακτηριστικό ήχο

{ακούγεται πρώτα ολόκληρη η λέξη και ύστερα ξανακούγεται με το χαρακτηριστικό μπιπ στη θέση της παρένθεσης}

χ(ει)μωνιάζει

χ(ει)μερινός

χ(ει)μωνιάτικος

Ταιριάζω το πρόσωπο με το ρήμα

στ. Βάλε το σωστό πρόσωπο μπροστά από το ρήμα είμαι:

εγώ, εσύ, αυτός, εμείς, εσείς, αυτοί.

Είμαι μαθητής. Ποιος; (ο μαθητής θα πρέπει να γράψει: εγώ)

Είσαι μαθητής. Ποιος; (ο μαθητής θα πρέπει να γράψει: εσύ)

Είναι μαθητής. Ποιος; (ο μαθητής θα πρέπει να γράψει: αυτός ή αυτή ή αυτό)

Είμαστε μαθητές. Ποιοί; (ο μαθητής θα πρέπει να γράψει: εμείς)

Είστε μαθητές. Ποιοί; (ο μαθητής θα πρέπει να γράψει: εσείς)

Είναι μαθητές. Ποιοί; (ο μαθητής θα πρέπει να γράψει: αυτοί)

Το επίρρημα «πιο» και η ερωτηματική αντωνυμία «ποιο»

ζ. Γράφεις γιώτα ή όμικρον γιώτα όταν ακούς το χαρακτηριστικό ήχο.

{ακούγεται πρώτα ολόκληρη η λέξη και ύστερα ξανακούγεται με το χαρακτηριστικό μπιπ στη θέση της παρένθεσης}

Π(οι)ος είναι στο τηλέφωνο;

Μου αρέσει π(ι)ο πολύ η άνοιξη από όλες τις εποχές.

Μάντεψε π(οι)ος ήρθε.

Μίλα π(ι)ο δυνατά να σε ακούσω.

Έλα π(ι)ο κοντά μου.

Συμπληρώνω στις λέξεις που ακούω τα γράμματα που λείπουν

η . Γράψε τα γράμματα που σου ζητάνε κάθε φορά στις λέξεις που θα ακούς. Εγώ θα κάνω την αρχή και εσύ θα συνεχίζεις:

Η λέξη είναι: κορφή. ΚΟ, γράψε τα γράμματα που ακολουθούν με τη σειρά.

Η λέξη είναι: χορδή. ΧΟ, γράψε τα γράμματα που ακολουθούν με τη σειρά.

Η λέξη είναι: πόρτα. ΠΟ, γράψε τα γράμματα που ακολουθούν με τη σειρά.

Η λέξη είναι: βάρκα. ΒΑ, γράψε τα γράμματα που ακολουθούν με τη σειρά.

Η λέξη είναι: αρνί . Α, γράψε τα γράμματα που ακολουθούν με τη σειρά.

Η λέξη είναι: Μάρθα. ΜΑ, γράψε τα γράμματα που ακολουθούν με τη σειρά.

Το –ε (έψιλον) και το –αι (άλφα γιώτα) των ρημάτων της Παθητικής Φωνής

θ. Ακούω τις λέξεις και επιλέγω ε ή αι

Κάθομαι: αν στην κατάληξη θέλει **ε** κάνει δεξί κλικ, αν θέλει **αι** κάνει αριστερό κλικ

Πλένομαι: αν στην κατάληξη θέλει **ε** κάνει δεξί κλικ, αν θέλει **αι** κάνει αριστερό κλικ

Γράφουμε: αν στην κατάληξη θέλει **ε** κάνει δεξί κλικ, αν θέλει **αι** κάνει αριστερό κλικ

Δένουμε: αν στην κατάληξη θέλει **ε** κάνει δεξί κλικ, αν θέλει **αι** κάνει αριστερό κλικ

Καίγομαι: αν στην κατάληξη θέλει **ε** κάνει δεξί κλικ, αν θέλει **αι** κάνει αριστερό κλικ

Ακούγομαι: αν στην κατάληξη θέλει **ε** κάνει δεξί κλικ, αν θέλει **αι** κάνει αριστερό κλικ

Βλέπουμε: αν στην κατάληξη θέλει **ε** κάνει δεξί κλικ, αν θέλει **αι** κάνει αριστερό κλικ

Η ορθογραφία των μετοχών

ι. Ακούω τη συλλαβή της μετοχής και επιλέγω ι (γιώτα) ή η(ήτα)

αυτός που κάθεται λέγεται καθισμένος. Αν το **θι** γράφεται με **ι** κάνει αριστερό κλικ, αν γράφεται με **η** κάνει δεξί κλικ. Το σωστό κλικ συνοδεύεται από τη λέξη «σωστά!»

αυτός που έχει χτενιστεί λέγεται χτενισμένος. Αν το **vi** γράφεται με **ι** κάνει αριστερό κλικ, αν γράφεται με **η** κάνει δεξί κλικ. Το σωστό κλικ συνοδεύεται από τη λέξη «σωστά!»

αυτός που έχει χιονιστεί λέγεται χιονισμένος. Αν το **vi** γράφεται με **ι** κάνει αριστερό κλικ, αν γράφεται με **η** κάνει δεξί κλικ. Το σωστό κλικ συνοδεύεται από τη λέξη «σωστά!»

αυτός που έχει καθαριστεί λέγεται καθαρισμένος. Αν το **ρι** γράφεται με **ι** κάνει αριστερό κλικ, αν γράφεται με **η** κάνει δεξί κλικ. Το σωστό κλικ συνοδεύεται από τη λέξη «σωστά!»

κ. Γράφω τις μέρες που είναι πριν ή μετά από αυτές που ακούω

Γράψε την ημέρα που είναι μετά την Τετάρτη. Ο μαθητής πρέπει να γράψει Πέμπτη.

Γράψε την ημέρα που είναι πριν την Τρίτη. Ο μαθητής πρέπει να γράψει Δευτέρα.

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:

Ο μαθητής κατανοεί κείμενο 5-6 σειρών και απαντά σε ερωτήσεις κατανόησης

ΣΚΟΠΟΣ 1^{ος} : Να κατανοεί ο μαθητής κείμενο 5-6 σειρών και να απαντά σωστά σε ερωτήσεις κατανόησης

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

- Ο μαθητής να κατανοεί μια ιστορία που ακούει
- Ο μαθητής να κατανοεί τις ερωτήσεις και
- Να απαντά στις ερωτήσεις με σαφή λόγο.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ 1^ο ΣΚΟΠΟ:

- Ακρόαση μικρών ιστοριών
- Αναδιήγηση των μικρών αυτών ιστοριών
- Απαντήσεις σε συγκεκριμένες ερωτήσεις κατανόησης

Άκουσε προσεχτικά τη μικρή ιστορία που ακολουθεί και απάντησε στις ερωτήσεις που θα σου γίνουν.

«Ο Φάνης πήγε στην παιδική χαρά.

Εκεί συνάντησε τον Γιάννη.

Ανέβηκε στις κούνιες.

Γύρισε στο μύλο.

Έπαιξε τρελά παιχνίδια.

Στο τέλος έφυγε με κατακόκκινα μαγούλα.»

Θυμάμαι το κειμενάκι που άκουσα και προσπαθώ να απαντήσω στις ερωτήσεις

Ερώτηση 1^η

Ποιος πήγε στην παιδική χαρά; Αν ήταν ο Χάρης κάνε αριστερό κλικ, αν ήταν ο Φάνης κάνε δεξί κλικ.

Ερώτηση 2^η

Ποιον συνάντησε εκεί; Αν συνάντησε την Ειρήνη κάνε αριστερό κλικ, αν συνάντησε το Γιάννη κάνε δεξί κλικ.

Ερώτηση 3^η

Πού ανέβηκε ο Φάνης; Αν ανέβηκε στην τσουλήθρα κάνε αριστερό κλικ, αν ανέβηκε στις κούνιες κάνε δεξί κλικ.

Ερώτηση 4^η

Πώς έφυγε ο Φάνης; Αν έφυγε με χτυπημένα τα γόνατά του κάνε αριστερό κλικ, αν έφυγε με κατακόκκινα μάγουλα κάνε δεξί κλικ.

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:

Αλφάβητο-αλφαβητική σειρά.

ΣΚΟΠΟΣ 1^{ος}: Ο μαθητής να γνωρίζει το αλφάβητο.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

- Ο μαθητής να γνωρίζει όλα τα γράμματα της αλφαβήτου με το όνομά τους .
- Ο μαθητής να γνωρίζει τη θέση του καθενός γράμματος στο αλφάβητο, είτε όταν λέει με τη σειρά τα γράμματα, είτε όταν του ζητείται κάποιο αποσπασματικά.
- Να ταξινομεί λέξεις με αλφαβητική σειρά.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ 1^ο ΣΚΟΠΟ:

Γράφω γραμματάκια

- Γράψε το γράμμα βήτα.
- Γράψε το γράμμα θήτα.
- Γράψε το γράμμα λάμδα.
- Γράψε το γράμμα μι.
- Γράψε το γράμμα σίγμα.
- Γράψε το γράμμα ταυ.
- Γράψε το γράμμα φι.

Ακούω την αλφάβητο και λέω το σωστό γράμμα που λείπει

Θα ακούσεις την αλφάβητο με κενά. Όταν ακούς το χαρακτηριστικό ήχο είναι η σειρά σου να λες το γράμμα που είναι η σειρά του.

{όπου παρένθεση δεν ακούγεται το γράμμα αλλά ένα μπιμπι που καλεί το μαθητή να πει το γράμμα του οποίου είναι η σειρά}

Α(άλφα), Β, (Γ), Δ, Ε, (Ζ), (Η), Θ, Ι, (Κ), Λ, (Μ), Ν, Ξ, (Ο), Π, (Ρ), (Σ), Τ, Υ, (Φ), Χ, (Ψ), Ω

Μαντεύω το γράμμα που είναι πριν ή μετά από το γράμμα που ακούω

Ποιο γράμμα είναι μετά το ζήτα;

{ο μαθητής πρέπει να γράψει : η}

Ποιο γράμμα είναι πριν το κάπα;

{ο μαθητής πρέπει να γράψει :ι}

Ποιο γράμμα είναι μετά το ξι;

{ο μαθητής πρέπει να γράψει :ο}

Ποιο γράμμα είναι μετά το φι;

{ο μαθητής πρέπει να γράψει :χ}

Ποιο γράμμα είναι πριν το ύψιλον;

{ο μαθητής πρέπει να γράψει : τ}

Βάζω τις λέξεις σε σωστή αλφαβητική σειρά

Άκου τις λέξεις και βάλε τις σε αλφαβητική σειρά :

βάρκα, καναπές

Πάτα πρώτα το 1 και ύστερα το 2 αν η σειρά είναι σωστή.

Πάτα πρώτα το 2 και ύστερα το 1 αν η σειρά είναι λάθος.

ήλιος, φωτιά

Πάτα πρώτα το 1 και ύστερα το 2 αν η σειρά είναι σωστή.

Πάτα πρώτα το 2 και ύστερα το 1 αν η σειρά είναι λάθος.

πέρδικα, παγωτό

Πάτα πρώτα το 1 και ύστερα το 2 αν η σειρά είναι σωστή.

Πάτα πρώτα το 2 και ύστερα το 1 αν η σειρά είναι λάθος.

δέντρο, δένω

Πάτα πρώτα το 1 και ύστερα το 2 αν η σειρά είναι σωστή.

Πάτα πρώτα το 2 και ύστερα το 1 αν η σειρά είναι λάθος.

Γράφω την αλφάβητο

Γράψε την αλφάβητο αφήνοντας ανάμεσα στα γράμματα ένα κενό κάθε φορά.

(Ο μαθητής θα γράψει την αλφάβητο μόνος του και μετά από κάθε γράμμα που θα γράφει θα ακούγεται ένα «σωστά» ή ένα «λάθος».)

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ:
Δεξιότητες στη γλώσσα

Β' ΤΑΞΗ

ΓΕΝΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:

Γραφή και ανάγνωση

Οι δραστηριότητες της γλώσσας για Β' τάξη του δημοτικού σχολείου διακρίνονται σε έξι θεματικές ενότητες. Η πρώτη θεματική ενότητα ασχολείται με θέματα γραφής (συλλαβές, λέξεις, προτάσεις). Η δεύτερη θεματική ενότητα περιλαμβάνει ασκήσεις με άρθρα και ουσιαστικά καθώς και ασκήσεις για τη διάκριση των τριών γενών. Η τρίτη θεματική ενότητα ασχολείται με τις αντωνυμίες και τα ρήματα. Η τέταρτη θεματική ενότητα περιλαμβάνει τα επίθετα, ενώ η πέμπτη ενότητα είναι επαναληπτική. Η έκτη θεματική ενότητα ασχολείται με το λεξιλόγιο και τη κατανόηση της δομής των προτάσεων.

Στο τέλος των δραστηριοτήτων εμφανίζεται ο αριθμός των σωστών απαντήσεων καθώς και ο αριθμός της δεύτερης και της τρίτης προσπάθειας. Τέλος, εμφανίζεται ο χρόνος που απαιτήθηκε από τον μαθητή για να ολοκληρώσει τις δραστηριότητες.

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:

Θέματα γραφής (συλλαβές, λέξεις, προτάσεις)

ΣΚΟΠΟΣ 1^{ος}: Ο μαθητής να μπορεί να γράφει σωστά και χωρίς δυσκολία λέξεις αυξημένης δυσκολίας με σσφ, διπλά γράμματα, συνδυασμούς, διφθόγγους και δίψηφα φωνήεντα.

ΣΚΟΠΟΣ 2^{ος}: Να κατανοήσει ο μαθητής τη σύνθεση των λέξεων.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

- Ο μαθητής να γράφει χωρίς δυσκολία οποιαδήποτε συλλαβή του τύπου ΣΦ, ΣΣΦ καθώς και λέξεις που περιλαμβάνουν τέτοιες συλλαβές.
- Να γράφει χωρίς δυσκολία οποιαδήποτε λέξη τύπου ΣΦ, ΣΣΦ που περιλαμβάνει το (ια)
- Να ξεχωρίζει ποιες λέξεις γράφονται με γγ και ποιες με γκ.
- Να γράφει ορθογραφημένα λέξεις με διπλό λάμδα (λλ), με διπλό κάπα (κκ), με διπλό νι (νν).
- Να ξεχωρίζει ποιες λέξεις αρχίζουν με κεφαλαίο γράμμα.
- Να ξεχωρίζει ποιες λέξεις γράφονται με αφ και ποιες με αυ.
- Να ξεχωρίζει ποιες λέξεις γράφονται με αβ και ποιες με αυ.
- Να ξεχωρίζει ποιες λέξεις γράφονται με εφ και ποιες με ευ.
- Να ξεχωρίζει ποιες λέξεις γράφονται με εβ και ποιες με ευ.
- Να μπορεί να χωρίζει λέξεις σε συλλαβές και να τις χαρακτηρίζει ανάλογα με τον αριθμό των συλλαβών τους.
- Να μπορεί να ταξινομεί λέξεις με αλφαβητική σειρά.
- Να μπορεί να χωρίζει λέξεις στις συλλαβές τους εφαρμόζοντας τους κανόνες του συλλαβισμού.
- Να γράφει ορθογραφημένα λέξεις με απόστροφο (φαινόμενο έκθλιψης ή αποκοπής).

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ 1^ο ΣΚΟΠΟ:

Α. Ποια ονόματα γράφονται με μικρό και με ποια με κεφαλαίο Με τι γράμμα αρχίζει η κάθε λέξη; Με κεφαλαίο ή με μικρό;

Αν αρχίζει η λέξη με κεφαλαίο πάτα 1, αν αρχίζει με μικρό πάτα 2.

Νικόλας

Αιγαίο

καπετάνιος

καράβι

Δίας

Βόλος

Μινώταυρος

δελφίνι
Ιούλιος
Παρασκευή
Αγία-Μαρίνα

Β. Μαθαίνω να γράφω λέξεις με το δίφθογγο -ια

Γράφω λέξεις με ια. Γράψε τις λέξεις που θα ακούς.

Βοριάς
Διαβάζω
Κυριακή
Φτιάχνω
Φωτιά
Πιάτα
Χωριό
Αστέρια
Ψάρια
Κουπιά
Κατάρτια

Γ. Μαθαίνω να γράφω λέξεις με **γγ** ή **γκ**

Αν η λέξη που θα ακούς γράφεται με γγ πάτα αριστερό κλικ, αν γράφεται με γκ πάτα δεξί κλικ

Φεγγάρι	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
Σφουγγάρι	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
Αγκάθι	ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ
Καραγκιόζης	ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ
Παράγκα	ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ
Φέγγει	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
Βαγγέλης	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
Αγκινάρα	ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ
Αγγούρι	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ

Δ. Μαθαίνω να γράφω λέξεις με ένα ή δύο **κάπα**

Αν η λέξη που θα ακούς έχει στο εσωτερικό της διπλό κάπα (κκ) να κάνεις αριστερό κλικ, αν όχι να κάνεις δεξί κλικ.

κόκκινο	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
εκεί	ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ
μανίκι	ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ
κοκκινίζω	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ

εκκλησία	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
δέκα	ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ
κουκκίδα	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
έντεκα	ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ
κρίκος	ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ
κόκκος	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ

Ε. Μαθαίνω να γράφω λέξεις με ένα ή δύο **λάμδα**. Αν η λέξη που θα ακούς έχει στο εσωτερικό της διπλό λάμδα (λλ) να κάνεις αριστερό κλικ, αν όχι να κάνεις δεξί κλικ.

μαλλιά	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
καλός	ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ
φύλλα	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
έλα	ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ
Ελένη	ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ
κολλάω	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
κόλλα	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
Έλλη	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
μάλλινος	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
πολλά	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
Ελλάδα	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
ελληνικός	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
σέλα	ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ

ΣΤ. Μαθαίνω να γράφω λέξεις με ένα ή δύο **νι**. Αν η λέξη που θα ακούς έχει στο εσωτερικό της διπλό νι (νν) να κάνεις αριστερό κλικ, αν όχι να κάνεις δεξί κλικ.

σύννεφο	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
πένα	ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ
ένα	ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ
εννιά	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
Άννα	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
Χριστούγεννα	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
γέννηση	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
γενέθλια	ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ
συννεφιά	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
συναντώ	ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ

Ζ. Μαθαίνω να γράφω λέξεις με δύο ή τρία σύμφωνα στη σειρά

Ακούω και γράφω λέξεις με δύο ή τρία σύμφωνα στη σειρά.

Γράψε τη λέξη : εμπρός.

Ο μαθητής επιβραβεύεται ακούγοντας «Μπράβο».

Γράψε τη λέξη : κορμί.

Ο μαθητής επιβραβεύεται ακούγοντας «Μπράβο».

Γράψε τη λέξη : στρίβω.

Ο μαθητής επιβραβεύεται ακούγοντας «Μπράβο».

Γράψε τη λέξη : άντρας.

Ο μαθητής επιβραβεύεται ακούγοντας «Μπράβο».

Γράψε τη λέξη : στραβός.

Ο μαθητής επιβραβεύεται ακούγοντας «Μπράβο».

Γράψε τη λέξη : εχθρός.

Ο μαθητής επιβραβεύεται ακούγοντας «Μπράβο».

Η. Μαθαίνω να γράφω λέξεις με **αυ(άλφα ύψιλον)** ή **αφ(άλφα φι)**. Αν η λέξη που θα ακούς γράφεται με άλφα –φι (αφ) πάτα αριστερό κλικ, αν γράφεται με άλφα-ύψιλον (αυ) πάτα δεξί κλικ.

Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται ή παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει και ξανακούγεται η λέξη.

αφτιά ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ

ταυτότητα ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ

αυτός ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ

ελάφι ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ

βάφω ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ

Ναύπλιο ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ

καυτερός ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ

ναύτης ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ

Ναυσικά ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ

Θ. Μαθαίνω να γράφω λέξεις με **αβ (άλφα βήτα)** ή **αυ (άλφα ύψιλον)**

Αν η λέξη που θα ακούς γράφεται με άλφα –βήτα (αβ) πάτα αριστερό κλικ, αν γράφεται με άλφα-ύψιλον (αυ) πάτα δεξί κλικ.

Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται ή παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει και ξανακούγεται η λέξη.

σκάβω ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ

ανάβω ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ

παύω ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ

ράβω ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ

αύριο ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ

μεθαύριο	ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ
Λαύριο	ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ
ταύρος	ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ
σαύρα	ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ
λάβα	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ

Ι. Μαθαίνω να γράφω λέξεις με εφ (έψιλον φι) ή εβ (έψιλον βήτα)

Αν η λέξη που θα ακούς γράφεται με έψιλον –φι (εφ) πάτα αριστερό κλικ, αν γράφεται με έψιλον-ύψιλον (ευ) πάτα δεξί κλικ.

Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται ή παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει και ξανακούγεται η λέξη.

ευτυχία	ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ
ευτυχώς	ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ
κεφτές	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
ελευθερία	ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ
Δευτέρα	ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ
Λευτέρης	ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ
δεύτερος	ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ
έφυγε	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
γεφύρι	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ

Κ. Μαθαίνω να γράφω λέξεις με εβ (έψιλον βήτα) ή ευ (έψιλον ύψιλον)

Αν η λέξη που θα ακούς γράφεται με έψιλον –βήτα (εβ) πάτα αριστερό κλικ, αν γράφεται με έψιλον-ύψιλον (ευ) πάτα δεξί κλικ.

Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται ή παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει και ξανακούγεται η λέξη.

ζέβρα
φυτεύω
δουλεύω
ρεβύθι
εβδομάδα
σέβομαι
ταξιδεύω
Εύη
Σεβασμός

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ 2° ΣΚΟΠΟ:

Α. Μαθαίνω να ξεχωρίζω τις δισύλλαβες από τις τρισύλλαβες λέξεις

Θα ακούς μια λέξη και μετά θα πρέπει να απαντήσεις αν είναι δισύλλαβη, δηλαδή αν έχει δύο συλλαβές ή αν είναι τρισύλλαβη, δηλαδή αν έχει τρεις συλλαβές.

Αν είναι δισύλλαβη θα κάνεις αριστερό κλικ, αν είναι τρισύλλαβη θα κάνεις δεξί κλικ.

Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται ή παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει. Ξανακούγεται η λέξη.

βράδια

δυνατά

ρολόι

πρωί

καπάκι

ταύρος

θησαυρός

Πέμπτη

Β. Μαθαίνω να ξεχωρίζω τις τρισύλλαβες λέξεις από τις τετρασύλλαβες

Θα ακούς μια λέξη και μετά θα πρέπει να απαντήσεις αν είναι τρισύλλαβη, δηλαδή αν έχει τρεις συλλαβές ή αν είναι τετρασύλλαβη, δηλαδή αν έχει δηλαδή τέσσερις συλλαβές.

