



ΑΚΤΙΝΕΣ-v4.0-S

Εγχειρίδιο Δασκάλου



ΑΘΗΝΑ 2008

ΣΥΓΓΡΑΦΗ - ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ

ΜΑΡΙΑ ΓΚΑΒΟΓΙΑΝΝΑΚΗ-ΜΑΤΣΟΠΟΥΛΟΥ, M.Ed.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΟΣ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	5
2. ΜΕΤΡΙΑ ΚΑΙ ΕΛΑΦΡΙΑ ΝΟΗΤΙΚΗ ΚΑΘΥΣΤΕΡΗΣΗ	6
Νοητική Λειτουργία	6
Ταξινόμηση της Νοητικής Καθυστέρησης.....	7
Χαρακτηριστικά παιδιών με Μέτρια και Ελαφριά Νοητική Καθυστέρηση	8
Γνωστικά Χαρακτηριστικά.....	8
3. ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ	11
Το εκπαιδευτικό λογισμικό ΑΚΤΙΝΕΣ και η Ενσωμάτωση.....	12
4. ΤΟ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ ΑΚΤΙΝΕΣ	13
ΓΛΩΣΣΑ.....	13
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ.....	14
5. ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ ΑΚΤΙΝΕΣ.....	16
Θεματική ενότητα: Ρούχα	16
Θεματική ενότητα: Καθαριότητα	17
Θεματική ενότητα: Τρέφομαι σωστά	17
Θεματική ενότητα: Οικογένεια	17
Θεματική ενότητα: Φίλοι	18
Θεματική ενότητα: Εποχές-Γιορτές.....	19
Θεματική ενότητα: Χρήματα.....	19
Θεματική ενότητα: Επαγγέλματα- εργαλεία	20
Θεματική ενότητα: Μέσα Μεταφοράς	21
6. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ	22
7. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΑΣΚΗΣΕΩΝ	23
1. ΑΝΘΡΩΠΟΣ.....	23
1.1 Πρόσωπο	23
1.2. Σώμα	23
1.3. Μαθαίνω τα Ρούχα/ Φοράω Ρούχα	24
1.4. Καθαριότητα	25
1.5. Τρέφομαι Σωστά.....	26
1.6. Μαθαίνω την οικογένεια / Η οικογένειά μου / Φωτογραφίες της οικογένειάς μου..	27
1.7. Οι φίλοι μου / Φωτογραφίες των φίλων μου.....	28
2. ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ	30
2.1. Οι ποντικοί	30
2.2 Νούφαρα	30
2.3. Πόσα μπορείς να σπάσεις / Τα μπαλόνια	30
3. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	32
Φτιάχνω εικόνες και ασκούμε στις σχετικές έννοιες.....	32
3.1. Άνοιξη	32
3.2. Καλοκαίρι	33
3.3. Φθινόπωρο.....	33
3.4. Χειμώνας.....	34
3.5. Χριστούγεννα	35
3.6. Πάσχα	35
3.7. Αγρόκτημα	36
3.8. Γειτονιά	36
3.9. Κήπος.....	37
3.10. Νηπιαγωγείο.....	37
3.11. Κατάστημα	38
3.12. Κυκλοφοριακή Αγωγή.....	39
3.13. Παίζω με τις φορεσιές.....	39
3.14. Χάρτης.....	39
3.15. Χάρτης-Παζλ.....	40
3.15. Μαζεύω τα σκουπίδια	40
3.16. Ημέρα- Νύχτα.....	40

3.17. Εποχές- Αντικείμενα	40
3.18. Εποχές- Φρούτα.....	41
4. ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ.....	42
Χρώμα.....	42
4.1. Το λεωφορείο.....	42
4.2. Κάμπια	43
4.3. Χωρίζω	43
4.4. Χρώματα και Πράγματα	44
4.5. Ανακατεύω χρώματα	44
4.6. Βάφω	44
5. ΑΠΛΑ ΣΧΗΜΑΤΑ	45
5.1. Διακρίνω ένα σχήμα	45
5.2. Διακρίνω δύο σχήματα	45
5.3. Χωρίζω	45
5.4. Ταξινομώ	46
5.5. Κατασκευάζω	46
6. ΤΟ ΣΧΗΜΑ ΤΩΝ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ	47
6.1. Βρίσκω τις διαφορές	47
6.2. Κάρτες.....	47
6.3. Κατασκευάζω 2.....	47
7. ΜΕΓΕΘΟΣ- ΒΑΡΟΣ	48
7.1. Χωρίζω	48
7.2. Βάζω στη σειρά	48
7.3. Ταξινομώ	49
7.4. Ζυγαριά	49
8. ΧΩΡΟΣ	50
8.1. Πάνω-Κάτω	50
8.2. Μέσα-Έξω.....	50
8.3. Μπροστά-Πίσω	51
8.4. Κοντά-Μακριά.....	51
8.5. Αριστερά-Δεξιά	52
9. ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ-ΧΡΗΣΗ.....	54
9.1. Λειτουργία	54
9.2. Χρήση	54
9.3. Επαγγέλματα-εργαλεία	54
9.4. Μέσα Μεταφοράς.....	55
10. ΦΥΣΙΚΑ ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ.....	57
10.1. Πώς μεγαλώνουν	57
10.2. Τι θα συμβεί	57
10.3. Το νερό.....	57
10.4. Η βροχή.....	58
11. ΦΥΤΑ ΚΑΙ ΖΩΑ	59
11.1. Ζώα-κεφάλια	59
11.2. Ζώα-ουρές	59
11.3. Η μαμά και το παιδί.....	59
11.4. Τι τρώνε τα ζώα;	60
11.5. Τι ζώο είναι;	60
11.6. Που ζουν;	60
11.7. Τι φυτό είναι;	60
11.8. Προϊόντα.....	61
12. ΉΧΟΣ.....	62
12.1. Τα μουσικά όργανα	62
12.3. Τι ακούμε;.....	62
12.4. Οι φωνές των ζώων	62
13. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ	63
ΩΡΑ-ΠΟΣΟΤΗΤΕΣ.....	63
13.1 Ώρα.....	63

13.2 Πολλά-Λίγα.....	63
13.3. Τόσα-Όσα	64
13.4 Ασυνεχείς Ποσότητες	64
13.5 Πόσο κάνει;.....	64
14. ΟΙ ΑΡΙΘΜΟΙ.....	66
14.1. Παρουσίαση	66
14.2. Πόσα είναι;.....	66
14.3. Πόσα έχει;.....	67
14.4. Κάρτες.....	67
14.5. Τηλέφωνο	68
14.6. Πόσα ίδια;.....	69
15. Η ΣΕΙΡΑ ΤΩΝ ΑΡΙΘΜΩΝ	70
15.1. Τι λείπει;	70
15.2. Τα νούφαρα	70
16. ΣΥΝΟΛΑ.....	71
16.1. Αριθμοί και σύνολα	71
16.2. Πρόσθεση	71
16.3. Αφαίρεση	71
17. ΕΛΛΗΝΙΚΑ	73
17.1. Το σχέδιο των γραμμάτων	73
17.2. Βρίσκω τα γράμματα	73
17.3. Ακούω και βρίσκω.....	73
17.4. Τραγουδάω για τα γράμματα.....	74
17.5. Κρυμμένος θησαυρός	74
17.6. Βρες το πρώτο γράμμα	74
17.7. Αρχίζουν με	75
17.8. Κάρτες.....	76
18. ΓΡΑΦΩ ΕΛΛΗΝΙΚΑ	77
18.1. Το όνομά μου.....	77
18.2. Βλέπω και γράφω.....	77
18.3. Γράφω	78
6.ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	79
ΞΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.....	80
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	80
ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ.....	82

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το παρόν εγχειρίδιο έχει ως στόχο να βοηθήσει τον εκπαιδευτικό να αξιοποιήσει με τον καλύτερο τρόπο το εκπαιδευτικό λογισμικό **AKTINES**. Το λογισμικό αυτό αποτελεί ένα δομημένο εκπαιδευτικό περιβάλλον που είναι κατάλληλο για παιδιά προσχολικής ηλικίας και παιδιά με ελαφριά και μέτρια νοητική καθυστέρηση. Οι **AKTINES** είναι βασισμένες στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών για παιδιά με μέτρια και ελαφριά νοητική καθυστέρηση. Οι δραστηριότητες του λογισμικού έχουν ως σκοπό να βοηθήσουν τους μαθητές να επιτύχουν όσο το δυνατόν περισσότερους εκπαιδευτικούς στόχους στο μεγαλύτερο δυνατό βαθμό.

Επίσης, οι δραστηριότητες του εκπαιδευτικού πακέτου αποτελούν αφετηρία για περαιτέρω δραστηριότητες που ο εκπαιδευτικός μπορεί να πραγματοποιήσει, προκειμένου να επιτευχθούν περισσότεροι διδακτικοί στόχοι του Αναλυτικού Προγράμματος. Οι δραστηριότητες αυτές τιτλοφορούνται **Συμπληρωματικές Δραστηριότητες** (ΣΔ από εδώ και στο εξής) και συνοδεύουν τις βασικές δραστηριότητες του πακέτου. Οι ΣΔ έχουν σχεδιαστεί με αφορμή τις εικόνες που εμφανίζονται στην οθόνη και μπορεί να έχουν είτε τη μορφή προφορικής άσκησης, όπως παιχνίδι ρόλων, δημιουργία διαλόγων, δημιουργία σεναρίων κ.α., είτε τη μορφή γραπτής άσκησης, όπως γραφή λέξεων, προτάσεων, διαλόγων, μαθηματικών πράξεων κ.α. Ένα από τα βασικά πλεονεκτήματα του εκπαιδευτικού προγράμματος **AKTINES** είναι ότι είναι ευχάριστο στους μαθητές, γιατί έχει τη μορφή παιχνιδιού. Ο τρόπος που είναι δομημένο μπορεί να κινητοποιήσει την προσοχή των μαθητών να επιτύχουν τους ατομικούς τους εκπαιδευτικούς στόχους. Η παρουσίαση των διαφόρων θεμάτων γίνεται με τη χρησιμοποίηση τριών αισθητηριακών οδών: ακουστική, οπτική και απτική.

Ακόμα, το πρόγραμμα διαθέτει μεγάλη ευελιξία και προσαρμοστικότητα απέναντι στις ανάγκες, τις ικανότητες και τις προτιμήσεις των μαθητών. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα να μπορεί ο εκπαιδευτικός να προσαρμόζει τις δραστηριότητες στο επίπεδο του μαθητή. Επιπλέον, σε πολλές δραστηριότητες ο μαθητής έχει τη δυνατότητα της επιλογής.

Τέλος με το πρόγραμμα **AKTINES** δίνονται ευκαιρίες στους μαθητές να χρησιμοποιούν τις ήδη υπάρχουσες γνώσεις τους, να εξασκούν τις δεξιότητές τους και να μαθαίνουν συνεχώς καινούρια πράγματα. Οι δεξιότητες που προάγονται μέσα από τις διάφορες δραστηριότητες είναι εκείνες της κριτικής σκέψης, της λήψης αποφάσεων και της επίλυσης προβλημάτων.

Στη συνέχεια, θα αναφερθούμε στην νοητική καθυστέρηση ως ειδική εκπαιδευτική ανάγκη, θα δώσουμε τον ορισμό της και θα περιγράψουμε τα γενικά χαρακτηριστικά των παιδιών με νοητική καθυστέρηση που σχετίζονται με την μαθησιακή τους συμπεριφορά. Επίσης, θα αναφερθούμε σύντομα στην τρέχουσα εικόνα της Ειδικής Αγωγής στην Ελλάδα καθώς και τη σύγχρονη εκπαιδευτική τάση της ενσωμάτωσης των παιδιών με ΝΚ στο κανονικό σχολείο.

2. ΜΕΤΡΙΑ ΚΑΙ ΕΛΑΦΡΙΑ ΝΟΗΤΙΚΗ ΚΑΘΥΣΤΕΡΗΣΗ

Με τον όρο Νοητική Καθυστέρηση (ΝΚ από εδώ και στο εξής) αναφερόμαστε σε μια ετερογενή ομάδα ατόμων που χαρακτηρίζονται από χαμηλή επίδοση σε δοκιμασίες νοημοσύνης και αδυναμίες στην προσαρμοστική συμπεριφορά. Ο ορισμός της ΝΚ έχει αλλάξει πολλές φορές μορφή με το πέρασμα των χρόνων. Παρόλα αυτά, ο ορισμός που είναι ευρέως αποδεκτός προτείνεται από την Αμερικανική Ένωση της Νοητικής Καθυστέρησης (American Association on Mental Retardation, AAMR, 1992): «Η ΝΚ αναφέρεται σε σημαντικούς περιορισμούς της τρέχουσας λειτουργικότητας του ατόμου. Επίσης, η νοητική λειτουργία του ατόμου βρίσκεται σημαντικά κάτω από το μέσο όρο (δύο ή περισσότερες τυπικές μονάδες απόκλισης κάτω του μέσου όρου) και συνυπάρχει με σχετικούς περιορισμούς σε δύο ή περισσότερες από τις ακόλουθες δεξιότητες προσαρμογής: επικοινωνία, προσωπική φροντίδα, διαβίωση στο σπίτι, κοινωνικές δεξιότητες, αυτοκαθοδήγηση, υγεία και ασφάλεια, ακαδημαϊκή λειτουργία, ελεύθερος χρόνος και εργασία».

Ο παραπάνω ορισμός αναφέρεται στο επίπεδο συμπεριφορών χωρίς να αναφέρεται στην αιτιολογία. Τρία είναι τα βασικά θέματα σύμφωνα με τον ορισμό: *νοητική λειτουργία*, *δεξιότητες προσαρμοστικότητας* και *περίοδος ανάπτυξης*.

Νοητική Λειτουργία: Η νοητική λειτουργία αξιολογείται με σταθμισμένα τεστ νοημοσύνης, όπως το WISC-III, το Stanford-Binet Intelligent Scale κ.α. και ο δείκτης νοημοσύνης θα πρέπει να βρίσκεται περίπου ή κάτω από τις 75 μονάδες. Παρόλα αυτά ο δείκτης νοημοσύνης δεν θεωρείται αρκετά αξιόπιστος για να επιτρέψει τη διάγνωση της νοητικής καθυστέρησης και γι' αυτό το λόγο εξετάζεται και η προσαρμοστική συμπεριφορά του παιδιού.

Δεξιότητες Προσαρμοστικότητας: Προκειμένου να αξιολογηθεί η προσαρμοστικότητα του παιδιού εξετάζονται οι δέκα τομείς οι οποίοι αναφέρθηκαν και στον ορισμό. Επομένως, το παιδί θα πρέπει να διαθέτει δείκτη νοημοσύνης μικρότερο ή ίσο του 75 και να παρουσιάζει έλλειμμα σε δυο τουλάχιστον από τις δέκα προσαρμοστικές δεξιότητες που ακολουθούν: επικοινωνία, προσωπική φροντίδα, διαβίωση στο σπίτι, κοινωνικές δεξιότητες, αυτοκαθοδήγηση, υγεία και ασφάλεια, ακαδημαϊκές δεξιότητες, ελεύθερος χρόνος και εργασία.

Περίοδος Ανάπτυξης: Σύμφωνα με τον παραπάνω ορισμό, το παιδί θα πρέπει να έχει εμφανίσει τα συμπτώματα της ΝΚ πριν από την ηλικία των 18 ετών. Τα άτομα που εμφανίζουν συμπτώματα νοητικής καθυστέρησης μετά την ενηλικίωσή τους, εξαιτίας ίσως κάποιου ατυχήματος, δεν κατατάσσονται στην κατηγορία των νοητικά καθυστερημένων.

Στο σημείο αυτό θα πρέπει να σημειωθεί ότι υπάρχουν τέσσερις προϋποθέσεις που πρέπει να συμπεριληφθούν στον ορισμό (Smith & Luckasson, 1995). Πρώτον, η αξιολόγηση της νοημοσύνης είναι έγκυρη μόνο εάν ληφθούν υπόψη πολιτισμικοί παράγοντες, όπως η

γλώσσα και η κουλτούρα του ατόμου. Η δεύτερη προϋπόθεση είναι ότι οι προσαρμοστικές δεξιότητες θα πρέπει να αξιολογηθούν σε διαφορετικά πλαίσια, όπως το σπίτι, το σχολείο, η γειτονιά. Η τρίτη προϋπόθεση είναι ότι κάθε παιδί με ΝΚ είναι άτομο ξεχωριστό με δυνατά και αδύνατα σημεία. Τέλος, η τέταρτη προϋπόθεση είναι ότι η λειτουργικότητα των ατόμων με ΝΚ θα βελτιωθεί εάν τους προσφερθεί η κατάλληλη υποστήριξη για εκτεταμένο χρονικό διάστημα.

Όπως προκύπτει και από τον παραπάνω ορισμό, εκείνο που έχει τη μεγαλύτερη βαρύτητα είναι η προσαρμοστικότητα του παιδιού. Σύμφωνα με το Reiss (1994), η ΝΚ δεν είναι μια αδυναμία που βρίσκεται μέσα στο άτομο, αλλά πιο πολύ είναι αποτέλεσμα της αλληλεπίδρασης του ατόμου με το περιβάλλον και επηρεάζεται σε μεγάλο βαθμό από το είδος και το επίπεδο βοήθειας που θα λάβει το άτομο. Επομένως, το παιδί που ανταποκρίνεται επαρκώς στις απαιτήσεις του περιβάλλοντος δεν μπορεί σε καμία περίπτωση να λάβει διάγνωση για ΝΚ. Το σημείο αυτό του ορισμού είναι που έχει λάβει πολλές κριτικές από τους ειδικούς, καθώς θεωρούν ότι η προσαρμοστικότητα είναι μια έννοια που δύσκολα μπορεί να οριστεί και να αξιολογηθεί. Οι κριτικοί αυτοί προτείνουν ότι η ΝΚ θα πρέπει να βασίζεται μόνο στη γνωστική λειτουργία του παιδιού και να ορίζεται μόνο βάσει των τεστ νοημοσύνης (2 ή περισσότερες μονάδες απόκλισης από το μέσο όρο του πληθυσμού). Παρόλα αυτά ο ορισμός έχει πολλά σημαντικά στοιχεία και κρίνουμε ότι μπορεί να υιοθετηθεί.

Ταξινόμηση της Νοητικής Καθυστέρησης

Η ΝΚ μπορεί να διακριθεί σε τέσσερις κατηγορίες ανάλογα με τη βαρύτητά της, σύμφωνα με το Διαγνωστικό και Στατιστικό Εγχειρίδιο της Αμερικανικής Ψυχιατρικής Εταιρίας (DSM-IV) .

1. Ελαφριά Νοητική Καθυστέρηση (Δείκτης νοημοσύνης από 50-55 έως 70).
2. Μέτρια Νοητική Καθυστέρηση (Δείκτης Νοημοσύνης από 35-40 έως 50-55)
3. Σοβαρή Νοητική Καθυστέρηση (Δείκτης Νοημοσύνης από 20-25 έως 35-40)
4. Βαριά Νοητική Καθυστέρηση (Δείκτης Νοημοσύνης κάτω από 20 ή 25)

Τα παιδιά με ελαφριά ΝΚ αποτελούν το μεγαλύτερο ποσοστό των παιδιών με ΝΚ. Συνήθως, τα παιδιά αυτά παρουσιάζουν μικρή αναπτυξιακή καθυστέρηση κατά τη διάρκεια της προσχολικής αγωγής, τα προβλήματα γίνονται πιο εμφανή στο δημοτικό όπου παρουσιάζουν μαθησιακά προβλήματα ή/ και προβλήματα συμπεριφοράς. Αντιθέτως τα παιδιά με μέτρια ΝΚ εντοπίζονται από την προσχολική ηλικία λόγω της καθυστέρησής τους σε όλους τους αναπτυξιακούς τομείς (Κάκουρος & Μανιαδάκη, 2004).

Τα παιδιά με ελαφριά ΝΚ μπορούν να μάθουν στα πλαίσια του σχολικού περιβάλλοντος τόσο ακαδημαϊκές δεξιότητες όσο και πρακτικές. επομένως μπορούν δυνητικά να εργαστούν και να ζήσουν ανεξάρτητα με ή χωρίς περιστασιακή βοήθεια από τους άλλους (Sigelman, 1999). Ακόμα, όπως αναφέρουν οι Gage και Berliner (1991), έχουν γίνει πολλές συνεχιζόμενες έρευνες που έχουν ακολουθήσει στη ζωή τους άτομα με μέτρια και ελαφριά ΝΚ

και έχουν μελετήσει την επιτυχία τους στη ζωή. Φαίνεται λοιπόν ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ατόμων (83 %) απασχολούνται σε μόνιμη εργασία υψηλού επιπέδου και καλύπτουν τα προσωπικά τους έξοδα καθώς και τα έξοδα του σπιτιού τους. Επίσης, τα περισσότερα άτομα (80 %) είναι παντρεμένα και τα παιδιά τους πηγαίνουν καλά στο σχολείο. Τέλος, σύμφωνα με έρευνες, τα άτομα με ήπια ΝΚ χάνουν την «ταμπέλα» του ατόμου με ΝΚ μετά την ολοκλήρωση του σχολείου (Landesman & Ramey, 1989).

Στη συνέχεια, θα επικεντρωθούμε στα χαρακτηριστικά των παιδιών με μέτρια και ελαφριά ΝΚ.

Χαρακτηριστικά παιδιών με Μέτρια και Ελαφριά Νοητική Καθυστέρηση

Στο σημείο αυτό θα επιχειρήσουμε να σκιαγραφήσουμε την κλινική εικόνα των παιδιών με ΝΚ. Η παρουσίαση της εικόνας αυτής αποτελεί ιδιαίτερα δύσκολο έργο, καθώς τα παιδιά με ΝΚ αποτελούν μια ανομοιογενή ομάδα.

Γενικά τα παιδιά με ελαφριά ΝΚ πολύ συχνά παρουσιάζουν τις ακόλουθες συμπεριφορές (Zigler & Balla, 1981):

- α) Οι προσδοκίες τους για επιτυχία είναι χαμηλές, ενώ οι προσδοκίες τους για αποτυχία είναι υψηλές.
- β) η επίδοσή τους είναι πολύ καλύτερη όταν υπάρχει άμεση ανταμοιβή,
- γ) είναι ευκολότερα καθοδηγούμενα από το εξωτερικό περιβάλλον (π.χ. μιμούνται τους ενήλικες και ανταποκρίνονται σε υποδείξεις που έρχονται από τους μεγάλους).

Επίσης, τα παιδιά με ΝΚ είναι πιο επιρρεπή να αναπτύξουν προβλήματα συμπεριφοράς από ότι τα άλλα παιδιά (Shattler, 1988).

Γνωστικά Χαρακτηριστικά

ΓΕΝΙΚΑ

Η γνωστική ανάπτυξη των παιδιών με ΝΚ έχει μελετηθεί εκτενώς από πολλούς διακεκριμένους επιστήμονες. Οι Campione και Brown (1984) έχουν κάνει πολλές μελέτες με αυτή την κατηγορία πληθυσμού και αναφέρουν κάποια γνωστικά χαρακτηριστικά που διακρίνουν παιδιά με ΝΚ: α) Σκέφτονται και αντιδρούν πιο αργά. β) Απαιτούν πιο συγκεκριμένες και επαναλαμβανόμενες οδηγίες, σε σύγκριση με τα άλλα παιδιά, προκειμένου να μάθουν νέες πληροφορίες ή νέες στρατηγικές, γ) γενικεύουν ή μεταφέρουν δύσκολα τη γνώση που έχουν αποκτήσει από το ένα περιβάλλον (π.χ. σχολείο) στο άλλο (π.χ. γειτονιά). Επίσης, τα παιδιά με ΝΚ αντιμετωπίζουν μεγάλη δυσκολία στην ανάλυση πληροφοριών με αποτέλεσμα η ανάλυση που κάνουν να είναι επιφανειακή. Επιπλέον, δυσκολεύονται να εξάγουν συμπεράσματα από τις πληροφορίες που τους δίνονται.

Όπως αναφέρουν οι Landsman-Dwyer και Butterfield (1983), οι νοητικές αδυναμίες των παιδιών με ΝΚ είναι πιο έντονες σε γνωστικές διεργασίες όπως είναι η εφαρμογή στρατηγικών επίλυσης προβλημάτων, η γενίκευση και η επεξεργασία αφηρημένων εννοιών.

Στο σημείο αυτό, αξίζει να σημειωθεί ότι είναι πολύ σημαντικό για τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς των παιδιών με ΝΚ να κατανοήσουν ότι η περιορισμένη νοητική λειτουργία του παιδιού δεν είναι αμετάκλητη και ότι θα λειτουργεί πάντοτε σ' αυτό το γνωστικό επίπεδο. Πολλά παιδιά μπορούν να δείξουν μεγάλη βελτίωση και να ωφεληθούν από τις ποικίλες παρεμβάσεις (Bee, 1995).

ΑΔΥΝΑΜΙΑ ΓΕΝΙΚΕΥΣΗΣ

Ένας βασικός περιορισμός των παιδιών με ΝΚ είναι η δυσκολία τους να μάθουν από τις καθημερινές εμπειρίες τους. Χρειάζονται ιδιαίτερη καθοδήγηση και φροντίδα, έτσι ώστε να δημιουργηθούν οι κατάλληλες συνθήκες που θα τα βοηθήσουν στη μάθηση. Επίσης, μια βασική δυσκολία τους είναι η γενίκευση. Πολλές φορές τα παιδιά μαθαίνουν δεξιότητες στα πλαίσια του σχολείου, αλλά δεν καταφέρνουν να επιδείξουν τις δεξιότητες αυτές στο φυσικό τους περιβάλλον όπως είναι το σπίτι, η γειτονιά κ.α. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να λάβουν πολύ σοβαρά υπόψη τους την αδυναμία αυτή και να εφαρμόσουν κάποιες στρατηγικές με τις οποίες θα βοηθήσουν τα παιδιά να βελτιώσουν τις ικανότητές τους στη γενίκευση. Οι στρατηγικές αυτές παραθέτονται στη συνέχεια όπως προτείνονται από τους Smith και Luckasson (1995).