Αν είναι τρισύλλαβη θα κάνεις αριστερό κλικ, αν είναι τετρασύλλαβη θα κάνεις δεξί κλικ.

Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται ή παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει. Ξανακούγεται η λέξη.

χαμόγελο

σχολείο

φοράω

μιλάω

αηδόνι

ταξιδεύω

Λευτέρης

παιδάκια

Γ. Βάζω λέξεις στη σωστή αλφαβητική σειρά

Θα ακούς δύο λέξεις κι εσύ πρέπει να τις βάλεις στη σωστή αλφαβητική σειρά. Αν είναι στη σωστή σειρά θα κάνεις αριστερό κλικ, αν πρέπει να αλλάξουν θέση, δηλαδή να έρθει η δεύτερη πρώτη και η πρώτη δεύτερη κάνε δεξί κλικ.

Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται ή παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

ψηλά- χωριό

σβήνω- ταψί

γαρίδα- γεμάτος

δέντρο- δέρμα

Ελένη- Έκτορας

Δ. Βάζω λέξεις στη σωστή αλφαβητική σειρά

Θα ακούς τρεις λέξεις κι εσύ πρέπει να τις βάλεις στη σωστή αλφαβητική σειρά. Αν είναι σωστή η σειρά, όπως τις ακούς, πατάς τους αριθμούς 1,2,3. Αν νομίζεις ότι πρέπει να μπει πρώτη η λέξη που άκουσες δεύτερη, θα πατήσεις πρώτα το 2 και ύστερα το 1 ή το 3, ανάλογα με ποια λέξη πρέπει να ακολουθήσει. Πάμε;

Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται ή παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

βαρέλι- καλάθι- σεντόνι

δέντρο- βλέπω- μένω

παράθυρο- κόσμος- χωριό

Μαρία-Μιχάλης- Μενέλαος

Ε. Χωρίζω τις λέξεις σε συλλαβές και γράφω αυτή που μου ζητούν

Θα ακούς μια λέξη και θα πρέπει να τη χωρίζεις σε συλλαβές. Ύστερα θα γράφεις τη συλλαβή που σου ζητούν.

εδώ

Γράψε την πρώτη συλλαβή της λέξης. Ο μαθητής πρέπει να γράψει : **ε**

Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται ή παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

λέω

Γράψε την πρώτη συλλαβή της λέξης. Ο μαθητής πρέπει να γράψει : **λε**

Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται ή παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

δυνατά

Γράψε τη δεύτερη συλλαβή της λέξης. Ο μαθητής πρέπει να γράψει : **va**

Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται ή παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

μουριά

Γράψε τη δεύτερη συλλαβή της λέξης. Ο μαθητής πρέπει να γράψει : **ρια**

Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται ή παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

ρολόι

Γράψε την τρίτη συλλαβή της λέξης. Ο μαθητής πρέπει να γράψει : **ι**

Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται ή παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

Ηλίας

Γράψε τη δεύτερη συλλαβή της λέξης. Ο μαθητής πρέπει να γράψει : **λι**

Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται ή παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

αηδόνι

Γράψε την πρώτη συλλαβή της λέξης. Ο μαθητής πρέπει να γράψει : **αη**

Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται ή παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

πουλιά

Γράψε τη δεύτερη συλλαβή της λέξης. Ο μαθητής πρέπει να γράψει : **λια**

Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται ή παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.
ευτυχία

Γράψε την πρώτη συλλαβή της λέξης. Ο μαθητής πρέπει να γράψει : **ευ**

Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται ή παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.
αύριο

Γράψε την πρώτη συλλαβή της λέξης. Ο μαθητής πρέπει να γράψει : **αυ**

Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται ή παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.
αύριο

Γράψε τη δεύτερη συλλαβή της λέξης. Ο μαθητής πρέπει να γράψει : **ρι**

Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται ή παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.
αύριο

Γράψε την τρίτη συλλαβή της λέξης. Ο μαθητής πρέπει να γράψει : **ο**

Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται ή παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

ΣΤ. Μαθαίνω το φαινόμενο της **έκθλιψης**

Κάποιες λέξεις χάνουν το τελικό τους φωνήεν και στη θέση του γράφουμε την απόστροφο, όταν η επόμενη λέξη αρχίζει από φωνήεν. Αυτό το φαινόμενο το λέμε **έκθλιψη**.

Θα ακούς δύο λέξεις. Σκέψου ποιο γραμματάκι χάνεται και ύστερα γράψε την πρώτη λέξη με απόστροφο.

με αφήνουν

Ο μαθητής πρέπει να γράψει: **μ'**

Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται. Σε περίπτωση λάθους ο μαθητής παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

το όνομα

Ο μαθητής πρέπει να γράψει: **τ'**

Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται. Σε περίπτωση λάθους ο μαθητής παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

για αυτό

Ο μαθητής πρέπει να γράψει: **γι'**

Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται. Σε περίπτωση λάθους ο μαθητής παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

τα άλλα

Ο μαθητής πρέπει να γράψει: **τ'**

Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται. Σε περίπτωση λάθους ο μαθητής παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

από όλα

Ο μαθητής πρέπει να γράψει: **απ'**

Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται. Σε περίπτωση λάθους ο μαθητής παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

Ζ. Μαθαίνω το φαινόμενο της αφαιρέσης

Κάποιες λέξεις χάνουν το πρώτο τους φωνήεν και στη θέση του γράφουμε την απόστροφο, όταν η προηγούμενη τους λέξη τελειώνει κι αυτή σε φωνήεν. Αυτό το φαινόμενο το λέμε **αφαίρεση**.

Θα ακούς δυο λέξεις. Σκέψου και ύστερα γράψε τη δεύτερη λέξη με απόστροφο.

μου έσπασες

Ο μαθητής πρέπει να γράψει: 'σπασες

Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται. Σε περίπτωση λάθους ο μαθητής παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

που είναι

Ο μαθητής πρέπει να γράψει: 'ναι

Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται. Σε περίπτωση λάθους ο μαθητής παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

μου είπε

Ο μαθητής πρέπει να γράψει: 'πε

Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται. Σε περίπτωση λάθους ο μαθητής παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

θα ήθελα

Ο μαθητής πρέπει να γράψει: 'θελα

Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται. Σε περίπτωση λάθους ο μαθητής παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

να έχω

Ο μαθητής πρέπει να γράψει: 'χω

Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται. Σε περίπτωση λάθους ο μαθητής παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

Η. Πού βάζουμε την απόστροφο όταν η επόμενη λέξη αρχίζει από σύμφωνο;

Κάποιες φορές μια λέξη χάνει το τελευταίο της φωνήεν και στη θέση του γράφουμε την απόστροφο όταν η επόμενη λέξη αρχίζει από σύμφωνο. Θα ακούς δυο λέξεις. Σκέψου και ύστερα γράψε την πρώτη λέξη με απόστροφο.

βάλε το

Ο μαθητής πρέπει να γράψει: βάλ'

Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται. Σε περίπτωση λάθους ο μαθητής παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

από την

Ο μαθητής πρέπει να γράψει: απ΄

Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται. Σε περίπτωση λάθους ο μαθητής παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

λύσε το

Ο μαθητής πρέπει να γράψει: λύσ΄

Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται. Σε περίπτωση λάθους ο μαθητής παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

πάρε το

Ο μαθητής πρέπει να γράψει: πάρ΄

Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται. Σε περίπτωση λάθους ο μαθητής παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

μέσα από

Ο μαθητής πρέπει να γράψει: μέσ΄

Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται. Σε περίπτωση λάθους ο μαθητής παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:

Τα άρθρα και τα ουσιαστικά και στα τρία γένη

ΣΚΟΠΟΣ 1^{ος}: Ο μαθητής να χρησιμοποιεί σωστά το άρθρο σε όλα του τα γένη, τις πτώσεις και τους αριθμούς.

ΣΚΟΠΟΣ 2^{ος}: Ο μαθητής να μπορεί να ξεχωρίζει τα ουσιαστικά από τα άλλα μέρη του λόγου και να γράφει ορθογραφημένα τις καταλήξεις τους σε όλα τα γένη, σε όλες τις πτώσεις και στους δύο αριθμούς.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ 1^{ου} ΣΚΟΠΟΥ:

- ο, το
Ο μαθητής να γράφει όμικρον (ο) όταν πρόκειται για αρσενικά ουσιαστικά και ταυ-όμικρον (το) όταν πρόκειται για ουδέτερα ουσιαστικά.
- η, οι
Να γράφει ήτα όταν πρόκειται για το άρθρο των θηλυκών ουσιαστικών και όμικρον γιώτα όταν πρόκειται για το άρθρο του πληθυντικού αριθμού των ονομάτων.
Ο μαθητής να βάζει το κατάλληλο άρθρο μπροστά από θηλυκά ουσιαστικά ανάλογα με την πτώση τους.
- τις, της
Να γράφει **της** όταν πρόκειται για το άρθρο της γενικής ενικού των θηλυκών ονομάτων και **τις** όταν πρόκειται για το άρθρο της αιτιατικής του πληθυντικού αριθμού των θηλυκών ονομάτων.
- τον, των
Να γράφει **τον** όταν πρόκειται για το άρθρο της αιτιατικής ενικού των αρσενικών ονομάτων και **των** όταν πρόκειται για το άρθρο της γενικής του πληθυντικού αριθμού των ονομάτων.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ 2^{ου} ΣΚΟΠΟΥ:

- Ο μαθητής να γράφει τα ουδέτερα ουσιαστικά σε (ι) με γιώτα, εκτός από κάποιες εξαιρέσεις.
- Ο μαθητής να γράφει τα θηλυκά ουσιαστικά σε (ι) με ήτα.
- Ακούγοντας το φθόγγο (ι) να αντιλαμβάνεται πότε είναι γιώτα και πότε είναι ήτα, ανάλογα από το γένος των ονομάτων, δηλ. πότε είναι ουδέτερο ουσιαστικό και πότε είναι θηλυκό.
- Να γράφει σωστά την κατάληξη του πληθυντικού με -οι.
- Να γράφει με -ης τη γενική των θηλυκών ουσιαστικών.
- Να γράφει σωστά τις καταλήξεις των ουδέτερων ουσιαστικών σε --ίο και --είο.

- Να γράφει με –η την κατάληξη των θηλυκών ουσιαστικών και με –οι την κατάληξη της ονομαστικής του πληθυντικού των αρσενικών ουσιαστικών.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ 1^ο ΣΚΟΠΟ:

1. Επιλέγω το σωστό άρθρο ανάλογα με το ουσιαστικό που ακούω

Από τα παρακάτω ουσιαστικά λείπει το άρθρο τους. Αν λείπει το όμικρον (ο) κάνε αριστερό κλικ, αν λείπει το ταυ όμικρον (το) κάνε δεξί κλικ.

Άνεμος

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ. Αν απαντήσει με επιτυχία επιβραβεύεται, αν αποτύχει παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

Παιδί

Ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ. Αν απαντήσει με επιτυχία επιβραβεύεται, αν αποτύχει παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

Φτυάρι

Ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ. Αν απαντήσει με επιτυχία επιβραβεύεται, αν αποτύχει παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

Δέντρο

Ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ. Αν απαντήσει με επιτυχία επιβραβεύεται, αν αποτύχει παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

Δρόμος

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ. Αν απαντήσει με επιτυχία επιβραβεύεται, αν αποτύχει παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

Ελέφαντας

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ. Αν απαντήσει με επιτυχία επιβραβεύεται, αν αποτύχει παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

2. Επιλέγω το σωστό άρθρο ανάλογα με το ουσιαστικό που ακούω

Ποιο άρθρο ταιριάζει σε καθένα από τα παρακάτω ουσιαστικά; Το ήτα (η) ή το όμικρον γιώτα (οι);

Η Ελένη

Αν το άρθρο είναι το ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το όμικρον γιώτα κάνε δεξί κλικ.

Η ψυχή

Αν το άρθρο είναι το ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το όμικρον γιώτα κάνε δεξί κλικ.

Οι κηπουροί

Αν το άρθρο είναι το ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το όμικρον γιώτα κάνε δεξί κλικ.

Οι γιατροί

Αν το άρθρο είναι το ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το όμικρον γιώτα κάνε δεξί κλικ.

Η στέγη

Αν το άρθρο είναι το ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το όμικρον γιώτα κάνε δεξί κλικ.

Οι δάσκαλοι

Αν το άρθρο είναι το ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το όμικρον γιώτα κάνε δεξί κλικ.

Η ζώνη

Αν το άρθρο είναι το ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το όμικρον γιώτα κάνε δεξί κλικ.

Η γη

Αν το άρθρο είναι το ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το όμικρον γιώτα κάνε δεξί κλικ.

Οι θεοί

Αν το άρθρο είναι το ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το όμικρον γιώτα κάνε δεξί κλικ.

3. Επιλέγω το σωστό άρθρο ανάλογα με το ουσιαστικό που ακούω

Διάλεξε ποιο άρθρο ταιριάζει σε καθένα από τα παρακάτω ουσιαστικά. Το **τις** με γιώτα ή το

της με ήτα;

σιωπής

Αν το άρθρο είναι το της με ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το τις με γιώτα κάνε δεξί κλικ.

κιθάρας

Αν το άρθρο είναι το της με ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το τις με γιώτα κάνε δεξί κλικ.

χορδής

Αν το άρθρο είναι το της με ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το τις με γιώτα κάνε δεξί κλικ.

εξοχές

Αν το άρθρο είναι το της με ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το τις με γιώτα κάνε δεξί κλικ.

μουσικές

Αν το άρθρο είναι το της με ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το τις με γιώτα κάνε δεξί κλικ.

φωνής

Αν το άρθρο είναι το της με ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το τις με γιώτα κάνε δεξί κλικ.

μητέρας

Αν το άρθρο είναι το της με ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το τις με γιώτα κάνε δεξί κλικ.

άκρες

Αν το άρθρο είναι το της με ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το τις με γιώτα κάνε δεξί κλικ.

αυλής

Αν το άρθρο είναι το της με ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το τις με γιώτα κάνε δεξί κλικ.

σταγόνες

Αν το άρθρο είναι το της με ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το τις με γιώτα κάνε δεξί κλικ.

μαντήλες

Αν το άρθρο είναι το της με ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το τις με γιώτα κάνε δεξί κλικ.

χορδές

Αν το άρθρο είναι το της με ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το τις με γιώτα κάνε δεξί κλικ.

4. Επιλέγω το σωστό άρθρο ανάλογα με το ουσιαστικό που ακούω

Διάλεξε ποιο άρθρο ταιριάζει σε καθένα από τα παρακάτω ουσιαστικά ή επίθετα. Το **τον** με όμικρον ή το **των** με ωμέγα;

κήπο

Αν το άρθρο είναι το τον με όμικρον κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το των με ωμέγα κάνε δεξί κλικ.

οδηγό

Αν το άρθρο είναι το τον με όμικρον κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το των με ωμέγα κάνε δεξί κλικ.

παπαγάλο

Αν το άρθρο είναι το τον με όμικρον κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το των με ωμέγα κάνε δεξί κλικ.

δάσκαλο

Αν το άρθρο είναι το τον με όμικρον κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το των με ωμέγα κάνε δεξί κλικ.

σπίρτων

Αν το άρθρο είναι το τον με όμικρον κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το των με ωμέγα κάνε δεξί κλικ.

νοσοκομείων

Αν το άρθρο είναι το τον με όμικρον κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το των με ωμέγα κάνε δεξί κλικ.

σχολείων

Αν το άρθρο είναι το τον με όμικρον κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το των με ωμέγα κάνε δεξί κλικ.

αυτοκινήτων

Αν το άρθρο είναι το τον με όμικρον κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το των με ωμέγα κάνε δεξί κλικ.

ψαράδων

Αν το άρθρο είναι το τον με όμικρον κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το των με ωμέγα κάνε δεξί κλικ.

φίλων

Αν το άρθρο είναι το τον με όμικρον κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το των με ωμέγα κάνε δεξί κλικ.

φίλο

Αν το άρθρο είναι το τον με όμικρον κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το των με ωμέγα κάνε δεξί κλικ.

ποντικών

Αν το άρθρο είναι το τον με όμικρον κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το των με ωμέγα κάνε δεξί κλικ.

γραφείων

Αν το άρθρο είναι το τον με όμικρον κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το των με ωμέγα κάνε δεξί κλικ.

δακρύων

Αν το άρθρο είναι το τον με όμικρον κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το των με ωμέγα κάνε δεξί κλικ.

νησιών

Αν το άρθρο είναι το τον με όμικρον κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το των με ωμέγα κάνε δεξί κλικ.

5. Διακρίνω τα θηλυκά από τα αρσενικά ουσιαστικά

Καθένα από τα παρακάτω ουσιαστικά έχει κατάληξη –ης. Αν είναι θηλυκό ουσιαστικό κάνε αριστερό κλικ, αν είναι αρσενικό ουσιαστικό κάνε δεξί κλικ.

τροφής Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

δαιτητής Ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ.

χάρτης Ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ.

βροχής Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

φυλακής Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

σερίφης Ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ.

Ελένης Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ 2^ο ΣΚΟΠΟ:

Τα θηλυκά ουσιαστικά σε –η (ήτα) και τα ουδέτερα ουσιαστικά σε –ι (γιώτα)

1. Ακούω τις λέξεις και γράφω ήτα (–η) ή γιώτα (–ι)

Κλωστή

Ο μαθητής πρέπει να γράψει το ήτα (η). Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται.

Σε περίπτωση λάθους ο μαθητής παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

ζωή

Ο μαθητής πρέπει να γράψει το ήτα (η). Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται.

Σε περίπτωση λάθους ο μαθητής παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

γατάκι

Ο μαθητής πρέπει να γράψει το γιώτα (ι). Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής

επιβραβεύεται. Σε περίπτωση λάθους ο μαθητής παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

μαγαζί

Ο μαθητής πρέπει να γράψει το γιώτα (ι). Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής

επιβραβεύεται. Σε περίπτωση λάθους ο μαθητής παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

αδερφή

Ο μαθητής πρέπει να γράψει το ήτα (η). Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται. Σε περίπτωση λάθους ο μαθητής παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

αυτάκι

Ο μαθητής πρέπει να γράψει το γιώτα (ι). Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται. Σε περίπτωση λάθους ο μαθητής παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

Κική

Ο μαθητής πρέπει να γράψει το ήτα (η). Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται. Σε περίπτωση λάθους ο μαθητής παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

ζώνη

Ο μαθητής πρέπει να γράψει το ήτα (η). Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται. Σε περίπτωση λάθους ο μαθητής παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

αηδόνι

Ο μαθητής πρέπει να γράψει το γιώτα (ι). Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται. Σε περίπτωση λάθους ο μαθητής παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

πηγή

Ο μαθητής πρέπει να γράψει το ήτα (η). Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται. Σε περίπτωση λάθους ο μαθητής παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

Ελένη

Ο μαθητής πρέπει να γράψει το ήτα (η). Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται. Σε περίπτωση λάθους ο μαθητής παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

αδέρφι

Ο μαθητής πρέπει να γράψει το γιώτα (ι). Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται. Σε περίπτωση λάθους ο μαθητής παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

2. Ο ενικός αριθμός των θηλυκών ουσιαστικών σε –η (ήτα) και ο πληθυντικός αριθμός των αρσενικών ουσιαστικών σε –οι (ό μικρον γιώτα)

Ποιο (ι) πρέπει να βάλεις στην κατάληξη κάθε λέξης; Γράψε το ήτα (η) ή το ό μικρον γιώτα (οι).

Βασιλική

Ο μαθητής πρέπει να γράψει το ήτα (η). Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται. Σε περίπτωση λάθους ο μαθητής παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

βροχή

Ο μαθητής πρέπει να γράψει το ήτα (η). Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται. Σε περίπτωση λάθους ο μαθητής παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

μύτη

Ο μαθητής πρέπει να γράψει το ήτα (η). Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται. Σε περίπτωση λάθους ο μαθητής παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

γεωργοί

Ο μαθητής πρέπει να γράψει όμικρον γιώτα (οι). Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται. Σε περίπτωση λάθους ο μαθητής παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

οδηγοί

Ο μαθητής πρέπει να γράψει όμικρον γιώτα (οι). Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται. Σε περίπτωση λάθους ο μαθητής παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

γιατροί

Ο μαθητής πρέπει να γράψει όμικρον γιώτα (οι). Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται. Σε περίπτωση λάθους ο μαθητής παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

κάτοικοι

Ο μαθητής πρέπει να γράψει όμικρον γιώτα (οι). Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται. Σε περίπτωση λάθους ο μαθητής παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

κήποι

Ο μαθητής πρέπει να γράψει όμικρον γιώτα (οι). Μετά από σωστή ενέργεια ο μαθητής επιβραβεύεται. Σε περίπτωση λάθους ο μαθητής παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

3.Τα ουδέτερα ουσιαστικά σε –ιο ή -ειο

Βάλε τη σωστή κατάληξη στα παρακάτω ουσιαστικά σε (ιο).

βιβλίο

Αν η κατάληξη που ταιριάζει είναι (ιο) με γιώτα κάνε αριστερό κλικ, αν είναι (ιο) με έφιλον γιώτα κάνε δεξί κλικ.

θρανίο

Αν η κατάληξη που ταιριάζει είναι (ιο) με γιώτα κάνε αριστερό κλικ, αν είναι (ιο) με έφιλον γιώτα κάνε δεξί κλικ.

σχολείο

Αν η κατάληξη που ταιριάζει είναι (ιο) με γιώτα κάνε αριστερό κλικ, αν είναι (ιο) με έφιλον γιώτα κάνε δεξί κλικ.

κουρείο

Αν η κατάληξη που ταιριάζει είναι (ιο) με γιώτα κάνε αριστερό κλικ, αν είναι (ιο) με έφιλον γιώτα κάνε δεξί κλικ.

ανθοπωλείο

Αν η κατάληξη που ταιριάζει είναι (ιο) με γιώτα κάνε αριστερό κλικ, αν είναι (ιο) με έφιλον γιώτα κάνε δεξί κλικ.

ψυγείο

Αν η κατάληξη που ταιριάζει είναι (ιο) με γιώτα κάνε αριστερό κλικ, αν είναι (ιο) με έφιλον γιώτα κάνε δεξί κλικ.

σχόλιο

Αν η κατάληξη που ταιριάζει είναι (ιο) με γιώτα κάνε αριστερό κλικ, αν είναι (ιο) με έψιλον γιώτα κάνε δεξί κλικ.