- Κερδίστε την προσοχή των μαθητών, πριν ξεκινήσετε την παρουσίαση του μαθήματος.
- Επιλέξτε εκπαιδευτικούς στόχους που έχουν πρακτική εφαρμογή στη ζωή των μαθητών.
- Διδάξτε τους μαθητές τις δεξιότητες μέσα στο περιβάλλον που θα χρειαστεί να τις εφαρμόσουν.
- Επαναλάβετε τη διδασκαλία σε βάθος χρόνου.
- Σιγουρευτείτε ότι τα παιδιά έχουν ενεργό ρόλο στη μάθηση.
- Σιγουρευτείτε ότι τα παιδιά εξασκούν τις καινούριες δεξιότητες.

ΜΝΗΜΗ

Στα παιδιά με ΝΚ συχνά παρουσιάζονται ελλείμματα στη μνήμη, βραχυπρόθεσμη ή μακροπρόθεσμη. Για παράδειγμα, αρκετά παιδιά δυσκολεύονται να θυμηθούν την πραγματική εκδοχή γεγονότων, ή τη σωστή σειρά των γεγονότων, ειδικά εάν δεν έχει δοθεί η απαραίτητη προσοχή στα γεγονότα αυτά. Ακόμα και στη περίπτωση που ανακαλούν κάποια γεγονότα, μπορεί να μην τα ανακαλούν σωστά ή να τα ανακαλούν ανεπαρκώς ή χωρίς τις κατάλληλες λεπτομέρειες. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να βοηθήσουν τα παιδιά να αναπτύξουν κάποιες στρατηγικές μνήμης, όπως λίστες πραγμάτων που πρέπει να κάνουν πριν φύγουν από το σπίτι, ή ένα σημειωματάριο με εικόνες που δείχνουν τα βήματα που πρέπει να γίνουν για να ολοκληρωθεί ένα έργο.

ΠΡΟΣΟΧΗ

Τα παιδιά με ΝΚ εκδηλώνουν συχνά προβλήματα στη συγκέντρωση. Ο μαθητής με ΝΚ είναι πιθανόν να έχει μικρή διάρκεια προσοχής για κάθε δραστηριότητα. Επομένως, χρειάζεται βοήθεια για να επικεντρώσει την προσοχή του, ή να επιλέξει την κατάλληλη δραστηριότητα στην οποία θα επικεντρώσει την προσοχή του. Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να λαμβάνουν υπόψη τα εκπαιδευτικά υλικά, τις δραστηριότητες και το περιβάλλον που ο κάθε μαθητής προτιμά και με αυτό τον τρόπο να αυξάνουν την προσοχή του μαθητή.

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Τα παιδιά με ΝΚ έχουν συχνά προβλήματα στην επικοινωνία. Η καθυστέρηση που παρατηρείται στη γλωσσική εξέλιξη των παιδιών με ΝΚ επηρεάζει βασικά την επικοινωνιακή τους ικανότητα και επομένως και την ικανότητά τους να μάθουν. Επιπλέον, κάποια παιδιά με σοβαρότερες δυσκολίες μπορεί και να μην αποκτήσουν καθόλου λόγο ή να αποκτήσουν λόγο που δεν είναι κατανοητός από τους άλλους. Αυτό βέβαια δε σημαίνει ότι τα παιδιά αυτά δεν μπορούν να επικοινωνούν καθόλου, αλλά ότι μαθαίνουν άλλους τρόπους επικοινωνίας και οι δάσκαλοι θα πρέπει να παίξουν πιο ενεργό ρόλο στο να τους ενθαρρύνουν.

ΚΙΝΗΤΡΑ

Συχνά τα παιδιά με ΝΚ έχουν περιορισμένα κίνητρα για να επιλύσουν ένα πρόβλημα. Πολλά παιδιά βιώνουν και το «επίκτητο αίσθημα του αβοήθητου» και τότε είναι εξαιρετικά σημαντικό οι εκπαιδευτικοί ή οι γονείς ή οι συμμαθητές τους να τους παρέχουν καθοδήγηση. Όπως επισημαίνουν και οι Landesman-Dwyer και Butterfield (1983), τα περιορισμένα κίνητρα των παιδιών με ΝΚ μερικές φορές μειώνουν ακόμα περισσότερο την επίδοση των μαθητών στα γνωστικά αντικείμενα. Συμπερασματικά λοιπόν, οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να είναι πολύ ευαίσθητοι στην ανάγκη αυτή των παιδιών για παρότρυνση και απόκτηση κινήτρων.

Το λογισμικό **AKTINES** είναι δομημένο με τέτοιο τρόπο, ώστε να παρέχει ενθάρρυνση στο παιδί για να ολοκληρώσει τη δραστηριότητα. Επίσης, στις περιπτώσεις που το παιδί αποτυγχάνει, παρέχονται ενθαρρυντικά σχόλια προκειμένου το παιδί να συνεχίσει την προσπάθειά του και να επιτύχει το στόχο του. Επιπλέον, το παρόν λογισμικό είναι πολύ ευχάριστο για τα παιδιά τα οποία ενθουσιάζονται στην ιδέα ότι θα χρησιμοποιήσουν υπολογιστή.

3. ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

Το νέο και ανανεωμένο πλαίσιο της ειδικής αγωγής στην Ελλάδα δημιουργείται με το νέο νόμο 2817 του 2000 (Εκπαίδευση των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και άλλες διατάξεις Ν. 2817/2000). Σύμφωνα με το νόμο, η ειδική αγωγή παρέχεται στους μαθητές «που έχουν σημαντική δυσκολία μάθησης και προσαρμογής εξαιτίας σωματικών, διανοητικών, ψυχολογικών συναισθηματικών και κοινωνικών ιδιομορφιών (άρθρο 1. παράγραφος 1). Στη συνέχεια, ο νόμος ορίζει τις κατηγορίες των μαθητών που έχουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: «μαθητές με νοητική ανεπάρκεια ή ανωριμότητα, ιδιαίτερα προβλήματα όρασης, ακοής, λόγου και ομιλίας, νευρολογικά ή ορθοπεδικά προβλήματα, αυτισμό ή άλλες διαταραχές ανάπτυξης, ειδικές δυσκολίες στη μάθηση, όπως δυσλεξία, δυσαριθμησία, σύνθετες γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες ή έχουν ανάγκη από ειδική εκπαιδευτική προσέγγιση και φροντίδα για ορισμένη περίοδο ή για ολόκληρο το διάστημα της σχολικής τους ζωής (αρ.1 παραγρ.2).

Σύμφωνα με την επίσημη θέση του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, όταν η φοίτηση των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες δεν είναι δυνατή, λόγω του είδους και του βαθμού των δυσκολιών, στα πλαίσια του κανονικού εκπαιδευτικού συστήματος, τότε η εκπαίδευση παρέχεται σε αυτοτελή σχολεία Ειδικής Αγωγής. Στην περίπτωση που οι μαθητές με ειδικές ανάγκες ενταχθούν στο κανονικό σχολείο, υπάρχουν δυο δυνατότητες σχετικά με τη φοίτησή τους. Είτε οι μαθητές να φοιτούν σε κανονική τάξη και να έχουν παράλληλη στήριξη από τον εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής, ο οποίος υπηρετεί στα Κέντρα Διάγνωσης, Αξιολόγησης και Υποστήριξης, είτε οι μαθητές να φοιτούν σε κατάλληλα στελεχωμένα Τμήματα Ένταξης, που λειτουργούν μέσα στα σχολεία

Στην Ελλάδα λοιπόν υπάρχει η διάκριση ανάμεσα στο ενιαίο σύστημα συνεκπαίδευσης όλων των μαθητών και στο απόλυτα διαχωρισμένο εκπαιδευτικό σύστημα δηλαδή σε γενικό και ειδικό εκπαιδευτικό σύστημα. Παρόλα αυτά η πρόσφατη νομοθεσία και η γενική επιλογή της πολιτείας υποστηρίζει την ένταξη ή καλύτερα την ενσωμάτωση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό εκπαιδευτικό σύστημα.

Τα παιδιά με ελαφριά και μέτρια ΝΚ μπορούν να ωφεληθούν από τη φοίτησή τους σε κανονικές τάξεις (Gage & Berliner, 1991). Εκείνο όμως που πρέπει να επισημανθεί στο σημείο αυτό είναι ότι η ένταξη θα πρέπει να είναι ουσιαστική. Σύμφωνα με τη Γενά (2001), προκειμένου η σχολική ένταξη να είναι ουσιαστική θα πρέπει να αναζητηθούν τρόποι που βοηθούν το παιδί με ειδικές ανάγκες να αποτελέσει ενεργό μέλος του συνόλου της τάξης. Επομένως, θα πρέπει να υπάρχουν οι κατάλληλες συνθήκες καθώς και η κατάλληλη υποστήριξη του παιδιού για να είναι η ενσωμάτωσή του στην κανονική τάξη επιτυχημένη (Ματσόπουλος, 2005). Μέσα στα πλαίσια λοιπόν της ενσωμάτωσης, πρωταρχικό στόχο αποτελεί η υποστήριξη των παιδιών και η ανάπτυξη εξατομικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων για μαθητές με εκπαιδευτικές ανάγκες στα σχολεία της γενικής εκπαίδευσης.

Το εκπαιδευτικό λογισμικό AKTINES και η Ενσωμάτωση

Το παρόν λογισμικό στοχεύει στην υποστήριξη της προσπάθειας για τη δημιουργία εξατομικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων που θα ενισχύσουν τη μάθηση των παιδιών με ελαφριά και μέτρια ΝΚ. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ενσωματώσει στην κανονική τάξη το παιδί με μέτρια και ελαφριά καθυστέρηση χρησιμοποιώντας το εκπαιδευτικό πακέτο **AKTINES**, ως υποστηρικτικό υλικό. Όπως έχουμε ήδη αναφέρει, το παιδί με μέτρια και ελαφριά ΝΚ χρειάζεται συγκεκριμένες οδηγίες, οι οποίες θα πρέπει να επαναληφθούν έως ότου το παιδί κατανοήσει τις απαιτήσεις του κάθε έργου. Επίσης, χρειάζεται περισσότερο χρόνο να σκεφτεί και να αντιδράσει σ' ένα ερέθισμα και γι' αυτό το λόγο μπορεί να μάθει στο δικό του ρυθμό μέσω του λογισμικού το οποίο δεν έχει περιορισμό χρόνου. Επίσης, οι δραστηριότητες του λογισμικού είναι δομημένες με τέτοιο τρόπο, ώστε το παιδί να επιτυγχάνει τελικά το στόχο του, έστω και αν χρειαστούν αρκετές προσπάθειες.

Επομένως, ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει το λογισμικό στα πλαίσια της κανονικής τάξης και να οργανώσει το πρόγραμμα του παιδιού με τέτοιο τρόπο, ώστε στο καθημερινό πρόγραμμα να εντάσσονται κάποιες δραστηριότητες από τις **AKTINES**. Μ' αυτό τον τρόπο επιτυγχάνεται η εξατομικευμένη διδασκαλία που χρειάζονται τα παιδιά με ΝΚ. Συνεπώς, με την ένταξη του εκπαιδευτικού προγράμματος **AKTINES** στο εξατομικευμένο πρόγραμμα του παιδιού το παιδί έχει την ευκαιρία και να βρίσκεται στην κανονική τάξη και να αποκομίζει όλα εκείνα τα οφέλη που όλοι οι ειδικοί επισημαίνουν και ταυτόχρονα να μπορεί να ακολουθεί το δικό του ρυθμό στους διάφορους εκπαιδευτικούς στόχους μέσω της υποστήριξης που θα λαμβάνει με το εκπαιδευτικό πακέτο **AKTINES**.

4. ΤΟ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ ΑΚΤΙΝΕΣ

Οι **ΑΚΤΙΝΕΣ** ακολουθούν το σκεπτικό και συνδέονται με τους διδακτικούς στόχους του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών για την Ειδική Αγωγή. Ακολουθεί παράθεση των συγκεκριμένων διδακτικών στόχων, ανά πεδίο, που καλύπτονται από το παρόν λογισμικό.

ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

ΓΛΩΣΣΑ

Ακρόαση-Ομιλία

- ❖ **Να εκφράζει προσωπικές του απόψεις με λόγο κατανοητό, με απλές και ολοκληρωμένες προτάσεις:** «Σ.Δ.: Φοράω ρούχα, Τρέφομαι σωστά, Οικογένεια, Εποχές, Εποχές- Αντικείμενα, Εποχές-Φρούτα, Μέσα Μεταφοράς»
- ❖ **Να παίρνει το λόγο σύμφωνα με τους κανόνες της τάξης συνειδητοποιώντας το ρόλο του ομιλητή και του ακροατή αντίστοιχα:** «Σ.Δ.: Φοράω ρούχα, Τρέφομαι σωστά, Οικογένεια, Εποχές- Αντικείμενα, Εποχές-Φρούτα, Μέσα Μεταφοράς».
- ❖ **Παίζει ρόλους που αφορούν ιστορίες σχετικές με το θέμα:** «Σ.Δ.: Οικογένεια, Φίλοι»
- ❖ **Να αποκτήσει φωνολογική ενημερότητα:** «Ακούω και βρίσκω», «Τραγουδάω για τα γράμματα», «Βρες το πρώτο γράμμα», «Αρχίζουν με».