αύριο

Αν η κατάληξη που ταιριάζει είναι (ιο) με γιώτα κάνε αριστερό κλικ, αν είναι (ιο) με έψιλον γιώτα κάνε δεξί κλικ.

ιχθυοπωλείο

Αν η κατάληξη που ταιριάζει είναι (ιο) με γιώτα κάνε αριστερό κλικ, αν είναι (ιο) με έψιλον γιώτα κάνε δεξί κλικ.

4. Οι εξαιρέσεις των ουδέτερων ουσιαστικών σε –ι (γιώτα)

Τα παρακάτω ουδέτερα ουσιαστικά δεν γράφονται με γιώτα. Θυμήσου πώς γράφονται και επέλεξε το σωστό.

βράδυ: αν γράφεται με ύψιλον κάνε αριστερό κλικ, αν γράφεται με ήτα κάνε δεξί κλικ.

δίχτυ: αν γράφεται με ύψιλον κάνε αριστερό κλικ, αν γράφεται με ήτα κάνε δεξί κλικ.

δάκρυ: αν γράφεται με ύψιλον κάνε αριστερό κλικ, αν γράφεται με ήτα κάνε δεξί κλικ.

5.Ο πληθυντικός των εξαιρέσεων των ουδέτερων ουσιαστικών σε –ι (γιώτα) Πρόσεξε όμως τον πληθυντικό τους!!!

βράδια: αν η συλλαβή –δια γράφεται με ύψιλον κάνε αριστερό κλικ, αν γράφεται με γιώτα κάνε δεξί κλικ.

δίχτυα: αν η συλλαβή –χτυα γράφεται με ύψιλον κάνε αριστερό κλικ, αν γράφεται με ήτα κάνε δεξί κλικ.

δάκρυα: αν η συλλαβή –κρυα γράφεται με ύψιλον κάνε αριστερό κλικ, αν γράφεται με ήτα κάνε δεξί κλικ.

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:

Προσωπικές αντωνυμίες- Ρήματα

ΣΚΟΠΟΣ 1^{ος}: Ο μαθητής να χρησιμοποιεί σωστά προσωπικές και αόριστες αντωνυμίες μέσα σε προτάσεις.

ΣΚΟΠΟΣ 2^{ος}:

Να διακρίνει τα ρήματα από τα άλλα μέρη του λόγου και να τα χρησιμοποιεί σωστά σε προτάσεις, στον κατάλληλο τύπο (πρόσωπο, χρόνο)

Ο μαθητής να γνωρίζει την κλίση των ρημάτων, ώστε να χρησιμοποιεί όλους τους τύπους τους, καθώς και την ορθογραφία που τα χαρακτηρίζει.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ 1^{ου} ΣΚΟΠΟΥ

Ο μαθητής να μπορεί:

- Να χρησιμοποιεί σωστά τις προσωπικές αντωνυμίες μέσα σε προτάσεις.
- Να χρησιμοποιεί σωστά τις αόριστες αντωνυμίες μέσα σε προτάσεις.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ 2^{ου} ΣΚΟΠΟΥ

- Να αναγνωρίζει τα ρήματα από τα άλλα μέρη του λόγου.
- Να χρησιμοποιεί τα ρήματα στο σωστό τους πρόσωπο και χρόνο μέσα σε προτάσεις.
- Να γράφει με –ω τις καταλήξεις των ρημάτων .
- Να γράφει σωστά τις καταλήξεις των ρημάτων σε –ει και –εις της ενεργητικής φωνής.
- Να γράφει σωστά τις καταλήξεις των ρημάτων σε –ε και –αι ανάλογα με το πρόσωπο και τη φωνή.
- Να γνωρίζει την ορθογραφία του Αορίστου των ανώμαλων ρημάτων.
- Να γνωρίζει την ορθογραφία των μετοχών της ενεργητικής φωνής.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ 1^ο ΣΚΟΠΟ:

1. Απαντώ με τη σωστή προσωπική αντωνυμία

Άκου προσεκτικά καθεμιά από τις παρακάτω προτάσεις και απάντησε στη ερώτηση «ποιος» με μια αντωνυμία;

-Μένω κοντά στο σχολείο. Ποιος;

Αν πρέπει να απαντήσεις με την αντωνυμία : «εγώ» κάνε αριστερό κλικ, αν πρέπει να απαντήσεις με την αντωνυμία «αυτός» κάνε δεξί κλικ.

-Τρέχουμε κάθε μέρα στο δάσος για μισή ώρα. Ποιοι;

Αν πρέπει να απαντήσεις με την αντωνυμία : «εμείς» κάνε αριστερό κλικ, αν πρέπει να απαντήσεις με την αντωνυμία «εσείς» κάνε δεξί κλικ.

-Φύγατε νωρίς από τη γιορτή χτες το βράδυ. Ποιοι;

Αν πρέπει να απαντήσεις με την αντωνυμία : «εμείς» κάνε αριστερό κλικ, αν πρέπει να απαντήσεις με την αντωνυμία «εσείς» κάνε δεξί κλικ.

-Έφυγε για ταξίδι με τους φίλους της. Ποια;

Αν πρέπει να απαντήσεις με την αντωνυμία : «αυτή» με ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν πρέπει να απαντήσεις με την αντωνυμία «αυτοί» με όμικρον γιώτα κάνε δεξί κλικ.

-Όλοι οι φίλοι μου ήρθαν στα γενέθλιά μου. Ποιοι;

Αν πρέπει να απαντήσεις με την αντωνυμία : «αυτοί» με όμικρον γιώτα κάνε αριστερό κλικ, αν πρέπει να απαντήσεις με την αντωνυμία «αυτός» κάνε δεξί κλικ.

2. Απαντώ με τη σωστή αόριστη αντωνυμία

Άκου την ερώτηση και βρες τη σωστή απάντηση.

Απάντησε με τη σωστή αντωνυμία

Η ερώτηση είναι:

-Έμαθες κανένα νέο;

Αν πρέπει να απαντήσεις με την αντωνυμία «κανένα» κάνε αριστερό κλικ. Αν πρέπει να απαντήσεις με την αντωνυμία «κάποιος» κάνε δεξί κλικ.

Η ερώτηση είναι:

-Ήρθε κανένας νέος μαθητής εφέτος;

Αν πρέπει να απαντήσεις με την αντωνυμία «κανένας» κάνε αριστερό κλικ. Αν πρέπει να απαντήσεις με την αντωνυμία «όποιος» κάνε δεξί κλικ.

Η ερώτηση είναι:

-Βρήκες κάτι στις αγγελίες;

Αν πρέπει να απαντήσεις με την αντωνυμία «τίποτε» κάνε αριστερό κλικ. Αν πρέπει να απαντήσεις με την αντωνυμία «κανένας» κάνε δεξί κλικ.

Η ερώτηση είναι:

-Με ζήτησε κανείς όσο έλειπα;

Αν πρέπει να απαντήσεις με την αντωνυμία «κάποιος» κάνε αριστερό κλικ. Αν πρέπει να απαντήσεις με την αντωνυμία «τίποτε» κάνε δεξί κλικ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ 2° ΣΚΟΠΟ:

Διακρίνω το ρήμα από τα υπόλοιπα μέρη του λόγου

1.Βρίσκω το ρήμα.

Σε κάθε πρόταση που θα ακούς ξεχώρισε το ρήμα από τα άλλα μέρη του λόγου.

-Η Ματίνα γράφει γράμμα.

Αν το ρήμα είναι η λέξη «γράφει» κάνε αριστερό κλικ, αν είναι η λέξη «γράμμα» κάνε δεξί κλικ.

-Ο κηπουρός κλαδεύει τα φυτά.

Αν το ρήμα είναι η λέξη «κλαδεύει» κάνε αριστερό κλικ, αν είναι η λέξη «φυτά» κάνε δεξί κλικ.

-Ο Φοίβος τρέχει γρήγορα.

Αν το ρήμα είναι η λέξη «τρέχει» κάνε αριστερό κλικ, αν είναι η λέξη «γρήγορα» κάνε δεξί κλικ.

-Τα παιδιά όλη μέρα χθες έπαιζαν.

Αν το ρήμα είναι η λέξη «παιδιά» κάνε αριστερό κλικ, αν είναι η λέξη «έπαιζαν» κάνε δεξί κλικ.

2. Συμπληρώνω τις φράσεις με το ρήμα στο σωστό πρόσωπο

Βάλε το ρήμα που ταιριάζει σε καθεμιά από τις παρακάτω προτάσεις. Κάνε αριστερό κλικ για το ρήμα που ακούς πρώτο και δεξί κλικ για το ρήμα που ακούς δεύτερο.

- Χθες ο καιρός _____ όλα τα λουλούδια. (χαλάμε, χάλασε)

- Τα παιδιά _____ τον Εθνικό Ύμνο. (τραγουδούν, τραγουδά)

- Η μητέρα _____ πεντανόστιμα φαγητά. (μαγειρεύουν, μαγειρεύει)

- Τώρα το πλοίο _____ την αποβάθρα. (πλησιάζει, πλησιάζει)

- _____ χθες στη δουλειά σου; (πήγατε, πήγες)

3. Τα ουδέτερα ουσιαστικά σε –ο και τα ρήματα σε –ω

Θα ακούς μια λέξη και θα πρέπει να γράφεις τη σωστή κατάληξη. Όταν αυτή έχει κατάληξη ωμέγα θα γράφεις το (–ω) και όταν έχει κατάληξη όμικρον (ο) θα γράφεις το –ο. ακούω

Ο μαθητής πρέπει να γράψει το –ω. Ακολουθεί «Μπράβο» ή «Ξαναπροσπάθησε». γελώ

Ο μαθητής πρέπει να γράψει το –ω. Ακολουθεί «Μπράβο» ή «Ξαναπροσπάθησε». γέλιο

Ο μαθητής πρέπει να γράψει το –ο. Ακολουθεί «Μπράβο» ή «Ξαναπροσπάθησε». Τραγουδώ

Ο μαθητής πρέπει να γράψει το –ω. Ακολουθεί «Μπράβο» ή «Ξαναπροσπάθησε». πιάτο

Ο μαθητής πρέπει να γράψει το –ο. Ακολουθεί «Μπράβο» ή «Ξαναπροσπάθησε». τρένο

Ο μαθητής πρέπει να γράψει το –ο. Ακολουθεί «Μπράβο» ή «Ξαναπροσπάθησε». πονώ

Ο μαθητής πρέπει να γράψει το –ω. Ακολουθεί «Μπράβο» ή «Ξαναπροσπάθησε». βλέπω

Ο μαθητής πρέπει να γράψει το –ω. Ακολουθεί «Μπράβο» ή «Ξαναπροσπάθησε».
ποδήλατο

Ο μαθητής πρέπει να γράψει το –ο. Ακολουθεί «Μπράβο» ή «Ξαναπροσπάθησε».

4. Οι καταλήξεις των ρημάτων της Ενεργητικής Φωνής στο β' και γ' ενικό πρόσωπο

Ακούω τα ρήματα και επιλέγω ποια είναι η σωστή κατάληξη των παρακάτω ρημάτων;

Εσύ διαβάζεις.

Αν η κατάληξη –εις γράφεται με έψιλον γιώτα κάνε αριστερό κλικ, αν γράφεται με ήτα κάνε δεξί κλικ.

Αυτός ακούει.

Αν η κατάληξη –ει γράφεται με έψιλον γιώτα κάνε αριστερό κλικ, αν γράφεται με ήτα κάνε δεξί κλικ.

Η Μαρία γράφει.

Αν η κατάληξη –ει γράφεται με έψιλον γιώτα κάνε αριστερό κλικ, αν γράφεται με ήτα κάνε δεξί κλικ.

Ο ουρανός συννεφιάζει.

Αν η κατάληξη –ει γράφεται με έψιλον γιώτα κάνε αριστερό κλικ, αν γράφεται με ήτα κάνε δεξί κλικ.

Η κουδούνα κουδουνίζει.

Αν η κατάληξη –ει γράφεται με έψιλον γιώτα κάνε αριστερό κλικ, αν γράφεται με ήτα κάνε δεξί κλικ.

Ο αρχηγός διατάζει.

Αν η κατάληξη –ει γράφεται με έψιλον γιώτα κάνε αριστερό κλικ, αν γράφεται με ήτα κάνε δεξί κλικ.

Πρέπει να καθαρίσεις.

Αν η κατάληξη –εις γράφεται με έψιλον γιώτα κάνε αριστερό κλικ, αν γράφεται με ήτα κάνε δεξί κλικ.

5. Το –ει (έψιλον γιώτα) των ρημάτων και το –η (ήτα) των ουσιαστικών

Οι καταλήξεις των παρακάτω λέξεων ακούγονται όμοιες αλλά δεν είναι. Διάλεξε το έψιλον γιώτα ή το ήτα ανάλογα.

ψιχαλίζει

Γράψε έψιλον γιώτα ή ήτα στο πληκτρολόγιό σου.

συννεφιάζει

Γράψε έψιλον γιώτα ή ήτα στο πληκτρολόγιό σου.

τον ναύτη

Γράψε έψιλον γιώτα ή ήτα στο πληκτρολόγιό σου.

το μπακάλη

Γράψε έψιλον γιώτα ή ήτα στο πληκτρολόγιό σου.

το στρατιώτη

Γράψε έψιλον γιώτα ή ήτα στο πληκτρολόγιό σου.

κουδονίζει

Γράψε έψιλον γιώτα ή ήτα στο πληκτρολόγιό σου.

τη βροχή

Γράψε έψιλον γιώτα ή ήτα στο πληκτρολόγιό σου.

αδειάζει

Γράψε έψιλον γιώτα ή ήτα στο πληκτρολόγιό σου.

τη στιγμή

Γράψε έψιλον γιώτα ή ήτα στο πληκτρολόγιό σου.

τον εργάτη

Γράψε έψιλον γιώτα ή ήτα στο πληκτρολόγιό σου.

6. Το –ε ή το –αι των ρημάτων της Ενεργητικής και Παθητικής Φωνής

Τα ρήματα στην κατάληξή τους τότε γράφονται με άλφα γιώτα –αι και τότε με έψιλον –ε ανάλογα με το πρόσωπο και με τη φωνή (ενεργητική ή παθητική) που βρίσκονται.

Ακούω τα ρήματα και γράφω κάθε φορά τη σωστή κατάληξη στο πληκτρολόγιό μου.

Εγώ δένομαι

Ο μαθητής πρέπει να γράψει –αι. Ακολουθεί «Μπράβο» ή «Ξαναπροσπάθησε».

Εσύ κάθεσαι

Ο μαθητής πρέπει να γράψει –αι. Ακολουθεί «Μπράβο» ή «Ξαναπροσπάθησε».

Αυτός βάφεται

Ο μαθητής πρέπει να γράψει –αι. Ακολουθεί «Μπράβο» ή «Ξαναπροσπάθησε».

Εμείς πλενόμαστε

Ο μαθητής πρέπει να γράψει –ε. Ακολουθεί «Μπράβο» ή «Ξαναπροσπάθησε».

Εσείς ξαπλώνετε

Ο μαθητής πρέπει να γράψει –ε. Ακολουθεί «Μπράβο» ή «Ξαναπροσπάθησε».

Εγώ έρχομαι

Ο μαθητής πρέπει να γράψει –αι. Ακολουθεί «Μπράβο» ή «Ξαναπροσπάθησε».

Εσύ φαίνεσαι

Ο μαθητής πρέπει να γράψει –αι. Ακολουθεί «Μπράβο» ή «Ξαναπροσπάθησε».

7. Βάζω την κατάληξη –ε ή –αι χωρίς να ακούω το πρόσωπο του ρήματος

Τώρα δεν θα ακούς το πρόσωπο του ρήματος για να σκέφτεσαι χωρίς βοήθεια την κατάληξη που πρέπει να βάλεις.

καίγεται

Ο μαθητής πρέπει να γράψει –αι. Ακολουθεί «Μπράβο» ή «Ξαναπροσπάθησε».
παίζουμε

Ο μαθητής πρέπει να γράψει –ε. Ακολουθεί «Μπράβο» ή «Ξαναπροσπάθησε».
φυσάτε

Ο μαθητής πρέπει να γράψει –ε. Ακολουθεί «Μπράβο» ή «Ξαναπροσπάθησε».
βλέπουμε

Ο μαθητής πρέπει να γράψει –ε. Ακολουθεί «Μπράβο» ή «Ξαναπροσπάθησε».
Χτενίζομαι

Ο μαθητής πρέπει να γράψει –αι. Ακολουθεί «Μπράβο» ή «Ξαναπροσπάθησε».

8. Ρήματα σε –αίνω και –ένω

Πώς γράφονται τα ρήματα στην κατάληξή τους; Ακούω τα ρήματα και γράφω τη σωστή κατάληξη.

Για τα ρήματα σε **-ένω** με έμφιλον κάνεις αριστερό κλικ και για τα ρήματα σε **-αίνω** με άλφα γιώτα κάνεις δεξί κλικ.

Μένω

Μαθαίνω

Δένω

Παθαίνω

Πλένω

Κονταίνω

Προφταίνω

Ανασαίνω

Καταλαβαίνω

9. Ο Αόριστος –ησα (με ήτα) και –ισα (με γιώτα)

Στα παρακάτω ρήματα γράψε τη σωστή κατάληξη του Αορίστου. Αν είναι –ισα με γιώτα κάνε αριστερό κλικ, αν είναι –ησα με ήτα κάνε δεξί κλικ.

χώρισα (ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)

σταμάτησα (ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)

κοκκίνισα (ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)

προχώρησα (ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)

σκούπισα (ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)

προσπάθησα (ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)

καθάρισα (ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)

τόλμησα (ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)

έχτισα (ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)

10. Ο Αόριστος των ανωμάτων ρημάτων

Κάποια ρήματα όμως είναι ανώμαλα και δεν ακολουθούν τους κανόνες. Γράψε το (ι) της κατάληξης τους στον Αόριστο.

Πληκτρολόγησε το γράμμα που πρέπει στο πληκτρολόγιό σου.

Δάκρυσσα	(ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ύψιλον)
Έλυσσα	(ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ύψιλον)
Δάνεισσα	(ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το έψιλον γιώτα)
Έκλεισσα	(ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το έψιλον γιώτα)
Άφησα	(ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ύψιλον)
Έντυσα	(ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ύψιλον)
Έψησα	(ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ήτα)
Έφτυσα	(ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ύψιλον)

11. Οι Αόριστοι των ρημάτων με –η (ήτα) και –ει (έψιλον γιώτα)

Στα παρακάτω ρήματα του Αορίστου γράψε το πρώτο γράμμα τους.

Ήμουν	(ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ήτα)
Ήρθα	(ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ήτα)
Ήξερα	(ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ήτα)
Ήπια	(ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ήτα)
Ήθελα	(ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ήτα)
Είδα	(ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το έψιλον γιώτα)
Είπα	(ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το έψιλον γιώτα)
Είχα	(ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το έψιλον γιώτα)

12. Οι μετοχές –ώντας (με ωμέγα) και –οντας (με όμικρον) της Ενεργητικής Φωνής

Γράψε όμικρον ή ωμέγα για κάθε κατάληξη από τις παρακάτω μετοχές.

Βαρώντας	(ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ωμέγα)
Παίζοντας	(ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το όμικρον)
Γελώντας	(ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ωμέγα)
Χτυπώντας	(ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ωμέγα)
Αρχίζοντας	(ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το όμικρον)
Δίνοντας	(ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το όμικρον)
Παίρνοντας	(ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το όμικρον)
Περνώντας	(ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ωμέγα)

13. Το –εις (έψιλον γιώτα σίγμα) των ρημάτων και το –ης (ήτα σίγμα) των ουσιαστικών

Μπερδεύτηκαν διάφορα ονόματα με καταλήξεις που ακούγονται όμοια. Κάνε αριστερό κλικ όταν η κατάληξη που ταιριάζει είναι –ης (ήτα σίγμα) και δεξί κλικ όταν η κατάληξη που ταιριάζει είναι –εις (έψιλον γιώτα σίγμα).

διαβάζεις	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)
βροχής	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
τρέχεις	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)
πηγής	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
Ελένης	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
κουτσαίνεις	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)
καθηγητής	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
σπουργίτης	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
Γενάρης	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
Μάρτης	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:

Επίθετα

ΣΚΟΠΟΣ 1^{ΟΣ}

Ο μαθητής να καταλάβει τη χρήση των επιθέτων στο γραπτό και προφορικό λόγο.

ΣΚΟΠΟΣ 2^{ΟΣ}

Ο μαθητής να γράφει ορθογραφημένα τα επίθετα με συγκεκριμένες καταλήξεις.

Ο μαθητής να μπορεί να γράφει ορθογραφημένα τις καταλήξεις των επιθέτων κατά την κλίση τους σε όλες τις πτώσεις και στους δύο αριθμούς.

ΣΤΟΧΟΙ 1^{ΟΥ} ΣΚΟΠΟΥ

- Να καταλάβει ο μαθητής τη χρήση των επιθέτων στο γραπτό και στον προφορικό λόγο.
- Να μπορεί ο μαθητής να διακρίνει τα επίθετα από τα άλλα μέρη του λόγου.
- Να επιλέγει το κατάλληλο επίθετο σε συγκεκριμένες προτάσεις, ανάλογα με την πτώση και τον αριθμό του ουσιαστικού.

ΣΤΟΧΟΙ 2^{ΟΥ} ΣΚΟΠΟΥ

- Ο μαθητής να τηρεί τους ορθογραφικούς κανόνες κάποιων επιθέτων που αφορούν στην κατάληξή τους.
- Ο μαθητής να χρησιμοποιεί τον κατάλληλο τύπο του επιθέτου (πτώση και αριθμό), ανάλογα με τη θέση του στην πρόταση.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ 1^ο ΣΚΟΠΟ:

1. Τι είναι τα επίθετα και πώς τα χρησιμοποιούμε

Θα ακούς μια πρόταση. Ύστερα θα σε ρωτούν τι είναι ή πώς είναι το ουσιαστικό. Η λέξη που απαντά σε αυτή την ερώτηση λέγεται **επίθετο**.

-Ο κήπος είναι όμορφος.

Τι είναι ο κήπος;

Αν είναι όμορφος κάνε αριστερό κλικ, αν είναι φουντωτός κάνε δεξί κλικ.

-Ο αθλητής είναι γρήγορος.

Τι είναι ο αθλητής;

Αν είναι όμορφος κάνε αριστερό κλικ, αν είναι γρήγορος κάνε δεξί κλικ.

-Ο τοίχος είναι βρώμικος.

Τι είναι ο τοίχος;

Αν είναι άσπρος κάνε αριστερό κλικ, αν είναι βρώμικος κάνε δεξί κλικ.