Προγραφή

- ❖ **Να ασκηθεί στη σωστή διεύθυνση και φορά της γραφής των γραμμάτων και αριθμών:** «Σ.Δ.: Βρίσκω τα γράμματα, Αριθμοί-Παρουσίαση»
- ❖ **Να αναπαράγει με κεφαλαία και μικρά γράμματα και αριθμούς όσες πληροφορίες αντιστοιχούν σε συγκεκριμένες εικόνες:** «Σ.Δ.: Φοράω ρούχα, Τρέφομαι σωστά, Οικογένεια, Εποχές, Εποχές- Αντικείμενα, Εποχές-Φρούτα, Μέσα Μεταφοράς»
- ❖ **Να κατασκευάζει καταλόγους:** «Σ.Δ.: Πρόσωπο, Σώμα, Φοράω ρούχα, Τρέφομαι σωστά, Οικογένεια, Εποχές- Αντικείμενα, Εποχές-Φρούτα, Μέσα Μεταφοράς, κτλ.»
- ❖ **Να φτιάχνει προφορικά προτάσεις λίγων λέξεων που αντιστοιχούν σε γεγονότα που εξελίσσονται στο χρόνο:** «Σ.Δ.: Ώρα, Οικογένεια».
- ❖ **Να γράφει από μνήμης λέξεις:** «Σ.Δ.: Γράφω»
- ❖ **Να αποκτήσει φωνολογική ενημερότητα:** «Ακούω και βρίσκω», «Τραγουδάω για τα γράμματα», «Βρες το πρώτο γράμμα», «Αρχίζουν με»

Προανάγνωση

- ❖ **Να αναγνωρίζει τους φθόγγους και να τους αντιστοιχεί με το γράφημά τους:** π.χ. «Ακούω και βρίσκω»
- ❖ **Να μπορεί να βρίσκει λέξεις που έχουν τον ίδιο αρχικό φθόγγο:** π.χ. «Βρες το πρώτο γράμμα», «Κάρτες»

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

Το εκπαιδευτικό πακέτο **AKTINES** περιλαμβάνει πολλές δραστηριότητες Μαθηματικών, οι οποίες είναι δομημένες με τέτοιο τρόπο, ώστε να μπορεί το παιδί να επιτύχει τους διδακτικούς στόχους του Αναλυτικού Προγράμματος.

Οι δραστηριότητες αυτές έχουν ως εξής :

- ❖ **Να αναγνωρίζει τους αριθμούς:** π.χ. «Παρουσίαση»
- ❖ **Να απαγγέλλει με τη σειρά τους αριθμούς 0-10:** π.χ. «Πόσα είναι;», «Πόσα έχει;
- ❖ **Να απαγγείλει με τη σειρά τους αριθμούς που έπονται ενός αριθμού μέχρι το 10:** π.χ. «Σ.Δ: Νούφαρα»
- ❖ **Να αντιστοιχίσει την ονομασία του αριθμού με το σύμβολό του** (π.χ. «Το τηλέφωνο)
- ❖ **Να αντιστοιχίσει το σύμβολο του αριθμού με την ονομασία του αριθμού:** π.χ. «Το τηλέφωνο»
- ❖ **Να γράφει τους αριθμούς 0-10:** π.χ. «Σ.Δ: Πόσα έχει;»
- ❖ **Να αντιστοιχίζει την ποσότητα που εκφράζει κάθε αριθμός με το σύμβολό τους:** π.χ. «Πόσα είναι;»
- ❖ **Να βρίσκει τον προηγούμενο και επόμενο αριθμό ενός αριθμού από το 1-10:** «Τι λείπει»
- ❖ **Να συγκρίνει διακριτές ποσότητες 0-10:** «Τόσα-Όσα», «Πολλά-Λίγα»
- ❖ **Να βρίσκει τον επόμενο αριθμό και να τον αναγνωρίζουν ως 1 περισσότερο:** «Τι λείπει»
- ❖ **Να αναγνωρίζει το σύμβολο + («Πρόσθεση»)**
- ❖ **Να απαριθμεί αντίστροφα 1-1 από το 10-0:** «Σ.Δ: Τα νούφαρα»
- ❖ **Να βρίσκει τον προηγούμενο αριθμό και να τον αναγνωρίζουν ως 1 λιγότερο:** «Τι λείπει»
- ❖ **Να αναγνωρίζει το σύμβολο – : «Αφαίρεση»**
- ❖ **Να προσθέτει και να αφαιρεί αριθμούς από το 0-10:** «Πρόσθεση», «Αφαίρεση»
- ❖ **Να επιλύει και να δημιουργεί προβλήματα:** «Σ.Δ: Πρόσθεση, Αφαίρεση»

- ❖ **Να διακρίνει διάφορα απλά σχήματα όπως κύκλο, τρίγωνο, ρόμβος κτλ.:** «Διακρίνω 1», «Διακρίνω 2» «Χωρίζω», «Ταξινομώ», «Κατασκευάζω»
- ❖ **Να κατηγοριοποιεί τα νομίσματα:** «Πόσο κάνει; & Συμπληρωματικές Δραστηριότητες»
- ❖ **Να έχει την αίσθηση του χρόνου και να μπορεί να τον μετρά:** «Ώρα».
- ❖ **Να μπορεί να εκτιμήσει και να συνειδητοποιήσει τη χρονική διάρκεια καθημερινών δραστηριοτήτων:** «Η ώρα & Συμπληρωματικές Δραστηριότητες»
- ❖ **Να μάθει την τεχνική της κάθετης πρόσθεσης:** «Πρόσθεση»
- ❖ **Να μάθει την τεχνική της κάθετης αφαίρεσης:** «Αφαίρεση»
- ❖ **Να αποκτήσει λεξιλόγιο σχετικά με μικρότερος, μεγαλύτερος, περισσότερο, λιγότερο:** «Βάζω στη σειρά», «Ταξινομώ»

ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΜΕ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Στόχοι

- Να αντιλαμβάνεται αλλαγές στις καιρικές συνθήκες: « Η βροχή», «Οι εποχές»
- Να ξεκινά και να τελειώνει από κοινού με άλλα άτομα μια δραστηριότητα.
- Να εκτελεί για κάποιο χρονικό διάστημα μια εργασία.
- Να αναπτύξει την ικανότητα να αποδέχεται και να συνεχίσει μια δραστηριότητα για αρκετό χρόνο
- Να γνωρίσει τη χρήση των αντικειμένων σε καθημερινές καταστάσεις : «Εποχές-Αντικείμενα», «Γειτονιά», «Αγρόκτημα», «Κήπος», «Νηπιαγωγείο», «Κατάστημα», «Αντικείμενα»
- Να αντιλαμβάνεται τη χρήση των αντικειμένων σε οργανωμένες καταστάσεις :. «Αντικείμενα»

5. ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ ΑΚΤΙΝΕΣ

ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Σύμφωνα με τη διαθεματική προσέγγιση του Ενιαίου Πλαισίου Σπουδών, ο εκπαιδευτικός καλείται να ενσωματώσει ειδικά προγράμματα με διάφορες θεματικές ενότητες. Το παρόν λογισμικό είναι σχεδιασμένο με στόχο να διδάξει στο παιδί δεξιότητες από ποικίλες περιοχές. Οι περισσότερες βασικές δραστηριότητες του λογισμικού διδάσκουν στο παιδί λεξιλόγιο το οποίο προάγει τόσο την προφορική όσο και τη γραπτή έκφραση. Ταυτόχρονα σε κάθε δραστηριότητα δίνονται οι Σ.Δ. που μπορεί ο εκπαιδευτικός να ενσωματώσει στο πρόγραμμα προκειμένου να προσεγγίσει διαθεματικά την κάθε ενότητα. Στη συνέχεια αναλύονται διαθεματικά σχέδια εργασίας που έχουν δημιουργηθεί με βάση το λογισμικό **ΑΚΤΙΝΕΣ**. Οι θεματικές ενότητες είναι: σώμα, πρόσωπο, ρούχα, καθαριότητα, τρέφομα σωστά, οικογένεια, φίλοι, φορεσιές, μουσικά όργανα, επαγγέλματα- εργαλεία, μέσα μεταφοράς, φυσικά φαινόμενα, ώρα, χρήματα.

Θεματική ενότητα: Ρούχα

Στο παρόν λογισμικό υπάρχουν 4 δραστηριότητες με θέμα τα ρούχα: *Μαθαίνω τα ρούχα, Φοράω ρούχα, Παίζω με τις φορεσιές, Επαγγέλματα-εργαλεία. Με αυτές τις δραστηριότητες καλύπτονται οι παρακάτω διδακτικοί στόχοι.*

- Γλωσσική Έκφραση: Ο μαθητής αποκτάει μέσα από τη δραστηριότητα του λογισμικού το *βασικό λεξιλόγιο* για τον *καθημερινό ρουχισμό*, τις *παραδοσιακές φορεσιές* και τις *στολές επαγγελματιών*. Τα είδη καθημερινού ρουχισμού ονομάζονται και απεικονίζονται στην οθόνη και έτσι ο μαθητής αφού μάθει το σχετικό λεξιλόγιο μπορεί να το χρησιμοποιεί για *προφορική και γραπτή έκφραση*. Το παιδί μπορεί να εκφράσει την *προσωπική του άποψη* για το ποια ρούχα του αρέσουν, *τι προτιμά να φοράει* κτλ. Κάθε παιδί παίρνει το λόγο σύμφωνα με τους κανόνες της τάξης και μαθαίνει να σέβεται τον ομιλητή και να περιμένει τη σειρά του. Επίσης, ο μαθητής εξοικειώνεται με τις βασικές εθνικές στολές της χώρας μας και μετά μπορεί να τις αναγνωρίσει και να μιλήσει για αυτές.

- Μελέτη Περιβάλλοντος: Ο μαθητής μαθαίνει να συνδυάζει σωστά τα *ρούχα ανάλογα με το φύλο*, να διακρίνει τα *ρούχα ανάλογα με την εποχή και την περίσταση*.

- Ιστορία- Γεωγραφία: Ο μαθητής μαθαίνει τις *βασικές εθνικές ενδυμασίες του τόπου*.

- Κοινωνικές Δεξιότητες: Μέσα από τις συμπληρωματικές δραστηριότητες που μπορεί ο εκπαιδευτικός να οργανώσει με αφορμή τις δραστηριότητες του λογισμικού (δες Σ.Δ. Φοράω ρούχα) οι μαθητές μπορούν να διδαχθούν τη *ρουτίνα του ντυσίματος, τη φροντίδα των ρούχων* κτλ.

- Προεπαγγελματική Εκπαίδευση: Μέσα από τις συμπληρωματικές δραστηριότητες που οργανώνονται με βάση τη δραστηριότητα «Επαγγέλματα-εργαλεία», ο μαθητής μαθαίνει για τις *στολές επαγγελματιών*.

Θεματική ενότητα: Καθαριότητα

Στο παρόν λογισμικό υπάρχει μία βασική δραστηριότητα με θέμα την καθαριότητα. Με αυτή τη δραστηριότητα καλύπτονται οι παρακάτω διδακτικοί στόχοι.

- Γλωσσική Έκφραση: Ο μαθητής αποκτάει μέσα από τη δραστηριότητα του λογισμικού το *βασικό λεξιλόγιο* για την καθαριότητα και τα προϊόντα που χρησιμοποιούνται για αυτή. Τα προϊόντα αυτά (π.χ. σαμπουάν, σαπούνι) ονομάζονται και απεικονίζονται στην οθόνη και έτσι ο μαθητής αφού μάθει το σχετικό λεξιλόγιο μπορεί να το χρησιμοποιεί για προφορική και γραπτή έκφραση.

- Μελέτη Περιβάλλοντος: Ο μαθητής μαθαίνει για την αναγκαιότητα της καθαριότητας και τον τρόπο που την κάνουμε μέσα από τη βασική δραστηριότητα του λογισμικού και τις συμπληρωματικές.

Θεματική ενότητα: Τρέφομαι σωστά

Στο παρόν λογισμικό υπάρχει μία βασική δραστηριότητα με θέμα τη σωστή διατροφή. Με αυτή τη δραστηριότητα καλύπτονται οι παρακάτω διδακτικοί στόχοι.

- Γλωσσική Έκφραση: Ο μαθητής αποκτάει μέσα από τη δραστηριότητα του λογισμικού το *βασικό λεξιλόγιο* για τα διάφορα τρόφιμα. Τα τρόφιμα αυτά ονομάζονται και απεικονίζονται στην οθόνη και έτσι ο μαθητής αφού μάθει το σχετικό λεξιλόγιο μπορεί να το χρησιμοποιεί για προφορική και γραπτή έκφραση. Επίσης, το παιδί μπορεί να εκφράσει την *προσωπική του άποψη* για το ποια φαγητά του αρέσουν, *τι προτιμά να τρώει για μεσημεριανό* κτλ. Κάθε παιδί *παίρνει το λόγο σύμφωνα με τους κανόνες της τάξης και μαθαίνει να σέβεται τον ομιλητή και να περιμένει τη σειρά του*.