Κατάλαβες ότι για να βρίσκεις το επίθετο πρέπει να κάνεις την ερώτηση «πώς είναι» ή «τι είναι» το υποκείμενο της πρότασης και ότι τα επίθετα έχουν παρέα ένα ουσιαστικό στο οποίο αναφέρονται;

2. Βρίσκω το επίθετο της πρότασης και επιλέγω τη σωστή απάντηση

-Τα παιδιά έπαιξαν ένα ωραίο παιχνίδι.

Αν το επίθετο είναι η λεξούλα «έπαιξαν» κάνε αριστερό κλικ, αν είναι η λεξούλα «ωραίο» κάνε δεξί κλικ.

-Το ποδήλατό μου είναι πολύ γρήγορο.

Αν το επίθετο είναι η λεξούλα «είναι» κάνε αριστερό κλικ, αν είναι η λεξούλα «γρήγορο» κάνε δεξί κλικ.

-Στην κορυφή του βουνού ήταν ένα πανέμορφο χωριό.

Αν το επίθετο είναι η λεξούλα «χωριό» κάνε αριστερό κλικ, αν είναι η λεξούλα «πανέμορφο» κάνε δεξί κλικ.

-Το καράβι ταξίδευε στη φουρτουνιασμένη θάλασσα.

Αν το επίθετο είναι η λεξούλα «καράβι» κάνε αριστερό κλικ, αν είναι η λεξούλα «φουρτουνιασμένη» κάνε δεξί κλικ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ 2^ο ΣΚΟΠΟ:

1. Συμπληρώνω το σωστό επίθετο ανάλογα με το γένος και την πτώση του ουσιαστικού

Στις παρακάτω προτάσεις λείπει το επίθετο. Διάλεξε αυτό που ταιριάζει.

-Ο σκύλος του Πέτρου είναι _____.

Αν ταιριάζει το «ασπρόμαυρος» κάνε αριστερό κλικ, αν ταιριάζει το «ασπρόμαυρο» κάνε δεξί κλικ.

-Οι κληματαριές του χωριού ήταν _____.

- Αν ταιριάζει το «φουντωτή» κάνε αριστερό κλικ, αν ταιριάζει το «φουντωτές» κάνε δεξί κλικ.
-Φωτογράφισα τα καθίσματα των _____ αυτοκινήτων της έκθεσης.
Αν ταιριάζει το «γυαλιστερών» κάνε αριστερό κλικ, αν ταιριάζει το «γυαλιστερά» κάνε δεξί κλικ.
-Μάζεψαν χρήματα για τους _____ ανθρώπους.
Αν ταιριάζει το «φτωχοί» κάνε αριστερό κλικ, αν ταιριάζει το «φτωχούς» κάνε δεξί κλικ.
-Τα παιδιά μάζεψαν όλες τις _____ πέτρες.
Αν ταιριάζει το «χρωματιστές» κάνε αριστερό κλικ, αν ταιριάζει το «χρωματιστής» κάνε δεξί κλικ.
-Αυτές είναι οι φωνές των _____ παιδιών.
Αν ταιριάζει το «ζωηρούς» κάνε αριστερό κλικ, αν ταιριάζει το «ζωηρών» κάνε δεξί κλικ.

2. Συμπληρώνω το σωστό επίθετο ανάλογα με το γένος και την πτώση του ουσιαστικού

Γράψε το επίθετο που ταιριάζει για κάθε ουσιαστικό από τα παρακάτω.

-ύχτας

Αν ταιριάζει το επίθετο «δροσερής» κάνε αριστερό κλικ, αν ταιριάζει το επίθετο «δροσερές» κάνε δεξί κλικ.

-καρέκλας

Αν ταιριάζει το επίθετο «πλεχτής» κάνε αριστερό κλικ, αν ταιριάζει το επίθετο «πλεχτές» κάνε δεξί κλικ.

-λαγούς

Αν ταιριάζει το επίθετο «γρήγορου» κάνε αριστερό κλικ, αν ταιριάζει το επίθετο «γρήγορους» κάνε δεξί κλικ.

-ζώων

Αν ταιριάζει το επίθετο «άγριο» κάνε αριστερό κλικ, αν ταιριάζει το επίθετο «άγριων» κάνε δεξί κλικ.

-χυμούς

Αν ταιριάζει το επίθετο «φρέσκοι» κάνε αριστερό κλικ, αν ταιριάζει το επίθετο «φρέσκους» κάνε δεξί κλικ.

-στρατιώτες

Αν ταιριάζει το επίθετο «σκληροί» κάνε αριστερό κλικ, αν ταιριάζει το επίθετο «σκληρών» κάνε δεξί κλικ.

3. Οι κατάληξεις των ουσιαστικών σε –υς (ύψιλον σίγμα)

Άκου και διάλεξε τη σωστή κατάληξη για τα παρακάτω επίθετα.

μακρύς

Αν η κατάληξη –υς γράφεται με ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν γράφεται με ύψιλον κάνε δεξί κλικ.

βαθύς

Αν η κατάληξη –υς γράφεται με ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν γράφεται με ύψιλον κάνε δεξί κλικ.

πλατύς

Αν η κατάληξη –υς γράφεται με ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν γράφεται με ύψιλον κάνε δεξί κλικ.

φαρδύς

Αν η κατάληξη –υς γράφεται με ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν γράφεται με ύψιλον κάνε δεξί κλικ.

παχύς

Αν η κατάληξη –υς γράφεται με ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν γράφεται με ύψιλον κάνε δεξί κλικ.

4. Οι καταλήξεις των ουσιαστικών σε –ης (ήτα σίγμα)

Γράψε στο πληκτρολόγιό σου την κατάληξη των παρακάτω επιθέτων.

Σταχτής (ο μαθητής πρέπει να γράψει ης)

Ανάλογα επιβραβεύεται ή παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

Βουσσινής (ο μαθητής πρέπει να γράψει ης)

Ανάλογα επιβραβεύεται ή παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

Θαλασσής (ο μαθητής πρέπει να γράψει ης)

Ανάλογα επιβραβεύεται ή παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

Κανελής (ο μαθητής πρέπει να γράψει ης)

Ανάλογα επιβραβεύεται ή παροτρύνεται να ξαναπροσπαθήσει.

5. Ζεύγη ουσιαστικών - επιθέτων

Ζευγάρωσε επίθετα με ουσιαστικά. Πρόσεχε να ταιριάζουν τα γένη, οι αριθμοί και οι πτώσεις.

Χρυσό: «δαχτυλίδι» κάνεις αριστερό κλικ, «δαχτυλιδιού» κάνεις δεξί κλικ

Γλυκιάς: «φωνής» κάνεις αριστερό κλικ, «φωνών» κάνεις δεξί κλικ

Ψιλής: «ζάχαρης» κάνεις αριστερό κλικ, «άμμος» κάνεις δεξί κλικ

Μεταλλικών : «κουτιών» κάνεις αριστερό κλικ, «κουτιά» κάνεις δεξί κλικ

Ξύλινης: «καρέκλας» κάνεις αριστερό κλικ, «καρέκλες» κάνεις δεξί κλικ

6. Ζεύγη ουσιαστικών - επιθέτων

Διάλεξε το κατάλληλο επίθετο για τα παρακάτω ουσιαστικά που να συμφωνεί σε γένος, αριθμό και πτώση.

κορδέλας

Κάνε δεξί κλικ για το επίθετο «φαρδιάς», κάνε αριστερό κλικ για το επίθετο « φαρδιάς»

πηγαδιού

Κάνε δεξί κλικ για το επίθετο «βαθύ», κάνε αριστερό κλικ για το επίθετο «βαθιού»
θάλασσες

Κάνε δεξί κλικ για το επίθετο «πλατιές», κάνε αριστερό κλικ για το επίθετο «πλατιάς»
δρόμους

Κάνε δεξί κλικ για το επίθετο «φαρδιοί», κάνε αριστερό κλικ για το επίθετο «φαρδιούς»
φορεσιές

Κάνε δεξί κλικ για το επίθετο «σταχτιοί», κάνε αριστερό κλικ για το επίθετο «σταχτιές»
παντελονιού

Κάνε δεξί κλικ για το επίθετο «μακριού», κάνε αριστερό κλικ για το επίθετο «μακρύ»
πεζοδρομίου

Κάνε δεξί κλικ για το επίθετο «πλατιού», κάνε αριστερό κλικ για το επίθετο «πλατύ»

7. Η ορθογραφία του ενικού ή του πληθυντικού των επιθέτων

Προσέχω την ορθογραφία των καταλήξεων των επιθέτων.

Ακούω τη φράση με το επίθετο και γράφω το επίθετο στον ενικό ή στον πληθυντικό, ανάλογα με το τι μου ζητείται κάθε φορά.

- Ο ένας: ο πιστός σκύλος / οι πολλοί: οι πιστοί με τι κατάληξη ;
Αν είναι όμικρον γιώτα κάνε αριστερό κλικ, αν είναι ήτα κάνε δεξί κλικ.
- Ο ένας: ο σκληρός εργάτης / οι πολλοί: οι σκληροί με τι κατάληξη ;
Αν είναι όμικρον γιώτα κάνε αριστερό κλικ, αν είναι ήτα κάνε δεξί κλικ.
- Οι πολλές: οι ακριβές μπότες / η μια: η ακριβή με τι κατάληξη ;
Αν είναι όμικρον γιώτα κάνε αριστερό κλικ, αν είναι ήτα κάνε δεξί κλικ.
- Οι πολλές: οι διψασμένες καρακάξες / η μια: η διψασμένη με τι κατάληξη ;
Αν είναι όμικρον γιώτα κάνε αριστερό κλικ, αν είναι ήτα κάνε δεξί κλικ.

8. Διακρίνω τα επίθετα από τα άλλα μέρη του λόγου και τα γράφω σωστά

Προσέχω να ξεχωρίζω τα επίθετα από τα άλλα μέρη του λόγου ώστε να τα γράφω ορθογραφημένα:

οι πελώριοι

Αν η κατάληξη θέλει ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν η κατάληξη θέλει όμικρον γιώτα κάνε δεξί κλικ.

καθρεφτίζει

Αν η κατάληξη θέλει όμικρον γιώτα κάνε αριστερό κλικ, αν η κατάληξη θέλει έψιλον γιώτα κάνε δεξί κλικ.

οι πίθηκοι

Αν η κατάληξη θέλει ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν η κατάληξη θέλει όμικρον γιώτα κάνε δεξί κλικ.

γελάει

Αν η κατάληξη θέλει ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν η κατάληξη θέλει έψιλον γιώτα κάνε δεξί κλικ.
ο αόρατος

Αν η κατάληξη θέλει όμικρον κάνε αριστερό κλικ, αν η κατάληξη θέλει ωμέγα κάνε δεξί κλικ.
ευτυχώς

Αν η κατάληξη θέλει όμικρον κάνε αριστερό κλικ, αν η κατάληξη θέλει ωμέγα κάνε δεξί κλικ.
τον άσχημο

Αν η κατάληξη θέλει όμικρον κάνε αριστερό κλικ, αν η κατάληξη θέλει ωμέγα κάνε δεξί κλικ.
παίζω

Αν η κατάληξη θέλει όμικρον κάνε αριστερό κλικ, αν η κατάληξη θέλει ωμέγα κάνε δεξί κλικ.
οι γελαστοί άνθρωποι

Αν η κατάληξη του επιθέτου γελαστοί θέλει ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν η κατάληξη θέλει
όμικρον γιώτα κάνε δεξί κλικ.

πηγή

Αν η κατάληξη θέλει ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν η κατάληξη θέλει έψιλον γιώτα κάνε δεξί κλικ.
τον χάρτινο

Αν η κατάληξη θέλει όμικρον κάνε αριστερό κλικ, αν η κατάληξη θέλει ωμέγα κάνε δεξί κλικ.
χτυπώ

Αν η κατάληξη θέλει όμικρον κάνε αριστερό κλικ, αν η κατάληξη θέλει ωμέγα κάνε δεξί κλικ.

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:

Περισσότερη εξάσκηση-Διάφορα

ΣΚΟΠΟΣ

Ο μαθητής να μπορεί με ευκολία να διακρίνει γραμματικά φαινόμενα και λέξεις που έχουν ομοιότητες αλλά δεν είναι ίδια.

ΣΤΟΧΟΙ

- Να μπορεί ο μαθητής να γράφει ορθογραφημένα λέξεις που αρχίζουν από κε ή και.
- Να μπορεί ο μαθητής να γράφει ορθογραφημένα ρήματα που τελειώνουν στα ομόηχα –ένω και –αίνω.
- Να μπορεί ο μαθητής να γράφει ορθογραφημένα λέξεις που τελειώνουν στα ομόηχα –ης και –εις.
- Να μπορεί ο μαθητής να γράφει ορθογραφημένα ονόματα που τελειώνουν σε –ος και –ως.
- Να μπορεί ο μαθητής να ερμηνεύει προτάσεις –φράσεις με μεταφορική σημασία
- Να μπορεί ο μαθητής να γράφει συχνόχρηστες συντομογραφίες ή το αντίθετο και να τις ερμηνεύει.
- Να μπορεί ο μαθητής να ξεχωρίζει και να γράφει ορθογραφημένα το ποσοτικό επίρρημα πιο και την αντωνυμία ποιο
- Να μπορεί ο μαθητής να γράφει ορθογραφημένα τα αριθμητικά επίθετα .
- Να μπορεί ο μαθητής να χρησιμοποιεί σωστά, ανάλογα με το γένος τα αριθμητικά επίθετα εμπρός από τα ουσιαστικά.
- Να μπορεί ο μαθητής να βάζει δύο, τρεις λέξεις σε αλφαβητική σειρά.
- Να γνωρίζει ο μαθητής την τακτική σειρά των μηνών του έτους
- Να μπορεί ο μαθητής να κατανοεί κείμενο 5-6 σειρών και να απαντά σε ερωτήσεις κατανόησης με σαφήνεια .

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

1. Λέξεις με κε- (κάπα έψιλον) ή και-(κάπα άλφα γιώτα)

Στις παρακάτω λέξεις η πρώτη τους συλλαβή (κε) γράφεται άλλοτε με έψιλον και άλλοτε με άλφα γιώτα. Διάλεξε τη σωστή γραφή.

Κεφάλι

Αν το (κε) θέλει έψιλον κάνε αριστερό κλικ, αν θέλει άλφα γιώτα κάνε δεξί κλικ.

Κεντώ

Αν το (κε) θέλει έψιλον κάνε αριστερό κλικ, αν θέλει άλφα γιώτα κάνε δεξί κλικ.

Καινούριος

Αν το (κε) θέλει έψιλον κάνε αριστερό κλικ, αν θέλει άλφα γιώτα κάνε δεξί κλικ.

Καιρός

Αν το (κε) θέλει έψιλον κάνε αριστερό κλικ, αν θέλει άλφα γιώτα κάνε δεξί κλικ.

Κελάρι

Αν το (κε) θέλει έψιλον κάνε αριστερό κλικ, αν θέλει άλφα γιώτα κάνε δεξί κλικ.

Κεραυνός

Αν το (κε) θέλει έψιλον κάνε αριστερό κλικ, αν θέλει άλφα γιώτα κάνε δεξί κλικ.

2. Καταλήξεις ρημάτων σε –αινω ή –ενω

Στις παρακάτω λέξεις η κατάληξή τους άλλοτε γράφεται σε –ένω με έψιλον και άλλοτε γράφεται σε –αίνω με άλφα γιώτα. Διάλεξε τη σωστή γραφή.

Πηγαίνω

Αν η κατάληξη (ένω) θέλει έψιλον κάνε αριστερό κλικ, αν θέλει άλφα γιώτα κάνε δεξί κλικ.

Μαθαίνω

Αν η κατάληξη (ένω) θέλει έψιλον κάνε αριστερό κλικ, αν θέλει άλφα γιώτα κάνε δεξί κλικ.

Μένω

Αν η κατάληξη (ένω) θέλει έψιλον κάνε αριστερό κλικ, αν θέλει άλφα γιώτα κάνε δεξί κλικ.

Δένω

Αν η κατάληξη (ένω) θέλει έψιλον κάνε αριστερό κλικ, αν θέλει άλφα γιώτα κάνε δεξί κλικ.

Πλένω

Αν η κατάληξη (ένω) θέλει έψιλον κάνε αριστερό κλικ, αν θέλει άλφα γιώτα κάνε δεξί κλικ.

Καταλαβαίνω

Αν η κατάληξη (ένω) θέλει έψιλον κάνε αριστερό κλικ, αν θέλει άλφα γιώτα κάνε δεξί κλικ.

Μπαίνω

Αν η κατάληξη (ένω) θέλει έψιλον κάνε αριστερό κλικ, αν θέλει άλφα γιώτα κάνε δεξί κλικ.

βγαίνω

Αν η κατάληξη (ένω) θέλει έψιλον κάνε αριστερό κλικ, αν θέλει άλφα γιώτα κάνε δεξί κλικ.

3. Η κατάληξη –ης των αρσενικών ή –εις των ρημάτων

Διάλεξε τη σωστή κατάληξη για τις παρακάτω λέξεις:

Γενάρης

Αν η κατάληξη (ης) θέλει ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν θέλει έψιλον γιώτα κάνε δεξί κλικ.

Τυλίγεις

Αν η κατάληξη (ης) θέλει ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν θέλει έψιλον γιώτα κάνε δεξί κλικ.

Ζωγραφίζεις

Αν η κατάληξη (ης) θέλει ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν θέλει έψιλον γιώτα κάνε δεξί κλικ.

Νοέμβρης

Αν η κατάληξη (ης) θέλει ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν θέλει έψιλον γιώτα κάνε δεξί κλικ.

Τεντώνεις

Αν η κατάληξη (ης) θέλει ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν θέλει έφιλον γιώτα κάνε δεξί κλικ.

Απρίλης

Αν η κατάληξη (ης) θέλει ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν θέλει έφιλον γιώτα κάνε δεξί κλικ.

δουλεύεις

Αν η κατάληξη (ης) θέλει ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν θέλει έφιλον γιώτα κάνε δεξί κλικ.

4. Η κατάληξη –ος των αρσενικών ουσιαστικών και –ως των επιρρημάτων

Διάλεξε την κατάληξη (ος) με όμικρον ή με ωμέγα.

Χαρούμενος

Αν η κατάληξη (ος) θέλει όμικρον κάνε αριστερό κλικ, αν θέλει ωμέγα κάνε δεξί κλικ.

Ευτυχώς

Αν η κατάληξη (ος) θέλει όμικρον κάνε αριστερό κλικ, αν θέλει ωμέγα κάνε δεξί κλικ.

Μακρινός

Αν η κατάληξη (ος) θέλει όμικρον κάνε αριστερό κλικ, αν θέλει ωμέγα κάνε δεξί κλικ.

Δυστυχώς

Αν η κατάληξη (ος) θέλει όμικρον κάνε αριστερό κλικ, αν θέλει ωμέγα κάνε δεξί κλικ.

Χάρτινος

Αν η κατάληξη (ος) θέλει όμικρον κάνε αριστερό κλικ, αν θέλει ωμέγα κάνε δεξί κλικ.

ολοταχώς

Αν η κατάληξη (ος) θέλει όμικρον κάνε αριστερό κλικ, αν θέλει ωμέγα κάνε δεξί κλικ.

5. Η μεταφορική σημασία των φράσεων

Βρες το νόημα που έχει καθεμιά από τις παρακάτω φράσεις.

«Δεν είναι στα καλά του»

Αν σημαίνει ότι κάτι έχει κάνε αριστερό κλικ, αν σημαίνει ότι είναι κακοντυμένος κάνε δεξί κλικ.

«Δεν είναι στο χέρι μου»

Αν σημαίνει ότι δεν το κρατάω κάνε αριστερό κλικ, αν σημαίνει ότι δεν μπορώ να κάνω τίποτε κάνε δεξί κλικ.

«Είναι στις κακιές του»

Αν σημαίνει ότι δεν έχει κέφια κάνε αριστερό κλικ, αν σημαίνει ότι έχει κακιές για τους άλλους κάνε δεξί κλικ.

«Μου πέρασε από το νου»

Αν σημαίνει ότι κάτι φοράει στο κεφάλι του κάνε αριστερό κλικ, αν σημαίνει ότι το σκέφτηκε κι εκείνος κάνε δεξί κλικ.

6. Συντομογραφίες

Βρίσκω τη συντομογραφία των παρακάτω υπηρεσιών.

Δημόσια Επιχείρηση Ηλεκτρισμού

Αν η συντομογραφία είναι Δ.Ε.Η. κάνε αριστερό κλικ, αν η συντομογραφία είναι Ο.Τ.Ε. κάνε δεξί κλικ.

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο

Αν η συντομογραφία είναι Π.Ι. κάνε αριστερό κλικ, αν η συντομογραφία είναι Ο.Α. κάνε δεξί κλικ.

Ελληνικά Ταχυδρομεία

Αν η συντομογραφία είναι Ο.Τ.Ε. κάνε αριστερό κλικ, αν η συντομογραφία είναι ΕΛ.ΤΑ. κάνε δεξί κλικ.

Οργανισμός Σιδηροδρόμων Ελλάδας

Αν η συντομογραφία είναι Ο.Σ.Ε. κάνε αριστερό κλικ, αν η συντομογραφία είναι Ο.Γ.Α. κάνε δεξί κλικ.

7. Το ποσοτικό επίρρημα «πιο» και η ερωτηματική αντωνυμία «ποιος»

Διάλεξε το ποσοτικό επίρρημα «πιο» με αριστερό κλικ ή την ερωτηματική αντωνυμία «ποιος» με δεξί κλικ για καθεμιά από τις παρακάτω προτάσεις.

Θέλω πιο πολύ σάλτσα στο φαγητό μου.

(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)

Ποιος χτυπά την πόρτα.

(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)

Μου αρέσει πιο πολύ η θάλασσα παρά το βουνό.

(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)

Μάθε ποιος έσπασε το τζάμι.

(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)

Ήρθα λίγο πιο νωρίς από εσένα.

(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)

8. Τα αριθμητικά επίθετα

Γράψε αν είναι μια ή δύο λέξεις τα παρακάτω αριθμητικά.