- Μελέτη Περιβάλλοντος: Ο μαθητής μαθαίνει για την αναγκαιότητα της σωστής διατροφής και ποια προϊόντα την αποτελούν μέσα από τη βασική δραστηριότητα του λογισμικού και τις συμπληρωματικές δραστηριότητες.

Θεματική ενότητα: Οικογένεια

Στο παρόν λογισμικό υπάρχουν τρεις βασικές δραστηριότητες με θέμα την οικογένεια. Με αυτές τις δραστηριότητες καλύπτονται οι παρακάτω διδακτικοί στόχοι.

- Γλωσσική Έκφραση: Ο μαθητής αποκτάει μέσα από τη δραστηριότητα του λογισμικού το *βασικό λεξιλόγιο* για την οικογένεια και τα μέλη της. Τα μέλη της οικογένειας (π.χ. μπαμπάς, μαμά, αδερφός κτλ.) ονομάζονται και απεικονίζονται στην οθόνη και έτσι ο

μαθητής, αφού μάθει το σχετικό λεξιλόγιο μπορεί να το χρησιμοποιεί για *προφορική και γραπτή έκφραση*. Ακόμα, ο μαθητής μπορεί υποστηριχθεί προκειμένου να *εκφράσει προσωπικές απόψεις και εμπειρίες* σε σχέση με την οικογένειά του (π.χ. «Η μαμά μου είναι πολύ όμορφη», «Περνάω πολύ ωραία με τον παππού μου» κτλ.) Επίσης, οι υπόλοιποι μαθητές μπορούν να σκεφτούν και να *κάνουν ερωτήσεις* στο άλλο παιδί σχετικά με την οικογένεια (π.χ. Τι δουλειά κάνει ο μπαμπάς σου;). Επιπλέον, αφού το παιδί φτιάξει την εικόνα με την οικογένειά του μπορεί να γίνει ο πρωταγωνιστής της εικόνας και να φτιάξει ένα *δικό του διάλογο*. Μπορεί επίσης να παίρνει διαφορετικούς ρόλους κάθε φορά (π.χ. το ρόλο του μπαμπά ή της μαμάς). Τέλος, δημιουργώντας την εικόνα της δικής του οικογένειας (επιλέγοντας φωτογραφίες και σχετικό ήχο) παρουσιάζει τα μέλη της στη τάξη ή/ και στο δάσκαλό του.

- **Μελέτη Περιβάλλοντος:** Ο μαθητής μαθαίνει για τη βασική δομή της οικογένειας μέσα από τη βασική δραστηριότητα του λογισμικού και για τις άλλες δομές (π.χ. μονογονεϊκή) μέσα από τις συμπληρωματικές δραστηριότητες.

- **Κοινωνικές Δεξιότητες:** Ο εκπαιδευτικός μπορεί να διδάξει στους μαθητές πώς θα πρέπει να φερόμαστε στα άλλα μέλη της οικογένειας. Πιο συγκεκριμένα, ο εκπαιδευτικός μπορεί να διδάξει το *σεβασμό* που θα πρέπει να δείχνουμε στους μεγαλύτερους και να δώσει στα παιδιά καθημερινά παραδείγματα μέσα από παιχνίδια ρόλων. Επίσης, μπορεί να μιλήσει για την *επικοινωνία μεταξύ των μελών* και με παιχνίδια ρόλων να διδάξει *αποτελεσματικούς τρόπους επικοινωνίας*.

Θεματική ενότητα: Φίλοι

Στο παρόν λογισμικό υπάρχουν δύο βασικές δραστηριότητες με θέμα τους φίλους. Με αυτές τις δραστηριότητες καλύπτονται οι παρακάτω διδακτικοί στόχοι.

- **Γλωσσική Έκφραση:** Ο μαθητής αποκτάει μέσα από τις δραστηριότητες του λογισμικού το *βασικό λεξιλόγιο* για τους φίλους και τα χαρακτηριστικά τους. Αφού πρώτα επιλέξει τα χαρακτηριστικά τους, όπως το φύλο (αγόρι, κορίτσι), χρώμα δέρματος (μαύρο, κίτρινο, λευκό), έκφραση προσώπου (χαρούμενη, λυπημένη), χρώμα και χτένισμα μαλλιών (κοντά, μακριά, ξανθά, μαύρα), χρώμα ματιών (γαλάζια, μαύρα, καστανά), μορφή μύτης (γαμψή, κτλ.), ο μαθητής καθοδηγείται να *περιγράψει τους φίλους* τους και έτσι αποκτάει το σχετικό λεξιλόγιο και μπορεί να το χρησιμοποιεί για *προφορική και γραπτή έκφραση*. Επίσης, δημιουργώντας την εικόνα της δικής του παρέας φίλων (επιλέγοντας φωτογραφίες και σχετικό ήχο) παρουσιάζει τον κάθε ένα χωριστά στη τάξη ή/ και στο δάσκαλό του.

- **Μελέτη Περιβάλλοντος:** Ο μαθητής μαθαίνει για τη *διαφορετικότητα των ανθρώπων* που μπορεί να είναι φίλοι μας. Στα πλαίσια της δραστηριότητας ο μαθητής «φτιάχνει» τους φίλους του επιλέγοντας χρώμα δέρματος, χρώμα μαλλιών κ.α. και μαθαίνει ότι οι φίλοι μας μπορεί να είναι μαύροι, λευκοί ή κίτρινοι.

- **Κοινωνικές Δεξιότητες:** Η δραστηριότητα αυτή περιλαμβάνει πρόσωπα με χαρούμενη και λυπημένη έκφραση και επομένως ο εκπαιδευτικός μπορεί να διδάξει στο μαθητή τα *βασικά συναισθήματα της χαράς και της λύπης*, καθώς επίσης την *αντίληψη των συναισθημάτων των άλλων* και την *έκφραση των προσωπικών συναισθημάτων*. Επίσης, ο εκπαιδευτικός μπορεί να επεκτείνει τη δραστηριότητα και να διδάξει στα παιδιά τις απαραίτητες *δεξιότητες για τη δημιουργία και διατήρηση μιας φιλικής σχέσης*.

Θεματική ενότητα: Εποχές-Γιορτές

Στο παρόν λογισμικό υπάρχουν δραστηριότητες με θέμα τις εποχές («Ανοιξη», «Καλοκαίρι», «Φθινόπωρο», «Χειμώνας», «Εποχές-αντικείμενα», Εποχές - φρούτα»), και τις βασικές γιορτές («Χριστούγεννα», «Πάσχα»). Με αυτές τις δραστηριότητες καλύπτονται οι παρακάτω διδακτικοί στόχοι.

- **Γλωσσική Έκφραση:** Ο μαθητής αποκτάει μέσα από τη δραστηριότητα του λογισμικού το *βασικό λεξιλόγιο* για τις εποχές, τις γιορτές, τα αντικείμενα, τα φρούτα και τις ενέργειες που σχετίζονται με αυτές. Αφού πρώτα επιλέξει, σύμφωνα με τις προτιμήσεις του, τα αντικείμενα που απαρτίζουν την εικόνα του για κάθε εποχή και γιορτή, ο μαθητής καθοδηγείται να την περιγράψει και έτσι αποκτάει το σχετικό λεξιλόγιο και μπορεί να το χρησιμοποιεί για προφορική και γραπτή έκφραση. Επίσης, το παιδί μπορεί να εκφράσει την *προσωπική του άποψη* για τις εποχές και τις γιορτές ποια *προτιμά περισσότερο* κτλ. Κάθε παιδί *παίρνει το λόγο σύμφωνα με τους κανόνες της τάξης* και *μαθαίνει να σέβεται τον ομιλητή και να περιμένει τη σειρά του*.

- **Μελέτη Περιβάλλοντος:** Ο μαθητής μαθαίνει για τα *χαρακτηριστικά* κάθε εποχής και γιορτής καθώς και τις *ενέργειες και συνήθειες που γίνονται σε κάθε εποχή και γιορτή*.

- **Ιστορία-Γεωγραφία:** Μέσα από τις Σ.Δ. ο εκπαιδευτικός μπορεί να διδάξει στο μαθητή κάποια *έθιμα* που έχουν οι άνθρωποι των *διαφόρων περιοχών της Ελλάδας* για το Πάσχα και τα Χριστούγεννα. Επίσης, πώς γιορτάζανε οι άνθρωποι της παλιάς εποχής.

- **Κοινωνικές Δεξιότητες:** Στα πλαίσια των Σ.Δ. ο εκπαιδευτικός μπορεί να διδάξει στο μαθητή το *βασικό συναίσθημα της χαράς* που βιώνουν οι άνθρωποι στις γιορτές καθώς και την *έκφραση των προσωπικών συναισθημάτων* στις ανάλογες περιστάσεις. Επίσης, ο εκπαιδευτικός μπορεί επεκτείνει τη δραστηριότητα παρουσιάζοντας διάφορα σενάρια που συμβαίνουν σε κάποιες εποχές ή γιορτές και να διδάξει μια σειρά συναισθημάτων (Βλέπε Σ.Δ.: Εποχές, Γιορτές).

Θεματική ενότητα: Χρήματα

Στο παρόν λογισμικό υπάρχει μία βασική δραστηριότητα με θέμα τα χρήματα. Με αυτή τη δραστηριότητα καλύπτονται οι παρακάτω διδακτικοί στόχοι.

- Γλωσσική Έκφραση: Ο μαθητής αποκτάει μέσα από τη δραστηριότητα του λογισμικού το *βασικό λεξιλόγιο* για τα χρήματα και την αγορά των προϊόντων. Τα χρήματα (1,2,5,10 ευρώ) ονομάζονται και απεικονίζονται στην οθόνη και έτσι ο μαθητής αφού μάθει το σχετικό λεξιλόγιο μπορεί να το χρησιμοποιεί για προφορική και γραπτή έκφραση.

- Μελέτη Περιβάλλοντος: Ο μαθητής μαθαίνει να για την αναγκαιότητα και τις χρήσεις του χρήματος μέσα από τη βασική δραστηριότητα του λογισμικού και τις συμπληρωματικές.

- Ιστορία: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να διδάξει στα παιδιά για τα παλιά ελληνικά νομίσματα καθώς και τα ξένα μέσα από τις ΣΔ.

- Κοινωνικές Δεξιότητες: Ο μαθητής αναπτύσσει επικοινωνιακές δεξιότητες (π.χ. «Πόσο κάνει η κούκλα;») μέσα από τη δραστηριότητα του λογισμικού, καθώς και από τις Σ.Δ. που μπορεί ο εκπαιδευτικός να οργανώσει με αφορμή τις δραστηριότητες του λογισμικού (δες Σ.Δ. Πόσο κάνει;). Οι μαθητές μπορούν να μάθουν τη διαδικασία της αγοράς ενός προϊόντος, να διδαχθούν δηλαδή πώς να αγοράζουν πράγματα, πώς να μετράνε τα χρήματα σωστά και πώς να παίρνουν ρέστα.

- Προεπαγγελματική Εκπαίδευση: Μέσα από τις Σ.Δ. που οργανώνονται με βάση τη δραστηριότητα «Πόσο κάνει;», ο μαθητής μπορεί να μάθει για την εργασία και την αμοιβή των εργαζομένων.

Θεματική ενότητα: Επαγγέλματα- εργαλεία

Στο παρόν λογισμικό υπάρχει μια βασική δραστηριότητα με θέμα τα επαγγέλματα και τα εργαλεία που χρησιμοποιούν. Με αυτή τη δραστηριότητα καλύπτονται οι παρακάτω διδακτικοί στόχοι.

- Γλωσσική Έκφραση: Ο μαθητής αποκτάει μέσα από τη δραστηριότητα του λογισμικού το *βασικό λεξιλόγιο* για τα επαγγέλματα και τα εργαλεία τους. Τα επαγγέλματα ονομάζονται και απεικονίζονται στην οθόνη και έτσι ο μαθητής αφού μάθει το σχετικό λεξιλόγιο μπορεί να το χρησιμοποιεί για προφορική και γραπτή έκφραση. Το παιδί μπορεί να εκφράσει την *προσωπική του άποψη* για το επάγγελμα που του αρέσει και ποιο θα *προτιμούσε να εξασκήσει*. Κάθε παιδί *παίρνει το λόγο σύμφωνα με τους κανόνες της τάξης* και *μαθαίνει να σέβεται τον ομιλητή και να περιμένει τη σειρά του*.

- Μελέτη Περιβάλλοντος: Ο μαθητής μαθαίνει για την εργασία και τις μορφές που παίρνει μέσα από τα διάφορα επαγγέλματα. Επίσης, κατανοεί την αναγκαιότητα κάποιων εργαλείων προκειμένου να ασκήσει κάποιος ένα επάγγελμα από τη βασική δραστηριότητα του λογισμικού και τις συμπληρωματικές.

- Ιστορία: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να διδάξει στα παιδιά για τα παλιά επαγγέλματα που έχουν εξαφανιστεί στις μέρες μας μέσα από τις ΣΔ.

- Κοινωνικές Δεξιότητες: Ο μαθητής μπορεί να αναπτύξει επικοινωνιακές δεξιότητες κατάλληλες για την εξάσκηση κάποιου απλού επαγγέλματος (π.χ. 'Παρακαλώ τι θα θέλατε;)

- Προεπαγγελματική Εκπαίδευση: Με αυτή τη δραστηριότητα ο μαθητής μπορεί να μάθει για τα διάφορα επαγγέλματα και ποιες δεξιότητες χρειάζονται προκειμένου κάποιος και ίσως και ο ίδιος ο μαθητής να τα εξασκήσει.

Θεματική ενότητα: Μέσα Μεταφοράς

Στο παρόν λογισμικό υπάρχει μία βασική δραστηριότητα με θέμα τα μέσα μεταφοράς. Με αυτή τη δραστηριότητα καλύπτονται οι παρακάτω διδακτικοί στόχοι.

- Γλωσσική Έκφραση: Ο μαθητής αποκτάει μέσα από τη δραστηριότητα του λογισμικού το *βασικό λεξιλόγιο* για τα μέσα μεταφοράς. Τα μέσα μεταφοράς ονομάζονται και απεικονίζονται στην οθόνη και έτσι ο μαθητής αφού μάθει το σχετικό λεξιλόγιο μπορεί να το χρησιμοποιεί για προφορική και γραπτή έκφραση.

- Μελέτη Περιβάλλοντος: Ο μαθητής μαθαίνει για την αναγκαιότητα και τις χρήσεις των μέσων μεταφοράς μέσα από τη βασική δραστηριότητα του λογισμικού και τις συμπληρωματικές.

- Ιστορία: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να διδάξει στα παιδιά για τα παλιά μέσα μεταφοράς (π.χ. κάρο) μέσα από τις Σ.Δ.

- Κοινωνικές Δεξιότητες: Ο μαθητής μπορεί να αναπτύξει επικοινωνιακές δεξιότητες κατάλληλες για τη χρήση των μέσων μεταφοράς (π.χ. 'Παρακαλώ θέλω ένα εισιτήριο') μέσα από τις συμπληρωματικές δραστηριότητες που μπορεί ο εκπαιδευτικός να οργανώσει με αφορμή τις δραστηριότητες του λογισμικού (δες Σ.Δ. Μέσα Μεταφοράς). Παράλληλα, οι μαθητές εξοικειώνονται με τη χρήση των μέσων μεταφοράς.

- Προεπαγγελματική Εκπαίδευση: Μέσα από τις συμπληρωματικές δραστηριότητες που οργανώνονται με βάση τη δραστηριότητα «Μέσα Μεταφοράς», ο μαθητής μπορεί να μάθει για τους επαγγελματίες που εργάζονται στα μέσα μεταφοράς (π.χ. οδηγός).

Συνοψίζοντας, θα θέλαμε να επισημάνουμε ότι οι περισσότερες δραστηριότητες του εκπαιδευτικού πακέτου **AKTINES**, προσεγγίζονται διαθεματικά, μέσω των Συμπληρωματικών Δραστηριοτήτων που προτείνονται στο παρόν εγχειρίδιο του εκπαιδευτικού.

6. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

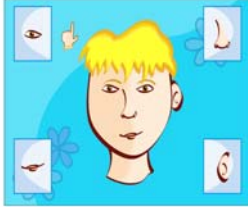
Στο σημείο αυτό θα θέλαμε να συνοψίσουμε τη χρησιμότητα και την αναγκαιότητα του εκπαιδευτικού πακέτου **AKTINES** για τα παιδιά με μέτρια και ελαφριά ΝΚ. Παρακάτω παρατίθενται τα πλεονεκτήματα του πακέτου **AKTINES**:

- ❖ Η μάθηση μέσω ηλεκτρονικού υπολογιστή προσφέρει ανεκτίμητα πλεονεκτήματα για τα παιδιά. Το λογισμικό **AKTINES** χρησιμοποιεί την ακοή και την όραση του παιδιού και αυτό έχει ως αποτέλεσμα το φάσμα της προσοχής του να μεγαλώνει, τα κίνητρά του να είναι πιο ισχυρά και η επιμονή του πολύ μεγαλύτερη.
- ❖ Το πρόγραμμα είναι εξατομικευμένο, καθώς οι δραστηριότητες είναι δομημένες με τέτοιο τρόπο, ώστε να προσαρμόζονται στο επίπεδο και το ρυθμό του μαθητή.
- ❖ Η παρουσίαση των γνωστικών αντικειμένων γίνεται με εικόνες που βοηθάνε τα παιδιά με ΝΚ.
- ❖ Πολλές δραστηριότητες μπορούν να επαναληφθούν αρκετές φορές, με διαφορετικά παραδείγματα κάθε φορά, ώστε ο μαθητής να μη βαρεθεί.
- ❖ Όταν ολοκληρώσει τη δραστηριότητα δίνεται επιβράβευση στο μαθητή.
- ❖ Ο μαθητής ενθαρρύνεται κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας και παροτρύνεται ακόμα και όταν αποτυγχάνει, έτσι ώστε να μην εγκαταλείψει την προσπάθεια.
- ❖ Υπάρχει ατομικός φάκελος για κάθε μαθητή για να αξιολογείται η επίδοσή του.
- ❖ Μέσω του λογισμικού δίνονται ευκαιρίες για συνεργασία της οικογένειας με το σχολείο.
- ❖ Το λογισμικό δίνει πολλές ευκαιρίες για συνεργασία των μαθητών και ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων τους.
- ❖ Το εκπαιδευτικό πακέτο ακολουθεί τη διαθεματική προσέγγιση, καθώς υπάρχουν ποικίλες θεματικές ενότητες που εξασκούν πολλές δεξιότητες.

7. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΑΣΚΗΣΕΩΝ

1. ΑΝΘΡΩΠΟΣ

1.1 Πρόσωπο



Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη ένα κεφάλι παιδιού (αγόρι & κορίτσι) και ζητείται από το μαθητή να επιλέξει το μέλος που λείπει και να το τοποθετήσει στη σωστή θέση. Δίνονται 4 επιλογές και όταν ο μαθητής επιλέξει κάποιο μέρος του κεφαλιού με κλικ, εκφωνείται το όνομα του μέλους αυτού (π.χ. μύτη).

Στόχος: Να αναγνωρίζει το παιδί τα διαφορετικά τμήματα-μέλη του κεφαλιού καθώς και τη θέση τους.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες:

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από το μαθητή να περιγράψει το πρόσωπο του αγοριού και του κοριτσιού, εφόσον πρώτα τοποθετήσει το μέρος που λείπει. Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να γίνει είτε προφορικά είτε γραπτά σε μορφή απλών προτάσεων.

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ετοιμάσει κάρτες με γραμμένα τα μέρη του κεφαλιού και να ζητάει από το μαθητή να αντιστοιχίσει το όνομα του μέρους που ακούγεται με την καρτέλα.

Σύνδεση με Αναλυτικό Πρόγραμμα:

- α) Να μάθει το παιδί τα μέρη του κεφαλιού.
- β) Να μπορεί ο μαθητής να χρησιμοποιεί το σχετικό λεξιλόγιο για να κάνει περιγραφή ενός προσώπου.
- γ) Να γράφει απλές λέξεις (π.χ. τα μέρη του κεφαλιού) ή και προτάσεις.
- δ) Να μπορεί να διαβάσει απλές λέξεις και να αντιστοιχίσει λέξεις που ακούει (σειρά φθόγγων) με τις γραμμένες λέξεις (σειρά γραφημάτων).

1.2. Σώμα



Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη το σώμα ενός παιδιού και ζητείται από το μαθητή να επιλέξει το μέρος του σώματος που λείπει και να το τοποθετήσει στη σωστή θέση. Δίνονται 4 επιλογές και όταν ο μαθητής επιλέξει κάποιο μέρος (κάνει κλικ) εκφωνείται το όνομα του μέρους αυτού (π.χ. πόδι).

Στόχος: Να αναγνωρίζει το παιδί τα μέρη του σώματος και τη θέση τους στο σώμα.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες:

Ο δάσκαλος μπορεί να ζητήσει από το μαθητή να περιγράψει το σώμα του αγοριού και του κοριτσιού, εφόσον πρώτα τοποθετήσει το μέρος που λείπει. Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να γίνει είτε προφορικά είτε γραπτά σε μορφή απλών προτάσεων. Π.χ. «Είναι ένα

αγόρι με ξανθά μαλλιά και πράσινα μάτια. Φοράει ένα μακρύ πράσινο παντελόνι και κίτρινα παπούτσια με κορδόνια».

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να βοηθήσει το μαθητή να γράψει σε χαρτί ή στη δραστηριότητα «Γράφω» ένα-ένα τα μέρη του σώματος που ακούει κατά τη δραστηριότητα. Αν ο μαθητής δυσκολεύεται μπορεί να αντιγράψει τις λέξεις από καρτέλες που θα έχει ετοιμάσει ο εκπαιδευτικός.

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να έχει ετοιμάσει κάρτες με γραμμένα τα μέρη του σώματος και να ζητάει από το μαθητή να αντιστοιχίσει το όνομα του μέρους που ακούγεται με την καρτέλα.

Σύνδεση με Αναλυτικό Πρόγραμμα:

- α) Να μάθει το παιδί τα μέρη του σώματος.
- β) Να μπορεί ο μαθητής να χρησιμοποιεί το σχετικό λεξιλόγιο για να κάνει περιγραφή του σώματος.
- γ) Να γράφει απλές λέξεις (π.χ. τα μέρη του σώματος) ή και προτάσεις.
- δ) Να μπορεί να διαβάσει απλές λέξεις και να αντιστοιχίσει λέξεις που ακούει (σειρά φθόγγων) με τις γραμμένες λέξεις (σειρά γραφημάτων).

Σύνδεση με τις Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας–Ψυχοκινητικότητα:

Από την ενότητα «Βρίσκω και διακρίνω το δεξί από το αριστερό» ο διδακτικός στόχος «Να δείχνει και να λέει τα μέρη του σώματος» και «Να δείχνει και να λέει τα μέρη του σώματος μπροστά στον καθρέφτη».

1.3. Μαθαίνω τα Ρούχα/ Φοράω Ρούχα



Περιγραφή: Δύο ασκήσεις με κοινό στόχο. Εμφανίζεται στην οθόνη ένα κορίτσι και ένα αγόρι φορώντας εσώρουχο και ζητείται από το μαθητή να επιλέξει ανάλογα με τις προτιμήσεις του από διάφορα ρούχα που δίνονται και να τα τοποθετήσει στη σωστή θέση του σώματος καθώς και στο σωστό παιδί (π.χ. φόρεμα – κορίτσι). Δίνονται 14 επιλογές που εμφανίζονται στην οθόνη 2 κάθε φορά και όταν ο μαθητής επιλέξει κάποιο μέρος ακούγεται το όνομα του ρούχου αυτού (π.χ. σκούφος). Ο μαθητής μπορεί να πηγαίνει με τα βελάκια πάνω-κάτω και να βλέπει όλες τις επιλογές ρούχων που υπάρχουν, πριν επιλέξει. Στην άλλη άσκηση, ζητείται από το μαθητή να επιλέξει το σωστό ρούχα από τα 3 που υπάρχουν στην οθόνη.

Στόχος: Να αναγνωρίζει το παιδί τα διάφορα ρούχα που δίνονται, να γνωρίζει τη θέση του σώματος που μπαίνουν και να αναγνωρίζει τα ρούχα που φοράει κάθε παιδί ανάλογα με το φύλο. Επίσης, να μπορεί να διακρίνει ανάμεσα στα ρούχα που φοριούνται το χειμώνα ή το καλοκαίρι καθώς και τα ρούχα που φοριούνται εκτός σπιτιού και ρούχα που φοριούνται για ύπνο.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες:

➤ Ο δάσκαλος μπορεί να ζητήσει από το μαθητή να ντύσει το αγόρι πρώτα με χειμωνιάτικα ρούχα, μετά με καλοκαιρινά, μετά με ρούχα για να πάει για ύπνο κτλ. Το ίδιο μπορεί να γίνει και για το κορίτσι.

➤ Εφόσον, ο μαθητής ολοκληρώνει μια εμφάνιση, ο δάσκαλος μπορεί να ζητάει από το μαθητή να περιγράψει το παιδί και το κορίτσι. Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να γίνει είτε προφορικά είτε γραπτά σε μορφή απλών προτάσεων. Π.χ. Είναι ένα αγόρι με ξανθά μαλλιά και πράσινα μάτια. Φοράει ένα μακρύ πράσινο παντελόνι και κίτρινα παπούτσια με κορδόνια.

➤ Στη συνέχεια, μπορεί να ζητηθεί από το μαθητή να συγκρίνει το ρουχισμό του αγοριού με του κοριτσιού. Επίσης, μπορεί ο εκπαιδευτικός να εκτυπώσει τις διάφορες εμφανίσεις που έχει φτιάξει ο μαθητής και να του ζητήσει να συγκρίνει π.χ. το καλοκαιρινό με το χειμωνιάτικο ντύσιμο.