Δώδεκα

(κάνε δεξί κλικ αν είναι μια λέξη και αριστερό κλικ αν είναι δύο λέξεις)

Δεκαέξι

(κάνε δεξί κλικ αν είναι μια λέξη και αριστερό κλικ αν είναι δύο λέξεις)

Δεκαεννιά

(κάνε δεξί κλικ αν είναι μια λέξη και αριστερό κλικ αν είναι δύο λέξεις)

Ενενήντα

(κάνε δεξί κλικ αν είναι μια λέξη και αριστερό κλικ αν είναι δύο λέξεις)

Είκοσι ένα

(κάνε δεξί κλικ αν είναι μια λέξη και αριστερό κλικ αν είναι δύο λέξεις)

Είκοσι δύο

(κάνε δεξί κλικ αν είναι μια λέξη και αριστερό κλικ αν είναι δύο)

Είκοσι οχτώ

(κάνε δεξί κλικ αν είναι μια λέξη και αριστερό κλικ αν είναι δύο)

Τριάντα

(κάνε δεξί κλικ αν είναι μια λέξη και αριστερό κλικ αν είναι δύο)

Τριάντα επτά

(κάνε δεξί κλικ αν είναι μια λέξη και αριστερό κλικ αν είναι δύο)

Ενενήντα

(κάνε δεξί κλικ αν είναι μια λέξη και αριστερό κλικ αν είναι δύο)

Ενενήντα εννιά

(κάνε δεξί κλικ αν είναι μια λέξη και αριστερό κλικ αν είναι δύο)

Εκατόν τρία

(κάνε δεξί κλικ αν είναι μια λέξη και αριστερό κλικ αν είναι δύο).

9. Βάζω το ταιριαστό αριθμητικό επίθετο στα ουσιαστικά

Μπροστά από τα παρακάτω ονόματα βάλε το αριθμητικό επίθετο που ταιριάζει.

Μαθητής

(ένας ή ένα; Κάνε αριστερό κλικ για το επίθετο ένας και δεξί κλικ για το επίθετο ένα)

Εργάτες

(τρεις ή τρία; Κάνε αριστερό κλικ για το επίθετο τρεις και δεξί κλικ για το επίθετο τρία)

πρόεδροι

(τέσσερις ή τέσσεροι; Κάνε αριστερό κλικ για το επίθετο τέσσερις και δεξί κλικ για το επίθετο τέσσεροι)

Γυναίκες

(τρεις ή τρία; Κάνε αριστερό κλικ για το επίθετο τρεις και δεξί κλικ για το επίθετο τρία)

εργάτριες

(τέσσερις ή τέσσεροι ; Κάνε αριστερό κλικ για το επίθετο τέσσερις και δεξί κλικ για το επίθετο τέσσεροι)

δάσκαλοι

(τέσσερις ή τέσσεροι; Κάνε αριστερό κλικ για το επίθετο τέσσερις και δεξί κλικ για το επίθετο τέσσεροι)

10. Βάζω σε αλφαβητική σειρά τις λέξεις.

(1) Θόρυβος, (2) σκαλίζω

Πάτα το 1, 2 αν η σειρά που είναι γραμμένες είναι σωστή και 2,1 αν είναι η σειρά τους αντίθετη.

(1) Κανάτα, (2) κεφάλι, (3) κορίτσι

Γράψε τη σειρά των λέξεων ανάλογα με τον αριθμό τους.

(1) Μεριδα, (2) μέλι, (3) μετά

Γράψε τη σειρά των λέξεων ανάλογα με τον αριθμό τους.

11. Οι μήνες

Ποια είναι η σειρά του κάθε μήνα μέσα στο χρόνο;

ο Φλεβάρης είναι: 2^{ος} κάνει δεξί κλικ, 5^{ος} κάνει αριστερό κλικ

ο Μάρτης είναι: 3^{ος} κάνει δεξί κλικ, 8^{ος} κάνει αριστερό κλικ

ο Ιανουάριος είναι: 1^{ος} κάνει δεξί κλικ, 12^{ος} κάνει αριστερό κλικ

ο Ιούνιος είναι: 6^{ος} κάνει δεξί κλικ, 7^{ος} κάνει αριστερό κλικ

12. Κείμενο προς κατανόηση

Άκουσε ένα μικρό κειμενάκι και ύστερα θα χρειαστεί να απαντήσεις σε κάποιες ερωτήσεις κατανόησης.

«Τα δυο κορίτσια πάντα ονειρεύονταν ένα ταξίδι με τρένο. Έφτασε επιτέλους η στιγμή. Θα πήγαιναν στη θεία τους στη Θεσσαλονίκη με το τρένο.

Όταν επιβιβάστηκαν στο τρένο είδαν ότι στο βαγόνι είχαν παρέα και μια άγνωστη κυρία. Πήγαινε κι εκείνη στη Θεσσαλονίκη.

Τα παιδιά έκαναν βόλτα στο τρένο. Πήγαν σε ένα βαγόνι όλο πολυτέλεια αλλά απαγορευόταν να μπουν, γιατί ήταν πρώτη θέση. Τα εισιτήριά τους ήταν για τη δεύτερη θέση. Ύστερα από λίγο τα παιδιά γύρισαν πάλι στη θέση τους.»

Τώρα προσπάθησε να θυμηθείς το κείμενο και να απαντήσεις στις παρακάτω ερωτήσεις

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

-Τα παιδιά ήταν ένα αγόρι κι ένα κορίτσι.

«Σωστά» κάνει αριστερό κλικ, «Λάθος» κάνει δεξί κλικ.

-Το όνειρό τους ήταν ένα ταξίδι με πλοίο.

«Σωστά» κάνει αριστερό κλικ, «Λάθος» κάνει δεξί κλικ.

-Στο βαγόνι ήταν μόνα τους.

«Σωστά» κάνει αριστερό κλικ, «Λάθος» κάνει δεξί κλικ

-Είχαν εισιτήρια μόνο για την πρώτη θέση.

«Σωστά» κάνει αριστερό κλικ, «Λάθος» κάνει δεξί κλικ.

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:

Λεξιλόγιο- δομή προτάσεων

ΣΚΟΠΟΣ

- Ο μαθητής να εμπλουτίσει το λεξιλόγιό του.
- Ο μαθητής να δομεί σωστά προτάσεις ,ώστε να είναι κατανοητές από τους τρίτους.

ΣΤΟΧΟΙ

- Ο μαθητής να αποκτήσει νέο λεξιλόγιο μέσα από ζευγάρια αντίθετων και συνώνυμων λέξεων.
- Ο μαθητής να επιλέγει την κατάλληλη λέξη από εννοιολογικής άποψης στην κατάλληλη θέση μιας πρότασης.
- Ο μαθητής να επιλέγει τον κατάλληλο τύπο των ονομάτων ανάλογα με τη θέση τους στην πρόταση.
- Ο μαθητής να κατανοεί τη σημασία σύνθετων λέξεων αναλύοντάς τες στα συνθετικά τους και να μπορεί και εκείνος να δημιουργεί νέες σύνθετες λέξεις.
- Ο μαθητής να διαλέγει το κατάλληλο ρήμα για κάθε ήχο π.χ. βουίζει
- Ο μαθητής να αρχίσει να χρησιμοποιεί σωστά τα σημεία στίξης
- Να συμπεραίνει την ορθογραφία κάποιων λέξεων κατατάσσοντάς τες σε οικογένειες .
- Να συμπεραίνει τη σημασία κάποιων λέξεων κατατάσσοντάς τες σε οικογένειες λόγω κοινής γραφής.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

1. Συνώνυμα ή αντίθετα:

Για κάθε ζευγάρι από τις παρακάτω λέξεις κάνε αριστερό κλικ για τα συνώνυμα και δεξί κλικ για τα αντίθετα.

αστειος-σοβαρος	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)
ομορφος-ωραιος	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
γαλαζιο-μπλε	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
ησυχος-ανησυχος	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)
περήφανος-ταπεινος	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)
αστειος-κωμικος	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
ελευθερος-σκλαβος	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)
θεορατος-πελωριος	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
ξαποστασα-κουραστηκα	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)
καστρο-φρουριο	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
σκιερο-ηλιολουστο	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)

σεντούκι-μπαούλο	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
σπρώχνω-τραβώ	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)
ράχη-πλάτη	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)

2. Βρίσκω το αντίθετο του κάθε επιθέτου.

νέος: αν είναι το «παλιός» κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το «ζεστός» κάνε δεξί κλικ
γέρος: αν είναι το «γερός» κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το «νέος» κάνε δεξί κλικ
παχύς: αν είναι το «αδύνατος» κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το «ελαφρύς» κάνε δεξί κλικ
δυνατός: αν είναι το «αδύνατος» κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το «σκληρός» κάνε δεξί κλικ
χλιαρός: αν είναι το «δροσερός» κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το «ζεστός» κάνε δεξί κλικ
τραχύς: αν είναι το «λείος» κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το «υγρός» κάνε δεξί κλικ
μακρύς: αν είναι το «κοντός» κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το «φαρδύς» κάνε δεξί κλικ
πλατύς: αν είναι το «στενός» κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το «μακρύς» κάνε δεξί κλικ
βαθύς: αν είναι το «ψηλός» κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το «ρηχός» κάνε δεξί κλικ

3. Βάζω το σωστό επίθετο στις φράσεις

Ακούω τις φράσεις και διαλέγω το επίθετο που ταιριάζει

..... σαν το γάλα. «Άσπρο» κάνεις αριστερό κλικ, «μαύρο» κάνεις δεξί κλικ
..... σαν το αίμα. «Κόκκινο» κάνεις αριστερό κλικ, «μαύρο» κάνεις δεξί κλικ
..... σαν το καναρίνι. «Πράσινο» κάνεις αριστερό κλικ, «κίτρινο» κάνεις δεξί κλικ
..... σαν την κάμπια. «Πράσινη» κάνεις αριστερό κλικ, «κόκκινη» κάνεις δεξί κλικ

4. Σύνθετες λέξεις.

Πώς λέγεται με μια λέξη;

- Πώς λέγεται η σαλάτα με λαχανικά; Αν λέγεται «λαχανοσαλάτα» κάνε αριστερό κλικ, αν λέγεται «λαχανικοσαλάτα» κάνε δεξί κλικ.
- Πώς λέγεται αυτός που έχει γαλανά μάτια; αν λέγεται «γαλανομάτης» κάνε αριστερό κλικ, αν λέγεται «πρασινομάτης» κάνε δεξί κλικ.
- Πώς λέγεται αυτός που έχει σγουρά μαλλιά; αν λέγεται «σγουρομάλλης» κάνε αριστερό κλικ, αν λέγεται «ασπρομάλλης» κάνε δεξί κλικ.
- Πώς λέγεται το πουλί που έχει κόκκινο λαιμό; αν λέγεται «ψηλολαιμης» κάνε αριστερό κλικ, αν λέγεται «κοκκινολαιμης» κάνε δεξί κλικ.
- Πώς λέγεται με μια λέξη η μέρα και η νύχτα; αν λέγεται «μερόνυχτο» κάνε αριστερό κλικ, αν λέγεται «ημερομίσθιο» κάνε δεξί κλικ.
- Πώς λέγονται με μια λέξη οι 15 ημέρες; αν λέγεται «βδομάδα» κάνε αριστερό κλικ, αν λέγεται «δεκαπενθήμερο» κάνε δεξί κλικ.

χοροπηδώ	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ο
χορευτής	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ο
χωράφι	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ω
χωριό	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ω

8. Οικογένειες λέξεων με ήτα (η) ή γιώτα (ι)

Γράψε ήτα (η) ή γιώτα (ι) στη συλλαβή (τι) των παρακάτω λέξεων.

τηλέφωνο	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το η
τηλεόραση	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το η
τηλεγράφημα	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το η
τιμή	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ι
τιμοκατάλογος	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ι
τιμημένος	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ι

9. Οικογένειες λέξεων με άλφα γιώτα (αι) ή έψιλον (ε)

Γράψε άλφα γιώτα (αι) ή έψιλον (ε) στη συλλαβή (πε) των παρακάτω λέξεων.

παίζω	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το αι
παιδί	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το αι
παιδικός	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το αι
παιχνίδι	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το αι
παιδότοπος	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το αι
πέτρα	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ε
πετρωμένος	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ε
πετρωτός	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ε
πεδιάδα	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ε
πεδινός	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ε

10. Οικογένειες λέξεων με όμικρον γιώτα (οι) ή ύψιλον (υ)

Γράψε όμικρον γιώτα (οι) ή ύψιλον (υ)στη συλλαβή (νι) των παρακάτω λέξεων που κάνουν μια οικογένεια.

Ανοίγω	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το οι
Ανοιχτός	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το οι
άνοιγμα	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το οι
άνοιξη	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το οι
ανοιχτήρι	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το οι
νύχτα	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το υ
νυχτώνει	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το υ

νυχτερινός ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το υ
νυχτικό ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το υ

11. Βάζω το σωστό επίρρημα ανάλογα με τη σημασία της φράσης

Διάλεξε για τις παρακάτω προτάσεις το «μακάρι» ή το «δυστυχώς».

_____ να πήγαινα στο χωριό μου για λίγες μέρες.

Για το «Μακάρι» κάνε αριστερό κλικ, για το «Δυστυχώς» κάνε δεξί κλικ.

_____ δε θα έρθω μαζί σας για κολύμπι.

Για το «Μακάρι» κάνε αριστερό κλικ, για το «Δυστυχώς» κάνε δεξί κλικ.

_____ να έκανα μουσική σε ωδείο.

Για το «Μακάρι» κάνε αριστερό κλικ, για το «Δυστυχώς» κάνε δεξί κλικ.

_____ δεν τα πήγα καλά στο διαγώνισμα των φυσικών.

Για το «Μακάρι» κάνε αριστερό κλικ, για το «Δυστυχώς» κάνε δεξί κλικ.

_____ να μην υπήρχε δυστυχία στον κόσμο.

Για το «Μακάρι» κάνε αριστερό κλικ, για το «Δυστυχώς» κάνε δεξί κλικ.

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ:
Δεξιότητες στη γλώσσα

Γ' ΤΑΞΗ

ΓΕΝΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:

Γραφή και ανάγνωση

Οι γλωσσικές δραστηριότητες της τρίτης τάξης του δημοτικού σχολείου περιλαμβάνουν έξι θεματικές ενότητες. Η πρώτη θεματική ενότητα ασχολείται με τη χρήση των άρθρων και των ουσιαστικών. Η δεύτερη θεματική ενότητα περιλαμβάνει ασκήσεις με αντωνυμίες, ενώ η τρίτη ενότητα ασκήσεις με ρήματα και επιρρήματα. Η τέταρτη θεματική ενότητα ασχολείται με τα επίθετα και η πέμπτη με την παραγωγή λόγου. Η έκτη θεματική ενότητα περιλαμβάνει ασκήσεις με τα σημεία στίξης και άλλα γραμματικά φαινόμενα.

Στο τέλος των δραστηριοτήτων εμφανίζεται ο αριθμός των σωστών απαντήσεων καθώς και ο αριθμός της δεύτερης και της τρίτης προσπάθειας. Τέλος, εμφανίζεται ο χρόνος που απαιτήθηκε από το μαθητή για να ολοκληρώσει τις δραστηριότητες.

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:

Τα άρθρα και τα ουσιαστικά

ΣΚΟΠΟΣ 1^{ος}

Ο μαθητής να γνωρίζει την κλίση και την ορθή χρήση των άρθρων καθώς και όλους τους τύπους της κλίσης των ουσιαστικών και να τους χρησιμοποιεί τηρώντας τους ορθογραφικούς κανόνες.

ΣΚΟΠΟΣ 2^{ος}

Ο μαθητής να μπορεί να ξεχωρίζει τα ουσιαστικά από τα άλλα μέρη του λόγου και να γράφει ορθογραφημένα τις καταλήξεις τους σε όλα τα γένη, σε όλες τις πτώσεις και στους δύο αριθμούς.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ 1^{ου} ΣΚΟΠΟΥ

- ο, το
Ο μαθητής να γράφει όμικρον (ο) όταν πρόκειται για αρσενικά ουσιαστικά και ταυ-όμικρον (το) όταν πρόκειται για ουδέτερα ουσιαστικά.
- η, οι
Να γράφει ήτα όταν πρόκειται για το άρθρο των θηλυκών ουσιαστικών και όμικρον γιώτα όταν πρόκειται για το άρθρο του πληθυντικού αριθμού των ονομάτων.
- Ο μαθητής να βάζει το κατάλληλο άρθρο μπροστά από θηλυκά ουσιαστικά ανάλογα με την πτώση τους.
- τις, της
Να γράφει : **της** όταν πρόκειται για το άρθρο της γενικής ενικού των θηλυκών ονομάτων και **τις** όταν πρόκειται για το άρθρο της αιτιατικής του πληθυντικού αριθμού των θηλυκών ονομάτων.
- τον, των
Να γράφει **τον** όταν πρόκειται για το άρθρο της αιτιατικής ενικού των αρσενικών ονομάτων και **των** όταν πρόκειται για το άρθρο της γενικής του πληθυντικού αριθμού των ονομάτων.
- Το τελικό (ν)
Ο μαθητής να μπορεί να γράφει το τελικό (ν) όπου εκείνο μπαίνει στην αιτιατική των άρθρων **το** και **ο**

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ 2^{ου} ΣΚΟΠΟΥ

- Ο μαθητής να γράφει τα ουδέτερα ουσιαστικά σε (ι) με γιώτα, εκτός από κάποιες εξαιρέσεις.

- Ο μαθητής να γράφει τα θηλυκά ουσιαστικά σε (ι) με ήτα. Ακούγοντας το φθόγγο (ι) να αντιλαμβάνεται πότε είναι γιώτα και πότε είναι ήτα ανάλογα από το μέρος του λόγου, δηλ. πότε είναι ουδέτερο ουσιαστικό και πότε είναι θηλυκό.
- Να γράφει σωστά την κατάληξη του πληθυντικού με -οι.
- Να γράφει με -ης τη γενική των θηλυκών ουσιαστικών.
- Να γράφει σωστά τις καταλήξεις των ουδέτερων ουσιαστικών σε —ίο και —είο.
- Να γράφει με -η την κατάληξη των θηλυκών ουσιαστικών και με -οι την κατάληξη της ονομαστικής του πληθυντικού των αρσενικών ουσιαστικών.
- Ο μαθητής να διακρίνει την ονομαστική από την αιτιατική πτώση των ουσιαστικών, δηλ. να ορίζει το υποκείμενο και το αντικείμενο της πρότασης.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ 1^ο ΣΚΟΠΟ:

Τα γένη των ουσιαστικών

1. Βρίσκω τι γένος είναι το καθένα από τα παρακάτω ουσιαστικά:

Αν είναι θηλυκό κάνε αριστερό κλικ, αν είναι ουδέτερο κάνε δεξί κλικ.

θάλασσα	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
αεροπλάνο	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)
κατσαβίδι	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)
μηχανή	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
εκδρομής	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
μολυβιών	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)
ποδιών	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)
λαβωματιών	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)

Τα γένη των ουσιαστικών

2. Βρίσκω τι γένος είναι το καθένα από τα παρακάτω ουσιαστικά:

Αν είναι αρσενικό κάνε αριστερό κλικ, αν είναι ουδέτερο κάνε δεξί κλικ.

άνθρωποι	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
βότσαλα	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)
κηπουρός	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
σπουργίτης	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
καλαμάκια	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)
αφρού	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
αστείων	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)
μικρόφωνου	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)
πρόεδρο	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)

3. Επιλέγω το άρθρο που ταιριάζει σε κάθε ουσιαστικό

Το άρθρο που ταιριάζει σε καθένα από τα παρακάτω ουσιαστικά είναι (η) ήτα ή (οι) όμικρον γιώτα; Πληκτρολόγησε το σωστό.

στέγη	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει ήτα: η
εργάτες	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει όμικρον γιώτα: οι
άντρες	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει όμικρον γιώτα: οι
γυναίκα	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει ήτα: η
καμινάδα	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει ήτα: η
χτένα	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει ήτα: η
τσαγκάρηδες	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει όμικρον γιώτα: οι
εργάτριες	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει όμικρον γιώτα: οι

4. Επιλέγω τη σωστή κατάληξη για τα ουσιαστικά: (η) ήτα ή (οι) όμικρον γιώτα

Η κατάληξη που ταιριάζει σε καθένα από τα παρακάτω ουσιαστικά είναι (η) ήτα ή (οι) όμικρον γιώτα; Πληκτρολόγησε το σωστό.

κραυγή	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει ήτα: η
γλάροι	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει όμικρον γιώτα: οι
ναυτικοί	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει όμικρον γιώτα: οι
σιωπή	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει ήτα: η
λύπη	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει ήτα: η
βοσκοί	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει όμικρον γιώτα: οι
Αφρικανοί	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει όμικρον γιώτα: οι
Ευρωπαίοι	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει όμικρον γιώτα: οι
Γελοτοποιοί	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει όμικρον γιώτα: οι

5. Επιλέγω τη σωστή κατάληξη: -ι (γιώτα) για τα ουδέτερα ή -η (ήτα) για τα θηλυκά.

Η κατάληξη που ταιριάζει σε καθένα από τα παρακάτω ουσιαστικά είναι γιώτα (ι) αν είναι ουδέτερο ή ήτα (η) αν είναι θηλυκό. Πληκτρολόγησε το σωστό.

εκδρομή	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει: το ήτα η
σπουργίτι	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει: το γιώτα ι
τζιτζίκι	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει: το γιώτα ι
διαδρομή	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει: το ήτα η
μηχανάκι	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει: το γιώτα ι
στροφή	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει: το ήτα η
δελφίνι	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει: το γιώτα ι
παρέλαση	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει: το ήτα η
καναρίνι	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει: το γιώτα ι
εκπομπή	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει: το ήτα η

6. Τα άρθρα της ή τις

Μπροστά από τα παρακάτω ουσιαστικά πρέπει να βάλεις το άρθρο της με ήτα, οπότε κάνεις αριστερό κλικ ,ή το άρθρο τις με γιώτα ,οπότε κάνεις δεξί κλικ.

ημέρες	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)
Μαρίας	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
εφημερίδες	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)
κατοικίας	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
καλύβας	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
μεταφορές	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)
πηγής	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΟ 2^ο ΣΚΟΠΟ

1. Διακρίνω τις τρισύλλαβες από τις πολυσύλλαβες λέξεις

Από τις παρακάτω λέξεις ξεχώρισε τις τρισύλλαβες από τις πολυσύλλαβες. Αν είναι τρισύλλαβη κάνε αριστερό κλικ, αν είναι πολυσύλλαβη κάνε δεξί κλικ

άνθρωπος	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
καλόγερος	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)
αγριάνθρωπος	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)
ντοματοσαλάτα	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)
κληματόφυλλα	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)
πρόεδρος	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
μαντρότοιχος	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)
αετός	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
ρολόι	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
αηδόνι	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
ξενιτιά	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
αύριο	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)

2. Λέξεις που τονίζονται στην παραλήγουσα ή στην προπαραλήγουσα.