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να οργανώσει κάποια δραστηριότητα για να μάθουν οι μαθητές να τηρούν μια ρουτίνα για τη διαχείριση του ρουχισμού τους στο σχολείο. Να μάθουν δηλαδή να χρησιμοποιούν τις σχολικές κρεμάστρες, να φοράνε το μπουφάν στο διάλειμμα, το καπέλο τους το καλοκαίρι, κτλ.

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να έχει ετοιμάσει κάρτες με γραμμένα τα είδη ρουχισμού και να ζητάει από το μαθητή να αντιστοιχίσει το όνομα του μέρους που ακούγεται με την καρτέλα.

Σύνδεση με Αναλυτικό Πρόγραμμα:

- α) Να μάθει ο μαθητής το βασικό λεξιλόγιο για τον καθημερινό ρουχισμό.
- β) Να συνδυάζει σωστά τα ρούχα ανάλογα με το φύλο, την εποχή και την κατάσταση.
- γ) Να αναπτύξει την προφορική του έκφραση.
- δ) Να γράφει λέξεις που αφορούν τα ρούχα και να τις χρησιμοποιεί μέσα σε προτάσεις.
- ε) Να αποκτήσει συνήθειες για τις καθημερινές ρουτίνες.

Τέλος, αναπτύσσεται η παρατηρητικότητα του παιδιού, η πρωτοβουλία εφόσον η δραστηριότητα του δίνει την ευκαιρία να επιλέξει σύμφωνα με τις προτιμήσεις του καθώς και η ικανότητα του να συγκρίνει.

Σύνδεση με Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας – Προφορικός Λόγος:

Να ονομάζει αντικείμενα (Ονόματα ρούχων - εσωρούχων)

1.4. Καθαριότητα

Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη ένα ημίγυμνο αγόρι του οποίου κάποιο μέρος του σώματος είναι βρώμικο. Ο μαθητής πρέπει να επιλέξει από τα 4 μέσα καθαριότητας που δίνονται (οδοντόπαστα – οδοντόβουρτσα, σαπούνι και νερό, σαμπουάν και νερό, σφουγγάρι και νερό) εκείνο που χρειάζεται το παιδί προκειμένου να καθαρίσει το λερωμένο μέρος του σώματος.

Στόχος: Να μάθει το παιδί τα καθημερινά μέσα καθαριότητας και πως μπορεί με αυτά να καθαρίζει τα μέρη του σώματος. Επίσης, ενθαρρύνουμε το μαθητή να αποκτήσει τις σωστές καθημερινές συνήθειες σχετικά με την καθαριότητα.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες:

➤ Ο δάσκαλος μπορεί να κάνει μια συζήτηση με τα παιδιά σχετικά με την υγιεινή ενθαρρύνοντας τα παιδιά να συμμετέχουν στη συζήτηση. Μπορεί να ρωτήσει για παράδειγμα τα παιδιά κάθε πότε πλένουν τα δόντια, τα χέρια τους, το σώμα τους, τα μαλλιά τους, πως είναι η οδοντόβουρτσα, το σαπούνι, το σαμπουάν που χρησιμοποιούν, ποιος τους βοηθάει συνήθως κλπ.

➤ Μπορεί να ζητήσει από τους μαθητές να κάνουν μια λίστα με τα μέσα καθαριότητας και να τα γράψουν είτε σε χαρτί είτε στη δραστηριότητα του λογισμικού «Γράφω».

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να έχει ετοιμάσει κάρτες με λέξεις που αναφέρονται στα μέσα καθαριότητας (π.χ. σαπούνι) και να ζητάει από το μαθητή να αντιστοιχίσει το όνομα του μέσου που εκφωνείται με την καρτέλα.

Σύνδεση με Αναλυτικό Πρόγραμμα:

α) Να μάθει το μαθητής τα μέσα καθαριότητας.

β) Να μπορεί ο μαθητής να χρησιμοποιεί το σχετικό λεξιλόγιο για να κάνει περιγραφή των ενεργειών για καθαριότητα.

γ) Να γράφει απλές λέξεις (π.χ. τα μέσα καθαριότητας) ή και προτάσεις.

δ) Να μπορεί να διαβάσει απλές λέξεις και να αντιστοιχίσει λέξεις που ακούει (σειρά φθόγγων) με τις γραμμένες λέξεις (σειρά γραφημάτων).

Σύνδεση με τις Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας–Συναισθηματική

Οργάνωση: Από την ενότητα «Εκτιμώ τον εαυτό μου» ο διδακτικός στόχος «Να παρουσιάζει καλή εικόνα του εαυτού του/ της προς τα έξω (Παρουσίαση αποδεκτής εικόνας – Να διατηρεί το σώμα του/ της καθαρό»

1.5. Τρέφομαι Σωστά



Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη ένα τραπέζι με διάφορα τρόφιμα. Ο μαθητής καλείται να επιλέξει ποια από τα τρόφιμα αυτά δεν είναι υγιεινά και να τα τοποθετήσει σε ένα οριζόντιο πλαίσιο στο κάτω μέρος της οθόνης.

Στόχος: Να μάθει να αναγνωρίζει ο μαθητής ποια τρόφιμα δεν είναι καλά για την υγεία του. Επίσης, ενθαρρύνουμε το

μαθητή να αποκτήσει τις σωστές διατροφικές συνήθειες.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες:

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει μια συζήτηση με τα παιδιά σχετικά με την υγιεινή διατροφή ενθαρρύνοντας τα παιδιά να συμμετέχουν στη συζήτηση. Μπορεί να ρωτήσει για παράδειγμα τα παιδιά ποια άλλα τρόφιμα είναι υγιεινά και ποια όχι.

➤ Μπορούν επίσης τα παιδιά να κάνουν μια ομαδική εργασία με ένα χαρτόνι στο οποίο θα υπάρχουν δυο λίστες (υγιεινά τρόφιμα - μη υγιεινά τρόφιμα). Κάθε μαθητής θα πρέπει να σκεφτεί και να γράψει ένα τρόφιμο σε κάθε λίστα.

➤ Επίσης μπορεί να γίνει μια συζήτηση για τα καταστήματα που αγοράζουμε τα διάφορα προϊόντα.

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να έχει ετοιμάσει κάρτες με λέξεις που αναφέρονται στα διάφορα τρόφιμα (π.χ. σοκολάτα) και να ζητάει από το μαθητή να αντιστοιχίσει το όνομα του τροφίμου που ακούγεται με την καρτέλα.

Σύνδεση με Αναλυτικό Πρόγραμμα:

α) Να μάθει ο μαθητής τα υγιεινά τρόφιμα.

β) Να μπορεί ο μαθητής να χρησιμοποιεί το σχετικό λεξιλόγιο για τα τρόφιμα και να εκφράζει τις προτιμήσεις.

γ) Να γράφει απλές λέξεις (π.χ. γάλα, καρότο) ή και προτάσεις.

δ) Να μπορεί να διαβάσει απλές λέξεις και να αντιστοιχίσει λέξεις που ακούει (σειρά φθόγγων) με τις γραμμένες λέξεις (σειρά γραφημάτων).

1.6. Μαθαίνω την οικογένεια / Η οικογένειά μου / Φωτογραφίες της οικογένειάς μου



Περιγραφή: Τρεις ασκήσεις με κοινό στόχο. Εμφανίζεται στην οθόνη ένα σπίτι με τον κήπο του και ο μαθητής καλείται να επιλέξει από τα άτομα που βρίσκονται στο δεξί μέρος της οθόνης και να φτιάξει την οικογένειά του. Στη συνέχεια, ο μαθητής θα πρέπει να περιγράψει την οικογένειά του. Στην άσκηση με τις φωτογραφίες της οικογένειάς του, εμφανίζεται

ένα άλμπουμ με φωτογραφίες από τις οποίες ο μαθητής επιλέγει τη δική του οικογένεια.

Στόχος: Να επιλέξει τα μέλη της δικής του οικογένειας και να μιλήσει για αυτά.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες:

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από το μαθητή να περιγράψει την οικογένειά του, καθώς επίσης να μιλήσει για κάποιες προσωπικές εμπειρίες που έχει με όλη την οικογένεια ή με κάποια μέλη της.

➤ Οι υπόλοιποι μαθητές μπορούν να σκεφτούν και να ρωτήσουν συμμαθητές τους σχετικά με την οικογένειά τους (π.χ. Τι δουλειά κάνει ο μπαμπάς σου;).

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει μια συζήτηση με τα παιδιά σχετικά με άλλες μορφές οικογένειας που μπορεί να υπάρχουν (π.χ. διαζευγμένοι γονείς)

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να καθοδηγήσει το μαθητή να φτιάξει προφορικά προτάσεις λίγων λέξεων για γεγονότα και δραστηριότητες που μπορεί να κάνει η οικογένεια της εικόνας.

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από τους μαθητές να γράψουν μια λίστα με όλα τα πιθανά μέλη μιας οικογένειας και μετά να τη διαβάσουν.

➤ Ακόμα μπορεί ο εκπαιδευτικός να ετοιμάσει κάρτες με τα ονόματα των μελών μιας οικογένειας και να ζητάει από το μαθητή να αντιστοιχίζει το όνομα που ακούγεται στη δραστηριότητα με τη λέξη που είναι στην καρτέλα.

➤ Επίσης, ο εκπαιδευτικός μπορεί να μιλήσει για την επικοινωνία μεταξύ των μελών και με παιχνίδι ρόλων να διδάξει αποτελεσματικούς τρόπους επικοινωνίας.

Σύνδεση με Αναλυτικό Πρόγραμμα:

- α) Να μπορεί ο μαθητής να χρησιμοποιεί το σχετικό λεξιλόγιο για την οικογένειά του.
- β) Να γράφει απλές λέξεις (π.χ. μαμά, μπαμπάς) ή και προτάσεις.
- γ) Να μπορεί να διαβάσει απλές λέξεις και να αντιστοιχίσει λέξεις που ακούει (σειρά φθόγγων) με τις γραμμένες λέξεις (σειρά γραφημάτων).
- δ) Να αναπτύξει διαπροσωπικές σχέσεις.
- ε) Να αναπτύξει δεξιότητες επικοινωνίας (τρόπους επίλυσης διαφωνιών, τρόπους επικοινωνίας των συναισθημάτων μου κ.α.)
- στ) Να αναπτύξει υπευθυνότητα.

Σύνδεση με τις Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας:

α) Συναισθηματική Οργάνωση : Από την ενότητα «Εκτιμώ τον εαυτό μου» ο διδακτικός στόχος «Αποδοχή άλλων προσώπων» και από την ενότητα «Συνεργάζομαι με τους άλλους» ο διδακτικός στόχος «Να συνεργάζεται με τα πρόσωπα της οικογένειας».

β) Νοητικές Ικανότητες: Από την ενότητα « Θυμάμαι ότι βλέπω, ακούω και φτιάχνω» ο διδακτικός στόχος «Να λέει ονόματα προσώπων»

1.7. Οι φίλοι μου / Φωτογραφίες των φίλων μου



Περιγραφή: Δύο ασκήσεις με κοινό στόχο. Εμφανίζεται στην οθόνη ένα κεφάλι παιδιού και δίπλα του 6 αστεράκια με χαρακτηριστικά προσώπου ανά κατηγορίες, όπως χρώμα ματιών, μύτη, στόμα, φύλο, χρώμα δέρματος. Ο μαθητής καλείται να επιλέξει από κάθε αστεράκι τα χαρακτηριστικά του προσώπου που θέλει να δώσει στο φίλο του. (π.χ. καφέ μαλλιά, γαλάζια μάτια, χαμογελαστό στόμα και κίτρινο δέρμα). Μετά εμφανίζεται ένα άλμπουμ με φωτογραφίες και ο μαθητής καλείται να δείξει τους φίλους του.

Στόχος: Να εξοικειωθεί με τη διαφορετικότητα των ανθρώπων και να μιλήσει για τους φίλους του.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες:

➤ Το παιδί μπορεί να περιγράψει τους φίλους είτε προφορικά είτε γραπτά βλέποντας την εικόνα που έφτιαξε.

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από το μαθητή να γράψει απλές λέξεις που βγαίνουν από την εικόνα.

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να μιλήσει για τη διαφορετικότητα και να ζητήσει από τα παιδιά να παρατηρήσουν και να βρουν ομοιότητες και διαφορές ανάμεσα στα πρόσωπα της εικόνας, αλλά κυρίως στους ανθρώπους.

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να επεκτείνει τη δραστηριότητα και να διδάξει στα παιδιά τις απαραίτητες δεξιότητες για τη δημιουργία και διατήρηση μιας φιλικής σχέσης.

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να μιλήσει για τα βασικά συναισθήματα, πώς τα αντιλαμβανόμαστε και πώς τα εκφράζουμε. Ο μαθητής μπορεί να αναγνωρίζει τα συναισθήματα που εκφράζει το πρόσωπο του φίλου στην οθόνη (χαρούμενος ή λυπημένος).