Από τις παρακάτω λέξεις κάποιες τονίζονται στην παραλήγουσα και κάποιες στην προπαραλήγουσα. Κάνε δεξί κλικ όταν τονίζονται στην προπαραλήγουσα και αριστερό κλικ όταν τονίζονται στην παραλήγουσα.

κουνέλι	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
ταχυδρόμος	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
σκέπασμα	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)

λυχνάρι	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
καλόγερος	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)
περπατάμε	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
ανθρώπους	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
ορειβάτες	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
θηρία	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
κατήφορος	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)

3. Προπαροξύτονα αρσενικά ουσιαστικά: πότε ο τόνος ανεβαίνει και πότε όχι:

Στα παρακάτω προπαροξύτονα αρσενικά ουσιαστικά συμβαίνει το εξής στη γενική του ενικού και στη γενική και αιτιατική του πληθυντικού. Άλλοτε ο τόνος ανεβαίνει στην παραλήγουσα και άλλοτε όχι. Όταν λοιπόν ο τόνος ανεβαίνει και το ουσιαστικό τονίζεται στην παραλήγουσα, θα κάνεις αριστερό κλικ, όταν ο τόνος παραμένει στην προπαραλήγουσα θα κάνεις δεξί κλικ.

ο ανήφορος , του....	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)
ο υπάλληλος, του....	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
ο πονοκέφαλος, του....	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)
ο πρόεδρος, του....	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
ο πίθηκος, του....	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
ο καλόγερος, του....	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)
ο άνθρωπος, του....	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
ο λαχανόκηπος, του....	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)
ο πονόδοντος, του....	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)
ο δάσκαλος, του....	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
ο μαντρότοιχος, του....	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)

4. Τα υποκοριστικά

Τα παρακάτω ουσιαστικά έχουν υποκοριστικό σε -ούλα ή -ίτσα. Επέλεξε την κατάλληλη κατάληξη με ένα κλικ: αριστερό κλικ αν το υποκοριστικό σχηματίζεται σε –ούλα και δεξί κλικ αν το υποκοριστικό σχηματίζεται σε –ίτσα.

βόλτα	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)
νεραντζιά	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
μηλιά	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)
νύφη	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)
καρφίτσα	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
ράχη	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
μαθήτριά	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)

φωνή	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
μάνα	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
καρδιά	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)

5. Τα μεγεθυντικά

Τα παρακάτω ουσιαστικά σχηματίζουν μεγεθυντικό σε -άρα ή -άρος. Επέλεξε την κατάλληλη κατάληξη με ένα κλικ: αριστερό κλικ αν το μεγεθυντικό σχηματίζεται σε -άρα και δεξί κλικ αν το μεγεθυντικό σχηματίζεται σε -άρος.

φέτα	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
γλώσσα	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
τεμπέλης	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)
φωνή	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
χωριάτης	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)
κούρσα	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
μύτη	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
το αυτί	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
πόδι	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
σκύλος	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)

6. Τα άρθρα τον (με όμικρον) ή των (με ωμέγα)

Μπροστά από τα παρακάτω ουσιαστικά βάλε το άρθρο που ταιριάζει. Αν πρέπει να βάλεις τον με όμικρον κάνε αριστερό κλικ, αν ταιριάζει το των με ωμέγα κάνε δεξί κλικ.

καπετάνιο	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
ίσκιο	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
δέντρων	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)
ήλιο	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
δασκάλων	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)
ποντικών	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)
κάμπο	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
ψυχών	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)

7. Πώς βρίσκω το υποκείμενο:

Θα απαντάς στην ερώτηση: «ποιος κάνει ό,τι λέει το ρήμα» και βρίσκεις το υποκείμενο. Το υποκείμενο μπαίνει πάντα στην ονομαστική.

Πώς βρίσκω το αντικείμενο:

Θα απαντάς στην ερώτηση: «ποιόν» και θα βρίσκεις το αντικείμενο που μπαίνει πάντα στην αιτιατική.

Άκου τις παρακάτω προτάσεις και προσπάθησε να απαντήσεις στις ερωτήσεις που ακολουθούν:

- Η μητέρα κρατά το παιδί.
Βρες το ρήμα της πρότασης.
Ποιος κάνει ό,τι λέει το ρήμα;
Ποιο είναι λοιπόν το υποκείμενο;
Αν είναι η μητέρα κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το παιδί κάνε δεξί κλικ.
Ποιον κρατά η μητέρα;
Αυτό είναι το αντικείμενο.
Αν είναι το παιδί κάνε αριστερό κλικ, αν είναι η μητέρα κάνε δεξί κλικ
- Ο γιατρός έδεσε το τραύμα.
Αν το υποκείμενο είναι ο γιατρός κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το τραύμα κάνε δεξί κλικ.
Αν το αντικείμενο είναι ο γιατρός κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το τραύμα κάνε δεξί κλικ.
- Ο δασκόμος έκοψε το δέντρο.
Αν το υποκείμενο είναι ο δασκόμος κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το δέντρο κάνε δεξί κλικ.
Αν το αντικείμενο είναι ο δασκόμος κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το δέντρο κάνε δεξί κλικ.
- Η μαμά σήκωσε το τηλέφωνο.
Αν το υποκείμενο είναι η μαμά κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το τηλέφωνο κάνε δεξί κλικ.
Αν το αντικείμενο είναι η μαμά κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το τηλέφωνο κάνε δεξί κλικ.
- Ο παππούς έπλυνε το αυτοκίνητο.
Αν το υποκείμενο είναι ο παππούς κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το αυτοκίνητο κάνε δεξί κλικ.
Αν το αντικείμενο είναι ο παππούς κάνε αριστερό κλικ, αν είναι το αυτοκίνητο κάνε δεξί κλικ.

8. Το τελικό ν

Πότε μπαίνει και πότε όχι το τελικό (ν) στο άρθρο τον ή την μπροστά από τα παρακάτω ουσιαστικά; Αν μπαίνει το τελικό (ν) κάνε αριστερό κλικ, αν δεν μπαίνει κάνε δεξί κλικ.

δήμαρχο	(ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ)
καναπέ	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
πίθηκο	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
ταξιτζή	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)

ξυλοκόπο	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
ψαρά	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
τσιγκούνη	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
τζιτζικα	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
μπακάλη	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
Ντίνα	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)
άνεμο	(ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ)

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:

Οι αντωνυμίες

ΣΚΟΠΟΣ

Ο μαθητής να γνωρίζει τη χρήση των προσωπικών και αόριστων αντωνυμιών.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

- Ο μαθητής να καταλάβει πότε χρησιμοποιούμε τις προσωπικές αντωνυμίες και στη θέση ποιου ονόματος.
- Ο μαθητής να χρησιμοποιεί τον σωστό τύπο της προσωπικής αντωνυμίας ανάλογα με τη θέση της στην πρόταση.
- Ο μαθητής να καταλάβει πότε χρησιμοποιούμε τις αόριστες αντωνυμίες και στη θέση ποιου ονόματος.
- Ο μαθητής να χρησιμοποιεί τον σωστό τύπο της αόριστης αντωνυμίας ανάλογα με τη θέση της στην πρόταση.
- Ο μαθητής να καταλάβει πότε χρησιμοποιούμε τον αδύνατο τύπο των αντωνυμιών και στη θέση ποιου ονόματος.
- Ο μαθητής να γράφει ορθογραφημένα τον αδύνατο τύπο των αντωνυμιών ανάλογα με την πτώση και τον αριθμό τους.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Η σωστή χρήση των αντωνυμιών

1. Αντικαθιστώ τα πρόσωπα με την κατάλληλη αόριστη αντωνυμία

Άλλαξε κάθε φορά τα υποκείμενα, τα πρόσωπα με την κατάλληλη αντωνυμία.

-Ο Νίκος

Αν ταιριάζει η αντωνυμία «κάποιος» κάνε αριστερό κλικ, αν ταιριάζει η αντωνυμία «κάποιο» κάνε δεξί κλικ.

-Τον κηπουρό

Αν ταιριάζει η αντωνυμία «κάποιον» κάνε αριστερό κλικ, αν ταιριάζει η αντωνυμία «κάποιο» κάνε δεξί κλικ.

-Τους αστυνομικούς

Αν ταιριάζει η αντωνυμία «κάποιους» κάνε αριστερό κλικ, αν ταιριάζει η αντωνυμία «κάποιες» κάνε δεξί κλικ.

-Τις εργάτριες

Αν ταιριάζει η αντωνυμία «κάποιες» κάνε αριστερό κλικ, αν ταιριάζει η αντωνυμία «κάποιων» κάνε δεξί κλικ.

-Των μαθητών

Αν ταιριάζει η αντωνυμία «κάποιους» κάνε αριστερό κλικ, αν ταιριάζει η αντωνυμία «κάποιων» κάνε δεξί κλικ.

2. Αντικαθιστώ τα υποκείμενα των φράσεων με την κατάλληλη αόριστη αντωνυμία

Διάλεξε την κατάλληλη αντωνυμία για να αντικαταστήσεις το πρόσωπο της πρότασης.

- Ο Πέτρος χτύπησε.
Αν ταιριάζει η αντωνυμία κάποιος κάνε αριστερό κλικ, αν ταιριάζει η αντωνυμία κάποια κάνε δεξί κλικ.
- Οι εργάτες δουλεύουν.
Αν ταιριάζει η αντωνυμία κάποιος κάνε αριστερό κλικ, αν ταιριάζει η αντωνυμία κάποιες κάνε δεξί κλικ.
- Φώναξε έναν μαθητή να βοηθήσει.
Αν ταιριάζει η αντωνυμία κάποιον κάνε αριστερό κλικ, αν ταιριάζει η αντωνυμία κάτι κάνε δεξί κλικ.
- Θέλω να σου πω ένα μυστικό.
Αν ταιριάζει η αντωνυμία κάτι κάνε αριστερό κλικ, αν ταιριάζει η αντωνυμία μερικά κάνε δεξί κλικ.

3. Γράφω την κατάλληλη προσωπική αντωνυμία που ταιριάζει σε κάθε φράση.

Γράψε την προσωπική αντωνυμία που ταιριάζει σε κάθε ρήμα στις παρακάτω προτάσεις.

- Έχετε ξυπνήσει. (Ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το εσείς)
- Ερχόμαστε. (Ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το εμείς)
- Μη φεύγετε { το (τε) με έψιλον}. (Ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το εσείς)
- Πλένεται {το (τε) με άλφα γιώτα} (Ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το αυτός ή αυτό ή αυτή)
- Θέλω να σε δω. (Ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το εγώ)
- Ήρθαν, είδαν κι έφυγαν γρήγορα. (Ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει αυτοί)

4. Η προσωπική αντωνυμία αυτή (με ήτα) και αυτοί (με όμικρον γιώτα).

Πρόσεχε τις καταλήξεις ! αυτή με ήτα ή αυτοί με όμικρον γιώτα.

Άκου τις φράσεις και επίλεξε τη σωστή αντωνυμία:

- Η βροχή συνεχίζει να πέφτει. Ποιος;
Αν η απάντηση είναι αυτή με ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν η απάντηση είναι αυτή με όμικρον γιώτα κάνε δεξί κλικ.
- Ο Γιάννης και ο Νίκος παίζουν.

Αν η απάντηση είναι αυτή με ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν η απάντηση είναι αυτή με όμικρον γιώτα κάνε δεξί κλικ.

- Η οδηγός του αυτοκινήτου τραυματίστηκε σοβαρά.

Αν η απάντηση είναι αυτή με ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν η απάντηση είναι αυτή με όμικρον γιώτα κάνε δεξί κλικ.

- Οι εργάτες έκαναν κατάληψη του εργοστασίου.

Αν η απάντηση είναι αυτή με ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν η απάντηση είναι αυτή με όμικρον γιώτα κάνε δεξί κλικ.

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:

Τα ρήματα και τα επιρρήματα

ΣΚΟΠΟΣ 1^{ος}

Ο μαθητής να αναγνωρίζει τα ρήματα ανάμεσα σε άλλα μέρη του λόγου και να αναγνωρίζει τη φωνή, το χρόνο, το πρόσωπο και τον αριθμό του τύπου που συναντούν.

ΣΚΟΠΟΣ 2^{ος}

Ο μαθητής να γνωρίζει όλους τους τύπους της κλίσης των ρημάτων και να τους γράφει τηρώντας τους ορθογραφικούς κανόνες.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

- Ο μαθητής να ξεχωρίζει το ρηματικό τύπο της ενεργητικής από την παθητική φωνή.
- Ο μαθητής να γράφει σωστά τις καταλήξεις σε (ε) όποτε αυτό είναι έψιλον ε ή αι άλφα γιώτα.
- Από τα ρήματα σε (ένω) να ξεχωρίζει εκείνα που γράφονται με έψιλον ε από εκείνα που γράφονται με άλφα γιώτα αι
- Από τα ρήματα σε (εβω) να ξεχωρίζει εκείνα που γράφονται με έψιλον ύψιλον ευ από εκείνα που γράφονται με έψιλον και βήτα εβ
- Τα ρήματα σε (-έρνω) να γνωρίζει ότι γράφονται με έψιλον ε
- Ο μαθητής να ξεχωρίζει το ρηματικό τύπο της ενεργητικής σε έψιλον γιώτα –ει από τα θηλυκά ουσιαστικά σε ήτα –η
- Ο μαθητής να γράφει σωστά το ρηματικό τύπο του Παρατατικού τόσο στο τρίτο ενικό όσο και στο τρίτο πληθυντικό πρόσωπο.
- Ο μαθητής να ξεχωρίζει τον Αόριστο από τον Παρατατικό καθώς και τη χρήση τους στο λόγο.
- Ο μαθητής να γράφει σωστά τις καταλήξεις του Αορίστου με ήτα η ή γιώτα ι
- Ο μαθητής να ξεχωρίζει τον Εξακολουθητικό Μέλλοντα από το Στιγμιαίο καθώς και τη χρήση τους στο λόγο.
- Ο μαθητής να έχει εναλλακτικούς τρόπους έκφρασης ,όπως είναι η χρήση στο λόγο των επιρρημάτων στη θέση των ρημάτων.
- Η κλίση και η ορθογραφία του επιρρήματος: πολύ
- Ο μαθητής να διακρίνει πότε πρόκειται για το επίθετο πολύς και πότε για το επίρρημα πολύ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Ρήματα στην Ενεργητική ή στην Παθητική Φωνή

1. Τα παρακάτω ρήματα είναι ενεργητική ή παθητική φωνή;

Κάνε αριστερό κλικ όταν το ρήμα που ακούς είναι ενεργητικής φωνής και δεξί κλικ όταν το ρήμα που ακούς είναι παθητικής φωνής.

πιάνω	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
κουιέμαι	ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ
πιάνομαι	ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ
λυπάμαι	ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ
ξεχνιέμαι	ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ
σωπαίνω	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
έρχομαι	ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ
αρχίζω	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
προβάλλω	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
σκεπάζω	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
σκεπάζομαι	ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ

2. Το -ε (έψιλον) και το -αι (άλφα γιώτα) των ρημάτων της Ενεργητικής και της Παθητικής Φωνής

Από τις καταλήξεις που θα ακούσεις άλλες γράφονται με έψιλον και άλλες με άλφα γιώτα. Πληκτρολόγησε έψιλον ή άλφα γιώτα ανάλογα το ρηματικό τύπο που θα ακούς.

εργάζομαι	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το αι
αυτός τιμωρείται	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το αι
εσείς τιμωρείτε	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ε
ανταμώνουμε	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ε
βιάζομαι	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το αι
βαριέμαι	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το αι
σηκώνουμε	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ε
ζωγραφίζουμε	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ε
ξεγελιέμαι	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το αι
γελάτε	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ε
φωνάζετε	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ε
σκέφτεται	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το αι

3. Τα ρήματα με τα δίψηφα φωνήεντα αβ (άλφα βήτα) ή αυ (άλφα ύψιλον) και ευ (έψιλον ύψιλον) και εβ (έψιλον βήτα).

Από τα ρήματα που θα ακούσεις στη συνέχεια άλλα έχουν κατάληξη –άβω ή –αυω και άλλα έχουν κατάληξη –εύω ή –εβω. Άλλοτε αυτή η κατάληξη γράφεται με βήτα και άλλοτε με το δίψηφο έψιλον ύψιλον :εϋ ή αυ. Πληκτρολόγησε βήτα ή ευ ανάλογα με το ποιο πιστεύεις ότι είναι το σωστό.

σκάβω	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το β
χορεύω	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ευ
ανάβω	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το β
σκάβω	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το β
ράβω	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το β
ταξιδεύω	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ευ
πιστεύω	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ευ
παύω	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το αυ
ψαρεύω	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ευ
ξοδεύω	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ευ
λατρεύω	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ευ
δουλεύω	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ευ

4. Οι κατάληξεις –ενώ (με έψιλον) ή –αινω (με άλφα γιώτα) και –ερνω (με έψιλον).

Από τα ρήματα που θα ακούσεις στη συνέχεια άλλα έχουν κατάληξη (–ένω) και άλλα έχουν κατάληξη (–έρνω). Στα ρήματα σε (–ένω) άλλοτε αυτή η κατάληξη γράφεται με έψιλον: ε και άλλοτε με άλφα γιώτα: αι. Πληκτρολόγησε ε ή αι ανάλογα με το ποιο πιστεύεις ότι είναι το σωστό.

ζεσταίνω	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το αι
παχαίνω	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το αι
χορταίνω	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το αι
μένω	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ε
δένω	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ε
πλένω	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ε
σπέρνω	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ε
φέρνω	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ε
γδέρνω	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ε
δέρνω	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ε
σέρνω	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ε
καταλαβαίνω	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το αι
παχαίνω	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το αι

5. Τα ρήματα σε -ει (έψιλον γιώτα) και τα θηλυκά ουσιαστικά σε –η (ήτα)

Τα ρήματα σε (ι) γράφονται με έψιλον γιώτα: ει, τα θηλυκά ουσιαστικά σε (ι) γράφονται με ήτα: η. Άκουσε τα ρήματα και πληκτρολόγησε το σωστό (ι).

βάφει	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ει
βαφή	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το η
τρώει	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ει
τροφή	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το η
κόβει	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ει
πληγώνει	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ει
σκεπάζει	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ει
πέφτει	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ει
η κοπή	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το η
πληγή	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το η
σκεπή	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το η
πτώση	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το η

6. Ο παρατατικός χρόνος των ρημάτων.

Στις παρακάτω προτάσεις επέλεξε ποιος τύπος του ρήματος από τους δύο που θα ακούς ταιριάζει;

- Ο κηπουρός ξεκουραζόταν κάνεις αριστερό κλικ, ξεκουράζονταν κάνεις δεξί κλικ
- Τα παιδιά.... αν ταιριάζει το πλενόταν κάνε αριστερό κλικ, αν ταιριάζει το πλένονταν κάνε δεξί κλικ
- Ο πατέρας..... αν ταιριάζει το ερχόταν κάνε αριστερό κλικ, αν ταιριάζει το έρχονταν κάνε δεξί κλικ
- Η γάτα αν ταιριάζει το πλένονταν κάνε αριστερό κλικ, αν ταιριάζει το πλενόταν κάνε δεξί κλικ
- Οι ταξιδιώτες αν ταιριάζει το αναρωτιόταν κάνε αριστερό κλικ, αν ταιριάζει το αναρωτιόνταν κάνε δεξί κλικ
- Η θάλασσα αν ταιριάζει το απλώνονταν κάνε αριστερό κλικ, αν ταιριάζει το απλωνόταν κάνε δεξί κλικ

7. Ο Αόριστος –ήσα (με ήτα) ή –ισα (με γιώτα)

Τα παρακάτω ρήματα σχηματίζουν τον Αόριστο σε (ισα) με γιώτα ή –ησα με ήτα. Κάνε δεξί κλικ όταν το σωστό είναι το :ι και αριστερό κλικ όταν το σωστό είναι το :η.

δώρισα ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ι

ψιθύρισα	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ι
άρχισα	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ι
σεργιάνισα	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ι
αποφάσισα	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ι
ψώνισα	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ι
ζάλισα	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ι
άφησα	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το η
έψησα	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το η
σκούντησα	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το η
έσβησα	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το η
απαίτησα	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το η

8. Οι εξαιρέσεις των ρημάτων στον Αόριστο

Κάποια ρήματα όμως δεν έχουν Αόριστο ούτε σε (ίσα) με γιώτα ούτε σε (-ήσα) με ήτα, αλλά αποτελούν εξαίρεση και γράφονται άλλοτε με ύψιλον και άλλοτε με έψιλον γιώτα. Πληκτρολόγησε ει ή υ ανάλογα την περίπτωση.

έκλεισα	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ει
έντυσα	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το υ
έξυσα	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το υ
έλυσα	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το υ
έφτυσα	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το υ

9. Οι καταλήξεις -ίσαμε (με γιώτα) και -ήσαμε (με ήτα)

Γράψε γιώτα: ι ή ήτα: η για κάθε κατάληξη (ίσαμε) στα παρακάτω ρήματα.

ψιθυρίσαμε	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ι
ψήσαμε	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το η
γυρίσαμε	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ι
ξυρίσαμε	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ι
καθαρίσαμε	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ι
στήσαμε	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το η
αφήσαμε	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το η
χτίσαμε	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ι

10. Ο Αόριστος και ο Παρατατικός των ρημάτων

Οι παρακάτω ρηματικοί τύποι είναι Αόριστος ή Παρατατικός. Πληκτρολόγησε ένα άλφα(α) για όποιους είναι Αόριστος και πι(π) για όσους είναι Παρατατικός.

ανέβαινα	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει : π
συνάντησα	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει : α
σκούπισα	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει : α
πήγαινα	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει : π
πήγα	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει : α
έγραφα	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει : α
έπεφτα	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει : π
ξεκινούσαμε	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει : π
χαιρέτησαν	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει : α
κοιμηθήκατε	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει : α
ανέβηκες	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει : α
λυπήθηκε	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει : α

11. Η Ενεργητική και η Παθητική Φωνή των ρημάτων

Από τους παρακάτω ρηματικούς τύπους βρες ποιοι είναι ενεργητικής και ποιοι είναι παθητικής φωνής. Πληκτρολογήεις ένα ε (έψιλον) ή ένα π (πι) ανάλογα με τη φωνή.

σκεπάστηκα	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει : π
σκέπασες	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει : ε
χτενίστηκε	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει : π
χτένισα	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει : ε
καβάλησα	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει : ε
χτυπηθήκαμε	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει : π
γέλασαν	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει : ε
αγωνίζομαι	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει : π
σηκωθήκατε	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει : π

12. Η κατάληξη –τε ή -ται

Στις παρακάτω προτάσεις το ρήμα έχει κατάληξη (τε). Γράψε έψιλον (ε) ή άλφα γιώτα (αι) ανάλογα με το ποιο είναι σωστό.

- Πρέπει πριν το φαγητό να πλένετε πάντα τα χέρια σας.
Ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει : ε
- Ο σκύλος πλένεται στο σιντριβάνι.
Ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει : αι
- Το όνομά μου γράφεται με δυο νι.
Ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει : αι
- Ξέρω ότι σας αρέσει να γράφετε λεύκωμα.

- Ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει : ε
- Μη ρίχνετε λάδι στη φωτιά.
Ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει : ε
- Ρίχνεται με τα μούτρα στη δουλειά όταν πρέπει.
Ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει : αι

13. Ο Μέλλοντας Εξακολουθητικός και ο Μέλλοντας Στιγμιαίος

Στις παρακάτω προτάσεις το ρήμα είναι στο Μέλλοντα Εξακολουθητικό ή στο Μέλλοντα Στιγμιαίο. Βρες ποιος είναι ο χρόνος.

- Του χρόνου θα πάω διακοπές σε νησί.
Αν είναι Μέλλοντας Εξακολουθητικός κάνε αριστερό κλικ, αν είναι Στιγμιαίος κάνε δεξί κλικ.
- Κάθε μέρα θα πηγαίνω για μπάνιο.
Αν είναι Μέλλοντας Εξακολουθητικός κάνε αριστερό κλικ, αν είναι Στιγμιαίος κάνε δεξί κλικ.
- Θα αγοράσω κι ένα καλάμι.
Αν είναι Μέλλοντας Εξακολουθητικός κάνε αριστερό κλικ, αν είναι Στιγμιαίος κάνε δεξί κλικ.
- Θα ψαρεύω καθημερινά με τους φίλους μου.
Αν είναι Μέλλοντας Εξακολουθητικός κάνε αριστερό κλικ, αν είναι Στιγμιαίος κάνε δεξί κλικ.
- Θα συλλέξω πολλά βότσαλα.
Αν είναι Μέλλοντας Εξακολουθητικός κάνε αριστερό κλικ, αν είναι Στιγμιαίος κάνε δεξί κλικ.
- Θα φτιάχνω διάφορες κατασκευές με απλά υλικά.
Αν είναι Μέλλοντας Εξακολουθητικός κάνε αριστερό κλικ, αν είναι Στιγμιαίος κάνε δεξί κλικ.
- Θα τα πουλήσω σε υπαίθρια αγορά.
Αν είναι Μέλλοντας Εξακολουθητικός κάνε αριστερό κλικ, αν είναι Στιγμιαίος κάνε δεξί κλικ.
- Θα δώσω τα χρήματα στο ταμείο προστασίας του περιβάλλοντος.
Αν είναι Μέλλοντας Εξακολουθητικός κάνε αριστερό κλικ, αν είναι Στιγμιαίος κάνε δεξί κλικ.

14. Τα επιρρήματα

Μπορούμε κάποιες φορές να αντικαθιστούμε κάποιες λέξεις που συνοδεύουν το ρήμα με μια λέξη που τα λέει όλα και λέγεται επίρρημα. Διάλεξε το σωστό επίρρημα για καθεμιά από τις παρακάτω προτάσεις.

Οδήγησε με προσοχή. 'Η Οδήγησε

προσεχτικά κάνεις αριστερό κλικ ή απρόσεχτα κάνεις δεξί κλικ

Κλαίει με ηρεμία. 'Η κλαίει.....

ήρεμα κάνεις αριστερό κλικ ή σπαραχτικά κάνεις δεξί κλικ

Περπατώ με βιασύνη. 'Η περπατώ.....

βιαστικά κάνεις αριστερό κλικ ή αργά κάνεις δεξί κλικ

Τρώει χωρίς όρεξη. 'Η Τρώει

ανόρεχτα κάνεις αριστερό κλικ ή ορεξάτα κάνεις δεξί κλικ

Περπατώ με βιασύνη. 'Η περπατώ.....

βιαστικά κάνεις αριστερό κλικ ή αργά κάνεις δεξί κλικ

Χορεύει με ομορφιά. 'Η Χορεύει

όμορφα κάνεις αριστερό κλικ ή άσχημα κάνεις δεξί κλικ

15. Το επίρρημα «πολύ» και το επίρρημα «λίγο».

Άκου τις προτάσεις και επέλεξε αν ταιριάζει το πολύ ή το λίγο. Θυμήσου ότι αυτό το πολύ γράφεται με ένα λάμδα και ύψιλον.

Τρώει... και θα παχύνει.

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

Περπατάει ... και είναι κακό για την υγεία του.

Ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ.

Τρέχει και θα πάθει κανένα ατύχημα.

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

Γυμνάζεται και γι' αυτό έχει ωραίο σώμα.

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

Άργησε ... και παραλίγο να χάσει το τρένο.

Ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ.

Εργάζεται ... γι' αυτό γυρίζει στο σπίτι κουρασμένος.

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

Διαβάζει ... και θα πετύχει στις εξετάσεις.

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:

Τα επίθετα

ΣΚΟΠΟΣ 1^{ος}

Ο μαθητής να διακρίνει τα επίθετα από τα άλλα μέρη του λόγου και να κατανοεί τη χρησιμότητά τους.

ΣΚΟΠΟΣ 2^{ος}

Ο μαθητής να γράφει ορθογραφημένα τα επίθετα με συγκεκριμένες καταλήξεις.

Ο μαθητής να μπορεί να γράφει ορθογραφημένα τις καταλήξεις των επιθέτων κατά την κλίση τους σε όλες τις πτώσεις και στους δύο αριθμούς.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ 1^{ου} ΣΚΟΠΟΥ

- Να καταλάβει ο μαθητής τη χρήση των επιθέτων στο γραπτό και στον προφορικό λόγο.
- Να μπορεί ο μαθητής να διακρίνει τα επίθετα από τα άλλα μέρη του λόγου.
- Να επιλέγει το κατάλληλο επίθετο σε συγκεκριμένες προτάσεις ανάλογα με την πτώση και τον αριθμό του ουσιαστικού.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ 2^{ου} ΣΚΟΠΟΥ

- Ο μαθητής να τηρεί τους ορθογραφικούς κανόνες κάποιων επιθέτων που αφορούν στην κατάληξή τους.
- Ο μαθητής να χρησιμοποιεί τον κατάλληλο τύπο του επιθέτου (πτώση και αριθμό), ανάλογα με τη θέση του στην πρόταση.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

1. Διακρίνω τα ουσιαστικά από τα επίθετα

Στα παρακάτω ζευγάρια ποιο είναι το ουσιαστικό και ποιο το επίθετο; Κάνε αριστερό κλικ αν το επίθετο είναι η πρώτη λεξούλα και δεξί κλικ αν το επίθετο είναι η δεύτερη λεξούλα.

κόκκινη παπαρούνα

ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ

ασπρόμαυρη αγελάδα

ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ

φόρεμα λευκό

ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ

μαρμελάδα σπιτική

ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ

αδελφική αγάπη

ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ

όμορφη παρέα

ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ

φαγητό αχνιστό

ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ

2. Οι καταλήξεις των επιθέτων

Γράψε ήτα :η ή όμικρον γιώτα: οι στην κατάληξη κάθε επιθέτου.

γελαστή κυρία

ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει η

κουμιστή πολυθρόνα

ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει η

βλαβερή ατμόσφαιρα

ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει η

γρήγοροι αθλητές

ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει οι

γρήγορη μηχανή

ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει η

φιλόξενοι άνθρωποι

ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει οι

χαρούμενοι μαθητές

ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει οι

χαρούμενη παρέα

ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει η

3. Τα γένη των επιθέτων

Βρες το γένος κάθε επιθέτου από τα παρακάτω. Αν είναι θηλυκό κάνε αριστερό κλικ, αν είναι αρσενικό κάνε δεξί κλικ.

στρογγυλή με ήτα στην κατάληξη

ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ

ταπεινή με ήτα στην κατάληξη

ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ

εργατική με ήτα στην κατάληξη

ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ

ταπεινοί με όμικρον γιώτα στην κατάληξη

ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ

ψηλοί με όμικρον γιώτα στην κατάληξη

ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ
εύκολοι με όμικρον γιώτα στην κατάληξη
ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ
απότομοι με όμικρον γιώτα στην κατάληξη
ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ
συμπαθητικοί με όμικρον γιώτα στην κατάληξη
ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ
καλοσυνάτη με ήτα στην κατάληξη
ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ

4. Επίθετα που δηλώνουν καταγωγή

Στα παρακάτω επίθετα που δηλώνουν καταγωγή επέλεξε όμικρον: ο ή ωμέγα : ω για την κατάληξή τους.

Βολιώτης

κάνε αριστερό κλικ αν θέλει ωμέγα η κατάληξη (-ότης) ή δεξί κλικ αν θέλει όμικρον

Ηπειρώτης

κάνε αριστερό κλικ αν θέλει ωμέγα η κατάληξη (-ότης) ή δεξί κλικ αν θέλει όμικρον

Νησιώτης

κάνε αριστερό κλικ αν θέλει ωμέγα η κατάληξη (-ότης) ή δεξί κλικ αν θέλει όμικρον

Καβαλιώτης

κάνε αριστερό κλικ αν θέλει ωμέγα η κατάληξη (-ότης) ή δεξί κλικ αν θέλει όμικρον

Χιώτης

κάνε αριστερό κλικ αν θέλει ωμέγα η κατάληξη (-ότης) ή δεξί κλικ αν θέλει όμικρον

Θεσσαλιώτης

κάνε αριστερό κλικ αν θέλει ωμέγα η κατάληξη (-ότης) ή δεξί κλικ αν θέλει όμικρον

5. Τα επίθετα σε -ίμος, -ίκος, -ίνος, -ιος και οι εξαιρέσεις τους

Αν τα παρακάτω επίθετα στην κατάληξή τους -ίκος, -ικός, -ίνος, -ινός, -ίμος, -ιμός, -ιος θέλουν γιώτα :ι κάνε αριστερό κλικ, αν θέλουν άλλο (ι) κάνε δεξί κλικ.

πήλινος

ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ

ξύλινος

ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ

ρυθμικός

ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ

διάσημος

ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ

μεταλλικός

ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ

άσχημος

ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ

προσεχτικός

ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ

θηλυκός

ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ

διδακτικός

ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ

χάρτινος

ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ

σκοτεινός

ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ

άξιος

ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ

φωτεινός

ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ

άγιος

ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ

άθλιος

ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ

μάλλινος

ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ

γυναικείος

ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ

βόρειος

ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ

6. Το επίθετο πολύς – πολλή - πολύ

Στις παρακάτω προτάσεις θα ακούς το επίθετο πολύς και στα τρία γένη. Θα θυμάσαι ότι το αρσενικό και το ουδέτερο γράφονται με ένα λάμδα και ύψιλον ενώ το θηλυκό στον ενικό καθώς και σε όλα τα γένη στον πληθυντικό αριθμό με δυο λάμδα και ήτα. Βρες τη σωστή ορθογραφία του επιθέτου: πολύς.

- Θέλω πολλή σοκολάτα στο κέικ μου. Αν το πολλή γράφεται με δυο λάμδα και ήτα κάνε αριστερό κλικ, αν γράφεται με ένα λάμδα και ύψιλον κάνε δεξί κλικ.

- Έπεσε πολλή δουλειά στο γραφείο. Αν το πολλή γράφεται με δυο λάμδα και ήτα κάνει αριστερό κλικ, αν γράφεται με ένα λάμδα και ύψιλον κάνει δεξί κλικ.
- Πολλά παιδιά δεν ήρθαν στην εκδρομή. Αν το πολλά γράφεται με δυο λάμδα κάνει αριστερό κλικ, αν γράφεται με ένα λάμδα κάνει δεξί κλικ.
- Στη βιτρίνα είχε πολλές γούνες. Αν το πολλές γράφεται με δυο λάμδα κάνει αριστερό κλικ, αν γράφεται με ένα λάμδα κάνει δεξί κλικ.
- Ο πολύς θόρυβος βλάπτει την ακοή. Αν το πολύς γράφεται με δυο λάμδα και ήτα κάνει αριστερό κλικ, αν γράφεται με ένα λάμδα και ύψιλον κάνει δεξί κλικ.
- Πολλοί άνθρωποι είναι άνεργοι. Αν το πολλή γράφεται με δυο λάμδα και όμικρον γιώτα κάνει αριστερό κλικ, αν γράφεται με ένα λάμδα και ήτα κάνει δεξί κλικ.
- Οι πολλές βροχές πότισαν τις καλλιέργειες. Αν το πολλές γράφεται με δυο λάμδα κάνει αριστερό κλικ, αν γράφεται με ένα λάμδα κάνει δεξί κλικ.
- Ακούω καθημερινά πολύ ραδιόφωνο. Αν το πολλή γράφεται με δυο λάμδα και ήτα κάνει αριστερό κλικ, αν γράφεται με ένα λάμδα και ύψιλον κάνει δεξί κλικ.

7. Τα αριθμητικά επίθετα.

Στις παρακάτω προτάσεις λείπουν τα αριθμητικά επίθετα. Επίλεξε το σωστό κάθε φορά. Πρόσεχε το γένος, την πτώση και τον αριθμό.

- Ο βοσκός είχε (ο αριθμός είναι 30: τρία μηδέν) πρόβατα. Αν είχε τριάντα κάνει αριστερό κλικ, αν είχε τριακόσιες κάνει δεξί κλικ.
- Ο βοσκός είχε (ο αριθμός είναι 300: τρία μηδέν μηδέν) κατσίκες. Αν είχε τριακόσια κάνει αριστερό κλικ, αν είχε τριακόσιες κάνει δεξί κλικ.
- Ο βοσκός είχε (ο αριθμός είναι 3: τρία) καλύβες. Αν είχε τρία κάνει αριστερό κλικ, αν είχε τρεις κάνει δεξί κλικ
- Ο βοσκός είχε (ο αριθμός είναι 4: τέσσερα) μαγκούρες. Αν είχε τέσσερα κάνει αριστερό κλικ, αν είχε τέσσερις κάνει δεξί κλικ.
- Ο μαθητής μέτρησε (ο αριθμός είναι 400: τέσσερα μηδέν μηδέν) μαθητές. Αν μέτρησε τετρακόσιες κάνει αριστερό κλικ, αν μέτρησε τετρακόσιους κάνει δεξί κλικ.

8. Τα παραθετικά των επιθέτων

Πώς σχηματίζονται τα παραθετικά των παρακάτω επιθέτων και συγκεκριμένα ο συγκριτικός βαθμός;

Αν είναι η κατάληξη –ότερος κάνει αριστερό κλικ, αν είναι η κατάληξη –ύτερος κάνει δεξί κλικ.

μακρύς

ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ

μεγάλος

ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ
ψηλός
ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
μικρός
ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
πονηρός
ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
γρήγορος
ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
καλός
ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ
φαρδύς
ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ
πλατύς
ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ
ωραίος
ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ

9. Ο τονισμός των επιθέτων στη γενική του πληθυντικού.

οι γρήγορες μηχανές / των ... μηχανών
Αν το επίθετο της γενικής πτώσης τονίζεται στην προπαραλήγουσα κάνε αριστερό κλικ, αν τονίζεται στη λήγουσα κάνε δεξί κλικ.
οι δυνατές βροχές / των βροχών
Αν το επίθετο της γενικής πτώσης τονίζεται στην προπαραλήγουσα κάνε αριστερό κλικ, αν τονίζεται στη λήγουσα κάνε δεξί κλικ.

οι πλούσιοι άνθρωποι / των ανθρώπων
Αν το επίθετο της γενικής πτώσης τονίζεται στην προπαραλήγουσα κάνε αριστερό κλικ, αν τονίζεται στη λήγουσα κάνε δεξί κλικ.
οι δύσκολες ασκήσεις / των ... ασκήσεων
Αν το επίθετο της γενικής πτώσης τονίζεται στην προπαραλήγουσα κάνε αριστερό κλικ, αν τονίζεται στη λήγουσα κάνε δεξί κλικ.
οι ταπεινοί άνθρωποι / των ... ανθρώπων
Αν το επίθετο της γενικής πτώσης τονίζεται στην προπαραλήγουσα κάνε αριστερό κλικ, αν τονίζεται στη λήγουσα κάνε δεξί κλικ.

10. Το επίθετο «πολύ» ή το επίρρημα «πολύ»

Στις παρακάτω προτάσεις κάνε αριστερό κλικ όταν το πολύς που ακούς είναι επίθετο και δεξί κλικ όταν το πολύ που ακούς είναι επίρρημα.

Έκανες πολύ κόπο και χωρίς αποτέλεσμα.

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

Εχθές έπεσε πολλή βροχή.

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

Πολλές φορές σκέφτομαι το χωριό μου.

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

Τρέχει πολύ γρήγορα και δεν τον προφταίνω.

Ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ.

Ακούει μουσική και διαβάζει πολλά βιβλία.

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

Έχει πολύ πυρετό.

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

Προπονείται πολύ και είναι άριστος αθλητής.

Ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ.

Πολλών αυτοκινήτων τα λάστιχα είναι φθαρμένα.

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

Κοιμάται πολύ και τρώει πολύ.

Ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ.

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:

Παραγωγή λόγου

ΣΚΟΠΟΣ 1^{ος}

Ο μαθητής να αντιληφθεί τη διαδικασία παραγωγής λέξεων και τους κανόνες που τη διέπουν από άλλες, έτσι ώστε να παράγει κι ο ίδιος λέξεις με τυποποιημένες καταλήξεις, αλλά και να βγάλει συμπεράσματα για τη σημασία κάποιων άλλων.

ΣΚΟΠΟΣ 2^{ος}

Να αντιληφθεί ο μαθητής ότι κάποιες λέξεις αποτελούν οικογένειες και να τις γράφει ορθογραφημένα ως προς το σώμα τους γνωρίζοντας την αρχική-«μάννα».

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

- Ο μαθητής να αντιληφθεί τη διαδικασία παραγωγής λέξεων με κοινό θέμα και συγκεκριμένες καταλήξεις.
- Ο μαθητής να αντιληφθεί τους κανόνες που διέπουν την παραγωγή λέξεων.
- Να αντιληφθεί ο μαθητής ότι κάποιες λέξεις αποτελούν οικογένειες.
- Να εφαρμόζει ο μαθητής τους ορθογραφικούς κανόνες που χαρακτηρίζουν κάποιες οικογένειες τόσο προς την εσωτερική τους ορθογραφία όσο και ως προς τις καταλήξεις.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

1. Παράγω ουσιαστικά από ρήματα.

Θα ακούσεις κάποια ρήματα και ουσιαστικά που παράγονται από αυτά. Βρες τη σωστή ορθογραφία των ουσιαστικών.

στρώνω- στρώσιμο

αν η κατάληξη του ουσιαστικού –ιμο γράφεται με γιώτα κάνε αριστερό κλικ, αν γράφεται με άλλο (ι) κάνε δεξί κλικ

χάνω- χάσιμο

αν η κατάληξη του ουσιαστικού –ιμο γράφεται με γιώτα κάνε αριστερό κλικ, αν γράφεται με άλλο (ι) κάνε δεξί κλικ

ψάχνω- ψάξιμο

αν η κατάληξη του ουσιαστικού –ιμο γράφεται με γιώτα κάνε αριστερό κλικ, αν γράφεται με άλλο (ι) κάνε δεξί κλικ

σκάβω-σκάψιμο

αν η κατάληξη του ουσιαστικού –ιμο γράφεται με γιώτα κάνε αριστερό κλικ, αν γράφεται με άλλο (ι) κάνε δεξί κλικ

καρφώνω- κάρφωμα

αν η κατάληξη του ουσιαστικού –ωμα γράφεται με ωμέγα κάνε αριστερό κλικ, αν γράφεται με άλλο (ο) κάνε δεξί κλικ

σηκώνω- σήκωμα

αν η κατάληξη του ουσιαστικού –ωμα γράφεται με ωμέγα κάνε αριστερό κλικ, αν γράφεται με άλλο (ο) κάνε δεξί κλικ

πειράζω- πειραχτήρι

αν η κατάληξη του ουσιαστικού –ήρι γράφεται με ήτα το πρώτο (ι) κάνε αριστερό κλικ, αν γράφεται με άλλο (ι) κάνε δεξί κλικ

ανοίγω- ανοιχτήρι

αν η κατάληξη του ουσιαστικού –ήρι γράφεται με ήτα το πρώτο (ι) κάνε αριστερό κλικ, αν γράφεται με άλλο (ι) κάνε δεξί κλικ

καθαρίζω- καθαριστήριο

αν η κατάληξη του ουσιαστικού –ήριο γράφεται με ήτα το πρώτο (ι) κάνε αριστερό κλικ, αν γράφεται με άλλο (ι) κάνε δεξί κλικ

δικάζω- δικαστήριο

αν η κατάληξη του ουσιαστικού –ήριο γράφεται με ήτα το πρώτο (ι) κάνε αριστερό κλικ, αν γράφεται με άλλο (ι) κάνε δεξί κλικ

παρατηρώ- παρατηρητήριο

αν η κατάληξη του ουσιαστικού –ήριο γράφεται με ήτα το πρώτο (ι) κάνε αριστερό κλικ, αν γράφεται με άλλο (ι) κάνε δεξί κλικ

2. Σύνθετες λέξεις με το ξε-, α-, κατα-, περι-

Ποια είναι η σημασία των λέξεων με πρώτο συνθετικό το ξε ή το α ή το κατά ή το περι.

Ξεκουφαίνω

Αν η λέξη σημαίνει κουφαίνω λίγο κάνε αριστερό κλικ, αν η λέξη σημαίνει κουφαίνω τελείως κάνε δεξί κλικ.

Ξεκαλοκαιριάζω

Αν η λέξη σημαίνει περνάω λίγο από το καλοκαίρι μου σε ένα μέρος κάνε αριστερό κλικ, αν η λέξη σημαίνει περνάω όλο το καλοκαίρι μου σε ένα μέρος κάνε δεξί κλικ.

Άγνωστος

Αν η λέξη σημαίνει όχι γνωστός κάνε αριστερό κλικ, αν η λέξη σημαίνει λίγο γνωστός κάνε δεξί κλικ.

Ανήσυχος

Αν η λέξη σημαίνει όχι ήσυχος κάνε αριστερό κλικ, αν η λέξη σημαίνει λίγο ήσυχος κάνε δεξί κλικ.

Ξεκαρφώνω

Αν η λέξη σημαίνει βγάζω ό,τι κάρφωσα κάνε αριστερό κλικ, αν η λέξη σημαίνει συνεχίζω να καρφώνω κάνε δεξί κλικ.

Ξεντύνω

Αν η λέξη σημαίνει βγάζω ό,τι έντυσα κάνε αριστερό κλικ, αν η λέξη σημαίνει συνεχίζω να ντύνω κάνε δεξί κλικ.

Κατακουρασμένος

Αν η λέξη σημαίνει πάρα πολύ κουρασμένος κάνε αριστερό κλικ, αν η λέξη σημαίνει όχι κουρασμένος κάνε δεξί κλικ.

Κατατρομαγμένος

Αν η λέξη σημαίνει πάρα πολύ τρομαγμένος κάνε αριστερό κλικ, αν η λέξη σημαίνει όχι τρομαγμένος κάνε δεξί κλικ.

Καταξοδεμένος

Αν η λέξη σημαίνει πάρα πολύ ξοδεμένος κάνε αριστερό κλικ, αν η λέξη σημαίνει όχι ξοδεμένος κάνε δεξί κλικ.

Περιζωσμένος

Αν η λέξη σημαίνει γύρω-γύρω ζωσμένος κάνε αριστερό κλικ, αν η λέξη σημαίνει όχι ζωσμένος κάνε δεξί κλικ.

Περικυκλωμένος

Αν η λέξη σημαίνει γύρω- γύρω κυκλωμένος κάνε αριστερό κλικ, αν η λέξη σημαίνει όχι κυκλωμένος κάνε δεξί κλικ.

3. Απλές και σύνθετες λέξεις

Από τις παρακάτω λέξεις όποια είναι σύνθετη λέξη θα κάνεις αριστερό κλικ, όποια είναι απλή θα κάνεις δεξί κλικ.

τρωγοπίνω

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

Χιονόνερο

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ

Σχολείο

Ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ.

Ανθρωποκυνηγητό

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ

Μπαινοβγαίνω

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ

Τρέχω

Ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ.

Κόκκινος

Ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ.

Χρυσοκόκκινος

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ

φαγοπότι

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ

ψωμοτύρι

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ

μελιτζάνα

Ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ.

Ξεγελώ

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ

Αδύνατον

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ

Δυνατόν

Ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ.

Άγνωστο

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ

Ξεφούσκωτος

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
Ξεδιψώ

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
Ανήσυχος

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
Ξεκούραστος

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
Απομακρύνω

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
παραγεμίζω

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ

4. Λεξιλόγιο: αντίθετα

Βρίσκω τα αντίθετα των παρακάτω λέξεων:

- Αληθινή ή αντίθετα; ...ψεύτικη κάνει αριστερό κλικ, αλλιώτικη κάνει δεξί κλικ.
- Γέροι ή αντίθετα; ...νέοι κάνει αριστερό κλικ, γεροί κάνει δεξί κλικ.
- Εκείδω ή αντίθετα; ...εδώ κάνει αριστερό κλικ, εκεί κάνει δεξί κλικ.
- Εκεί ή αντίθετα; ...εδώ κάνει αριστερό κλικ, πέρα κάνει δεξί κλικ.
- Παντού ή αντίθετα; ...πουθενά κάνει αριστερό κλικ, κάπου κάνει δεξί κλικ.
- Κάτω ή αντίθετα; ...πάνω κάνει αριστερό κλικ, χαμηλά κάνει δεξί κλικ.
- Δεξιά ή αντίθετα; ...αριστερά κάνει αριστερό κλικ, πίσω κάνει δεξί κλικ.
- Ανατολικά ή αντίθετα; ...δυτικά κάνει αριστερό κλικ, νότια κάνει δεξί κλικ.
- Βόρεια ή αντίθετα; ...νότια κάνει αριστερό κλικ, δυτικά κάνει δεξί κλικ.
- Μέσα ή αντίθετα; ...έξω κάνει αριστερό κλικ, παραμέσα κάνει δεξί κλικ.
- Μπροστά ή αντίθετα; ...πίσω κάνει αριστερό κλικ, εμπρός κάνει δεξί κλικ.
- φέτος ή αντίθετα; ...πέρυσι κάνει αριστερό κλικ, τώρα κάνει δεξί κλικ.

5. Συνώνυμες λέξεις ή φράσεις

Λέμε το ίδιο και αλλιώς ή με συνώνυμα.

- Δίνω ένα χέρι ξύλο
Αν σημαίνει χτυπώ κάνει αριστερό κλικ, αν σημαίνει δίνω το χέρι μου κάνει δεξί κλικ.
- Δίνω ένα χέρι βοήθειας
Αν σημαίνει βοηθώ κάνει αριστερό κλικ, αν σημαίνει δίνω το χέρι μου κάνει δεξί κλικ.
- Μου δίνουν στα νεύρα
Αν σημαίνει νευριάζω κάνει αριστερό κλικ, αν σημαίνει κάτι μου δίνουν κάνει δεξί κλικ.
- Δίνει κέφι
Αν σημαίνει κάνει τους άλλους να έχουν κέφι κάνει αριστερό κλικ, αν σημαίνει δίνει ένα ντέφι κάνει δεξί κλικ.

- Ξαναγεννήθηκα
Αν σημαίνει γεννήθηκα ξανά κάνε αριστερό κλικ, αν σημαίνει ένωση ανανεωμένος, φρέσκος, ξεκούραστος κάνε δεξί κλικ.
- Γέρος
Αν σημαίνει ηλικιωμένος κάνε αριστερό κλικ, αν σημαίνει πολύ δυνατός κάνε δεξί κλικ.
- Άρρωστος
Αν σημαίνει όχι καλά στην υγεία του κάνε αριστερό κλικ, αν σημαίνει υγιής κάνε δεξί κλικ.

6. Βάζω τις λέξεις σε αλφαβητική σειρά

Ακούω τις λέξεις και τις βάζω στη σωστή αλφαβητική σειρά

(1) θάλασσα, (2) σεντόνι

Πάτα το 1, 2 αν η σειρά που είναι γραμμένες είναι σωστή και 2,1 αν είναι η σειρά τους αντίθετη.

(1) κεφάλι, (2) κατσίκια, (3) κορίτσι

Γράψε τη σειρά των λέξεων ανάλογα τον αριθμό τους.

(1) Μενέλαος, (2) μέλι, (3) μετά

Γράψε τη σειρά των λέξεων ανάλογα τον αριθμό τους.

7. Τα επαγγέλματα.

Πώς λέγεται με μια λέξη αυτός που...

- Πώς λέγεται αυτός που πουλάει παλιά αντικείμενα;
Αν λέγεται βιβλιοπώλης κάνε αριστερό κλικ, αν λέγεται παλαιοπώλης κάνε δεξί κλικ.
- Πώς λέγεται αυτός που σβήνει τις φωτιές;
Αν λέγεται νυχτοφύλακας κάνε αριστερό κλικ, αν λέγεται πυροσβέστης κάνε δεξί κλικ.
- Πώς λέγεται αυτός που φτιάχνει αγγεία από πηλό;
Αν λέγεται αγγειολόγος κάνε αριστερό κλικ, αν λέγεται αγγειοπλάστης κάνε δεξί κλικ.
- Πώς λέγεται αυτός που πουλάει λαχεία;
Αν λέγεται τυχερός κάνε αριστερό κλικ, αν λέγεται λαχειοπώλης κάνε δεξί κλικ.
- Πώς λέγεται αυτός που φυλάει τα δάση;
Αν λέγεται δασοκόμος κάνε αριστερό κλικ, αν λέγεται δασοφύλακας κάνε δεξί κλικ.

8. Οικογένειες λέξεων

Ακούω τις λέξεις και επιλέγω αν ανήκουν στην ίδια οικογένεια;

1^η οικογένεια: σώμα

όποια τώρα από τις λέξεις που θα ακούσεις ανήκει στην παραπάνω οικογένεια κάνεις αριστερό κλικ, αν δεν ανήκει κάνεις δεξί κλικ.

σωματώδης: ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

σωματαράς: ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

σωματικός: ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

σοβαρός: ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ.

2^η οικογένεια: καπνός

όποια τώρα από τις λέξεις που θα ακούσεις ανήκει στην παραπάνω οικογένεια κάνεις αριστερό κλικ, αν δεν ανήκει κάνεις δεξί κλικ.

καπνισμένος: ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

καπνιστός: ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

καλαμάκι: ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ.

3^η οικογένεια: παιδί

όποια τώρα από τις λέξεις που θα ακούσεις ανήκει στην παραπάνω οικογένεια κάνεις αριστερό κλικ, αν δεν ανήκει κάνεις δεξί κλικ.

παιδικός: ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

παιδαριώδης: ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

παιδάκι: ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

πεδινός: ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ.

4^η οικογένεια: μυρίζω

όποια τώρα από τις λέξεις που θα ακούσεις ανήκει στην παραπάνω οικογένεια κάνεις αριστερό κλικ, αν δεν ανήκει κάνεις δεξί κλικ.

μυρωδιά: ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

μυρωδάτος: ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

μύρο: ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

μοίρα: ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ.

9. Οικογένειες λέξεων

Γράψε ωμέγα (ω) ή όμικρον (ο) στη συλλαβή (φο) των παρακάτω λέξεων που κάνουν μια οικογένεια.

φωνή ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ω

τηλέφωνο ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ω

μικρόφωνο ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ω

τηλεφωνήτρια ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ω

τηλεφωνητής	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ω
τηλεφώνημα	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το υ
φόνος	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ο
δολοφόνος	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ο
φονικός	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ο
δολοφονία	ο μαθητής πρέπει να πληκτρολογήσει το ο

10. Μεταφορές και κυριολεξίες.

Ακούς τις φράσεις και κάνεις αριστερό κλικ στις μεταφορές και δεξί κλικ στις κυριολεξίες.

πικρά λόγια	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
σκληρή καρδιά	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
τρυφερά λόγια	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
πέταξε μια κακία	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
άνοιξε την καρδιά του	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
πέταξε τα σκουπίδια	ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ
πικρή σοκολάτα	ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ
τρυφερά λαχανικά	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
του 'φεξε	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
η λάμπα έφεγγε	ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ
λάμπει η αλήθεια	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
άναψαν τα αίματα	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
άναψαν φωτιά	ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ
κάθομαι στ' αυγά μου	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
κάθομαι στην καρέκλα	ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ
τρώει και σίδερα	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ
τρώει σοκολάτα	ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ
έφαγα τον κόσμο	ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ

11. Οι παρομοιώσεις

Συμπλήρωσε τις παρακάτω παρομοιώσεις με το κατάλληλο ουσιαστικό.

Πονηρός σαν... αλεπού κάνει δεξί κλικ- κουνέλι κάνει αριστερό κλικ
Ελαφρύς σαν.. πούπουλο κάνει δεξί κλικ- σίδερο κάνει αριστερό κλικ
Κίτρινος σαν.. λεμόνι κάνει δεξί κλικ- σίδερο κάνει αριστερό κλικ
Κόκκινος σαν.. παπαρούνα κάνει δεξί κλικ- το χιόνι κάνει αριστερό κλικ
Κάτασπρος σαν.. το χιόνι κάνει δεξί κλικ- γρασίδι κάνει αριστερό κλικ
Γρήγορη σαν.. τον λαγό κάνει δεξί κλικ- τη χελώνα κάνει αριστερό κλικ

Μαύρος σαν.. τον καπνό κάνει δεξί κλικ- το χιόνι κάνει αριστερό κλικ
Σκληρός σαν.. σίδερο κάνει δεξί κλικ- βαμβάκι κάνει αριστερό κλικ

12. Το λέω με άλλο τρόπο

-Κρατήθηκα μην πέσω.

Στη θέση του μην μπορώ να βάλω μήπως; κάνει αριστερό κλικ, μπορώ να βάλω που; κάνει δεξί κλικ.

-Ανησυχώ μήπως αργήσουμε.

Στη θέση του μήπως μπορώ να βάλω μην; κάνει αριστερό κλικ, μπορώ να βάλω ό,τι; κάνει δεξί κλικ.

-Της είπε να μην αργήσει καθόλου.

Στη θέση του να μην μπορώ να βάλω μην τυχόν; κάνει αριστερό κλικ, μπορώ να βάλω όποτε; κάνει δεξί κλικ.

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:

Τα σημεία στίξης και άλλα γραμματικά φαινόμενα

ΣΚΟΠΟΣ 1^{ος}

Ο μαθητής να γνωρίζει τα σημεία στίξης και να τα χρησιμοποιεί σωστά ανάλογα με το περιεχόμενο του λόγου.

ΣΚΟΠΟΣ 2^{ος}

Ο μαθητής να γνωρίζει και άλλα φαινόμενα, όπως τη χρήση της αποστρόφου στην έκθλιψη, στην αφαίρεση και στην αποκοπή, το συλλαβισμό, τη χρήση του κεφαλαίου στα κύρια ονόματα.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

- Ο μαθητής να χρησιμοποιεί σωστά την τελεία, το κόμμα, το ερωτηματικό, το θαυμαστικό και την παύλα διαλόγου.
- Ο μαθητής να μπορεί να γράφει σωστά λέξεις που παθαίνουν έκθλιψη, αφαίρεση, αποκοπή.
- Ο μαθητής να μπορεί να συλλαβίζει σωστά λέξεις μέχρι και πολυσύλλαβες.
- Να γράφει με κεφαλαίο τα κύρια ονόματα.
- Να καταλαβαίνει κάποιες συχνόχρηστες συντομογραφίες και να τις χρησιμοποιεί για συντομία.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

1. Στις παρακάτω προτάσεις βάλτε τα σωστά σημεία στίξης.

Ποιος φωνάζει μέσα στη νύχτα

Πληκτρολόγησε το σημείο στίξης που θα μπει στην αρχή της πρότασης δηλ. την παύλα διαλόγου.

Πληκτρολόγησε το σημείο στίξης που θα μπει στο τέλος της πρότασης εφ' όσον είναι ερώτηση.

Όχι δε φωνάζει το μωρό.

Αν το κόμμα πρέπει να μπει μετά τη λέξη όχι κάνε αριστερό κλικ, αν πρέπει να μπει κάπου αλλού κάνε δεξί κλικ.

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

Τι υπέροχα που περάσαμε στη θάλασσα

Πληκτρολόγησε το σημείο στίξης που θα μπει στο τέλος της πρότασης εφ' όσον εκφράζει θαυμασμό.

Πώς τα περάσατε στο χωριό

Πληκτρολόγησε το σημείο στίξης που θα μπει στο τέλος της πρότασης εφ' όσον είναι ερώτηση.

Ναι θέλω να σε δω.

Αν το κόμμα πρέπει να μπει μετά τη λέξη ναι κάνε αριστερό κλικ, αν πρέπει να μπει κάπου αλλού κάνε δεξί κλικ. Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

Όχι δεν πήρε κανένας τηλέφωνο.

Αν το κόμμα πρέπει να μπει μετά τη λέξη όχι κάνε αριστερό κλικ, αν πρέπει να μπει κάπου αλλού κάνε δεξί κλικ. Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

2. Η απόστροφος

Πού μπαίνει η απόστροφος στα παρακάτω ζεύγη λέξεων;

- στ' άπατα

Αν η απόστροφος μπαίνει στο τέλος της πρώτης λέξης κάνε αριστερό κλικ, αν μπαίνει στην αρχή της δεύτερης λέξης κάνε δεξί κλικ

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

- δώσ' μου

Αν η απόστροφος μπαίνει στο τέλος της πρώτης λέξης κάνε αριστερό κλικ, αν μπαίνει στην αρχή της δεύτερης λέξης κάνε δεξί κλικ

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

- μέσ' από

Αν η απόστροφος μπαίνει στο τέλος της πρώτης λέξης κάνει αριστερό κλικ, αν μπαίνει στην αρχή της δεύτερης λέξης κάνει δεξί κλικ

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

- το 'βλεπα

Αν η απόστροφος μπαίνει στο τέλος της πρώτης λέξης κάνει αριστερό κλικ, αν μπαίνει στην αρχή της δεύτερης λέξης κάνει δεξί κλικ

Ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ.

- σ' αυτό

Αν η απόστροφος μπαίνει στο τέλος της πρώτης λέξης κάνει αριστερό κλικ, αν μπαίνει στην αρχή της δεύτερης λέξης κάνει δεξί κλικ

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

- το 'δωσε

Αν η απόστροφος μπαίνει στο τέλος της πρώτης λέξης κάνει αριστερό κλικ, αν μπαίνει στην αρχή της δεύτερης λέξης κάνει δεξί κλικ

Ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ.

- το 'πε

Αν η απόστροφος μπαίνει στο τέλος της πρώτης λέξης κάνει αριστερό κλικ, αν μπαίνει στην αρχή της δεύτερης λέξης κάνει δεξί κλικ

Ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ.

- να 'ναι

Αν η απόστροφος μπαίνει στο τέλος της πρώτης λέξης κάνει αριστερό κλικ, αν μπαίνει στην αρχή της δεύτερης λέξης κάνει δεξί κλικ

Ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ.

3. Συλλαβισμός

Ακούω τις λέξεις και τις χωρίζω σωστά

σύννεφο

Αν τα δυο νι της λέξης χωρίζονται κάνει αριστερό κλικ, αν δεν χωρίζονται κάνει δεξί κλικ.

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

Άννα

Αν τα δυο νι της λέξης χωρίζονται κάνει αριστερό κλικ, αν δεν χωρίζονται κάνει δεξί κλικ.

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

Φύλλο

Αν τα δυο λάμδα της λέξης χωρίζονται κάνε αριστερό κλικ, αν δεν χωρίζονται κάνε δεξί κλικ.
Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

Κόλλα

Αν τα δυο λάμδα της λέξης χωρίζονται κάνε αριστερό κλικ, αν δεν χωρίζονται κάνε δεξί κλικ.
Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

Περάστε

Αν τα σύμφωνα σίγμα- ταυ της λέξης χωρίζονται κάνε αριστερό κλικ, αν δεν χωρίζονται κάνε δεξί κλικ.
Ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ.

Ήρθε

Αν τα σύμφωνα ρο -θήτα της λέξης χωρίζονται κάνε αριστερό κλικ, αν δεν χωρίζονται κάνε δεξί κλικ.
Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

Καθίστε

Αν τα σύμφωνα σίγμα- ταυ της λέξης χωρίζονται κάνε αριστερό κλικ, αν δεν χωρίζονται κάνε δεξί κλικ.
Ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ.

Όρθιος

Αν τα σύμφωνα ρο-θήτα της λέξης χωρίζονται κάνε αριστερό κλικ, αν δεν χωρίζονται κάνε δεξί κλικ.
Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

Κουβέντα

Αν τα σύμφωνα νι-ταυ της λέξης χωρίζονται κάνε αριστερό κλικ, αν δεν χωρίζονται κάνε δεξί κλικ.
Ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ.

Στιγμή

Αν τα σύμφωνα γάμα-μι της λέξης χωρίζονται κάνε αριστερό κλικ, αν δεν χωρίζονται κάνε δεξί κλικ.
Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

Αρχίζω

Αν τα σύμφωνα ρο-χι της λέξης χωρίζονται κάνε αριστερό κλικ, αν δεν χωρίζονται κάνε δεξί κλικ.

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

Οχτώ

Αν τα σύμφωνα χι-ταυ της λέξης χωρίζονται κάνε αριστερό κλικ, αν δεν χωρίζονται κάνε δεξί κλικ.

Ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ.

Θάρρος

Αν τα δυο ρο της λέξης χωρίζονται κάνε αριστερό κλικ, αν δεν χωρίζονται κάνε δεξί κλικ.

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

4. Κεφαλαίο ή μικρό;

Ακούω τις λέξεις και επιλέγω αν γράφονται με κεφαλαίο ή με μικρό.

Έλληνας

Κάνε αριστερό κλικ για κεφαλαίο γράμμα και δεξί κλικ για μικρό

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

ελληνικό

Κάνε αριστερό κλικ για κεφαλαίο γράμμα και δεξί κλικ για μικρό

Ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ.

Απρίλης

Κάνε αριστερό κλικ για κεφαλαίο γράμμα και δεξί κλικ για μικρό

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

απριλιάτικο

Κάνε αριστερό κλικ για κεφαλαίο γράμμα και δεξί κλικ για μικρό

Ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ.

Θησείο

Κάνε αριστερό κλικ για κεφαλαίο γράμμα και δεξί κλικ για μικρό

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

Αθηναίοι

Κάνε αριστερό κλικ για κεφαλαίο γράμμα και δεξί κλικ για μικρό

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

Παρθενώνας

Κάνε αριστερό κλικ για κεφαλαίο γράμμα και δεξί κλικ για μικρό

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

Γερμανός

Κάνε αριστερό κλικ για κεφαλαίο γράμμα και δεξί κλικ για μικρό

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

γερμανικό

Κάνε αριστερό κλικ για κεφαλαίο γράμμα και δεξί κλικ για μικρό

Ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ.

ιταλικός

Κάνε αριστερό κλικ για κεφαλαίο γράμμα και δεξί κλικ για μικρό

Ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ.

Κύπρος

Κάνε αριστερό κλικ για κεφαλαίο γράμμα και δεξί κλικ για μικρό

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

Δεκέμβρης

Κάνε αριστερό κλικ για κεφαλαίο γράμμα και δεξί κλικ για μικρό

Ο μαθητής πρέπει να κάνει αριστερό κλικ.

αυγουσιάτικο

Κάνε αριστερό κλικ για κεφαλαίο γράμμα και δεξί κλικ για μικρό

Ο μαθητής πρέπει να κάνει δεξί κλικ.

5. Συντομογραφίες

Ακούω τις παρακάτω φράσεις και επιλέγω τη σωστή συντομογραφία:

Δημόσια Επιχείρηση Ηλεκτρισμού

Αν η συντομογραφία είναι Δ.Ε.Η. κάνε αριστερό κλικ, αν η συντομογραφία είναι Ο.Τ.Ε. κάνε δεξί κλικ.

Οργανισμός Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων

Αν η συντομογραφία είναι Ο.Ε.Δ.Β. κάνε αριστερό κλικ, αν η συντομογραφία είναι Ο.Α. κάνε δεξί κλικ.

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο

Αν η συντομογραφία είναι Π.Ι. κάνε αριστερό κλικ, αν η συντομογραφία είναι Ο.Α. κάνε δεξί κλικ.

Ελληνικά Ταχυδρομεία

Αν η συντομογραφία είναι Ο.Τ.Ε. κάνε αριστερό κλικ, αν η συντομογραφία είναι ΕΛ.ΤΑ. κάνε δεξί κλικ.

Και τα λοιπά

Αν η συντομογραφία είναι κ.τ.λ. κάνε αριστερό κλικ, αν η συντομογραφία είναι ΕΛ.ΤΑ. κάνε δεξί κλικ.

Υστερόγραφο

Αν η συντομογραφία είναι Υ. Γ. κάνε αριστερό κλικ, αν η συντομογραφία είναι Ο.Γ.Α. κάνε δεξί κλικ.

Οργανισμός Σιδηροδρόμων Ελλάδας

Αν η συντομογραφία είναι Ο.Σ.Ε. κάνε αριστερό κλικ, αν η συντομογραφία είναι Ο.Γ.Α. κάνε δεξί κλικ.