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα:

α) Να μάθει ο μαθητής να χρησιμοποιεί το σχετικό λεξιλόγιο για τους φίλους και να τους περιγράφει είτε προφορικά είτε γραπτά.

β) Να γράφει απλές λέξεις (π.χ. μαλλιά, μάτια) ή και προτάσεις.

γ) Να μάθει για τη διαφορετικότητα των ανθρώπων.

δ) Να αναπτύξει τις διαπροσωπικές σχέσεις μαθαίνοντας για τα βασικά συναισθήματα της χαράς και της λύπης, καθώς επίσης την αντίληψη των συναισθημάτων των άλλων και την έκφραση των προσωπικών συναισθημάτων.

ε) Να μάθει για τις δεξιότητες που είναι απαραίτητες για τη διατήρηση μιας φιλικής σχέσης.

Σύνδεση με τις Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας :

α) Προφορικός Λόγος: Από την ενότητα « Να λέει ονόματα συμμαθητών», ο διδακτικός στόχος «Ονοματίζει ονόματα συμμαθητών με τυχαία ή ορισμένη σειρά».

β) Συναισθηματική Οργάνωση: Από την ενότητα «Εκτιμώ τον εαυτό μου» ο διδακτικός στόχος «Αποδοχή άλλων προσώπων» και από την ενότητα «Συνεργάζομαι με τους άλλους» ο διδακτικός στόχος «Να αναπτύσσει και να διατηρεί φιλικές σχέσεις».

γ) Νοητικές Ικανότητες: Από την ενότητα «Θυμάμαι ότι βλέπω, ακούω και φτιάχνω» ο διδακτικός στόχος «Να λέει ονόματα προσώπων»

2. ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ

2.1. Οι ποντικοί



Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη εμφανίζονται 4 εικόνες οι οποίες απεικονίζουν ένα διαφορετικό χώρο (π.χ. κήπος, εσωτερικό δωματίου) και ο εκπαιδευτικός ή ο μαθητής επιλέγει μια από αυτές. Στην συνέχεια, η εικόνα αυτή εμφανίζεται σε μεγάλες διαστάσεις και ο στόχος του μαθητή είναι να καθοδηγήσει με τα βελάκια το ποντίκι στο τυρί. Όταν

ο μαθητής καθοδηγεί σε λάθος κατεύθυνση το ποντίκι ακούγεται ένας ήχος και τότε πρέπει να αλλάξει κατεύθυνση. Ο μαθητής επιβραβεύεται όταν το ποντίκι φτάσει στο στόχο του και αν θέλει να συνεχίσει επιλέγει μια άλλη εικόνα.

Στόχος: Να αναπτύξει ο μαθητής την ικανότητα προσανατολισμού και της κατεύθυνσης στο χώρο.

Σύνδεση με τις Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας–Ψυχοκινητικότητα:

Από την ενότητα «Παίζω και προσανατολίζομαι στο χώρο με το σώμα μου» ο διδακτικός στόχος «Να εκτελεί κινήσεις προσανατολισμού με τη βοήθεια παιδαγωγικού υλικού» και «Να εκτελεί διαδρομές».

2.2 Νούφαρα



Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη μια λίμνη με νούφαρα. Στο πρώτο νούφαρο βρίσκεται ένας βάτραχος και ο στόχος του μαθητή είναι να τον καθοδηγήσει με τα βελάκια στη βτραχίνα. Όταν ο μαθητής καθοδηγεί σε λάθος κατεύθυνση ο βάτραχος πέφτει στο νερό. Ο μαθητής επιβραβεύεται όταν ο βάτραχος φτάσει στο στόχο του και αν θέλει να συνεχίσει

επιλέγει μια άλλη εικόνα.

Στόχος: Να αναπτύξει ο μαθητής την ικανότητα προσανατολισμού και της κατεύθυνσης στο χώρο.

Σύνδεση με τις Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας–Ψυχοκινητικότητα:

Από την ενότητα «Παίζω και προσανατολίζομαι στο χώρο με το σώμα μου» ο διδακτικός στόχος «Να εκτελεί κινήσεις προσανατολισμού με τη βοήθεια παιδαγωγικού υλικού» και «Να εκτελεί διαδρομές».

2.3. Πόσα μπορείς να σπάσεις / Τα μπαλόνια



Περιγραφή: Εμφανίζονται στην οθόνη μπαλόνια, ένα κάθε φορά, και ο μαθητής πρέπει να τα σπάσει οδηγώντας το ποντίκι πάνω στο μπαλόνι και πατώντας κλικ. Στο πάνω μέρος της οθόνης απαριθμούνται τα σπασμένα μπαλόνια. Στην άλλη

άσκηση ζητάμε από το μαθητή να σπάσει όσα περισσότερα μπαλόνια μπορεί σε 1 λεπτό.

Στόχος: Να ασκηθεί ο μαθητής στη λεπτή κινητικότητα χρησιμοποιώντας το ποντίκι του υπολογιστή. Επίσης η άσκηση απαιτεί ταχύτητα.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες:

➤ Η άσκηση αυτή μπορεί να χρησιμοποιηθεί σαν επιβράβευση, καθώς είναι ιδιαίτερα διασκεδαστική.

➤ Επίσης, ο εκπαιδευτικός μπορεί να βάλει 2 ή περισσότερα παιδιά να παίξουν στον ίδιο υπολογιστή. Η σειρά του παιδιού θα αλλάζει όταν καταφέρει να σπάσει 10 μπαλόνια. Με αυτόν τον τρόπο μαθαίνουν να ελέγχουν την παρορμητικότητά τους περιμένοντας τη σειρά τους και να αλληλεπιδρούν με σεβασμό για την επιθυμία του άλλου.

3. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Φτιάχνω εικόνες και ασκούμε στις σχετικές έννοιες.

3.1. Άνοιξη



Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη η εικόνα της εσοχής και στο πάνω μέρος της οθόνης ο μαθητής έχει στη διάθεσή του μια πληθώρα από αντικείμενα και εικόνες σχετικά με την άνοιξη. Ο μαθητής μπορεί να συνθέσει τη δική του εικόνα επιλέγοντας κάποια αντικείμενα που ταιριάζουν με την άνοιξη και τοποθετώντας τα όπου θέλει. Στη δεύτερη άσκηση στην

ίδια υπο-ενότητα ζητείται από το μαθητή να δείξει αν η εικόνα που βλέπει ταιριάζει με τη διδασκόμενη έννοια.

Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής με την εποχή της άνοιξης μέσα από αντικείμενα και δραστηριότητες που σχετίζονται με αυτή.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες:

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από το μαθητή, αφού φτιάξει την εικόνα, να την περιγράψει.

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από το μαθητή να γράψει είτε σε χαρτί είτε στη δραστηριότητα «Γράφω», μερικές από τις λέξεις που αντιστοιχούν στα αντικείμενα της άνοιξης.

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ενθαρρύνει το μαθητή να εκφράσει στους άλλους μαθητές τις προσωπικές προτιμήσεις του σχετικά με τις εποχές που προτιμάει και γιατί.

➤ Επίσης, ο εκπαιδευτικός μπορεί να βοηθήσει το παιδί να εκφράσει τα συναισθήματα που του δημιουργεί κάθε εποχή.

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ενθαρρύνει τη συνεργασία με τους γονείς ζητώντας από το παιδί να ρωτήσει τους γονείς του για έθιμα και συνήθειες που τηρούνται σε διάφορα μέρη της Ελλάδας σε διαφορετικές εποχές.

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα:

α) Να μάθει ο μαθητής το σχετικό λεξιλόγιο και μπορεί να το χρησιμοποιεί για προφορική και γραπτή έκφραση.

β) Να μάθει το παιδί να εκφράζει την προσωπική του άποψη και τις προτιμήσεις του.

γ) Να μάθει το παιδί να παίρνει το λόγο σύμφωνα με τους κανόνες της τάξης και μαθαίνει να σέβεται τον ομιλητή και να περιμένει τη σειρά του.

δ) Να μάθει για τις αλλαγές του καιρού.

Η προσέγγιση της θεματικής των εποχών γίνεται με διαθεματικό τρόπο, καθώς με μια δραστηριότητα χτίζονται δεξιότητες σε πολλούς τομείς όπως η γλώσσα, η ιστορία, η μελέτη περιβάλλοντος κτλ.

Σύνδεση με τις Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας–Ψυχοκινητικότητα:

Από την ενότητα «Βρίσκω και ταιριάζω το ρυθμό και το χρόνο» ο διδακτικός στόχος «Να λέει τις εποχές του έτους» και «να λέει τους μήνες του έτους».

3.2. Καλοκαίρι

Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη μια εικόνα μιας παραλίας και στο πάνω μέρος της οθόνης ο μαθητής έχει στη διάθεσή του μια πληθώρα από αντικείμενα και εικόνες σχετικά με το καλοκαίρι. Ο μαθητής μπορεί να συνθέσει τη δική του εικόνα επιλέγοντας κάποια αντικείμενα που ταιριάζουν με το καλοκαίρι και τοποθετώντας τα όπου θέλει. Στη δεύτερη

άσκηση στην ίδια υποενότητα ζητείται από το μαθητή να δείξει αν η εικόνα που βλέπει ταιριάζει με τη διδασκόμενη έννοια.

Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής με την εποχή του καλοκαιριού μέσα από αντικείμενα και δραστηριότητες που σχετίζονται με αυτό.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες:

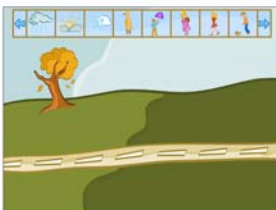
➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει τη δραστηριότητα του καλοκαιριού για να συζητήσει για τις προσωπικές εμπειρίες των παιδιών από τις διακοπές τους. Επιπλέον μπορεί να ζητήσει από τα παιδιά να φέρουν φωτογραφίες ή κάρτες από τα μέρη που επισκέφτηκαν το καλοκαίρι και να μιλήσουν για αυτά.

➤ Οι ίδιες δραστηριότητες που προτείνονται στην «Άνοιξη» μπορούν να προσαρμοστούν και στο «Καλοκαίρι».

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα: Οι ίδιοι εκπαιδευτικοί στόχοι του Αναλυτικού Προγράμματος που επιτυγχάνονται με τις δραστηριότητες της «Άνοιξης» επιτυγχάνονται και με το «Καλοκαίρι».

Σύνδεση με τις Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας–Ψυχοκινητικότητα:

Από την ενότητα «Βρίσκω και ταιριάζω το ρυθμό και το χρόνο» ο διδακτικός στόχος «Να λέει τις εποχές του έτους» και «να λέει τους μήνες του έτους»

3.3. Φθινόπωρο

Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη ένα φθινοπωρινό τοπίο και στο πάνω μέρος της οθόνης ο μαθητής έχει στη διάθεσή του μια πληθώρα από αντικείμενα και εικόνες σχετικά με το φθινόπωρο. Ο μαθητής μπορεί να συνθέσει τη δική του εικόνα επιλέγοντας κάποια αντικείμενα που ταιριάζουν με το φθινόπωρο και τοποθετώντας τα όπου θέλει. Στη δεύτερη

άσκηση στην ίδια υποενότητα ζητείται από το μαθητή να δείξει αν η εικόνα που βλέπει ταιριάζει με τη διδασκόμενη έννοια.

Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής με την εποχή του φθινοπώρου μέσα από αντικείμενα και δραστηριότητες που σχετίζονται με αυτό.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες:

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να συζητήσει με τα παιδιά για τα συναισθήματα που τους προκαλεί η αλλαγή του καιρού ή η έναρξη του σχολικού έτους κτλ. και γενικά γεγονότα που σχετίζονται με το φθινόπωρο.

➤ Οι ίδιες δραστηριότητες που προτείνονται στην «Άνοιξη» μπορούν να προσαρμοστούν και στο «Φθινόπωρο».

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα: Οι ίδιοι εκπαιδευτικοί στόχοι του Αναλυτικού Προγράμματος που επιτυγχάνονται με τις δραστηριότητες της «Άνοιξης» επιτυγχάνονται και με το «Φθινόπωρο».

Σύνδεση με τις Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας–Ψυχοκινητικότητα: Από την ενότητα «Βρίσκω και ταιριάζω το ρυθμό και το χρόνο» ο διδακτικός στόχος «Να λέει τις εποχές του έτους» και «να λέει τους μήνες του έτους»

3.4. Χειμώνας



Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη ένα χειμωνιάτικο τοπίο και στο πάνω μέρος της οθόνης ο μαθητής έχει στη διάθεσή του μια πληθώρα από αντικείμενα και εικόνες σχετικά με το χειμώνα. Ο μαθητής μπορεί να συνθέσει τη δική του εικόνα επιλέγοντας κάποια αντικείμενα που ταιριάζουν με το χειμώνα και τοποθετώντας τα όπου θέλει. Στη δεύτερη άσκηση στην

ίδια υποενότητα ζητείται από το μαθητή να δείξει αν η εικόνα που βλέπει ταιριάζει με τη διδασκόμενη έννοια.

Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής με την εποχή το χειμώνα μέσα από αντικείμενα και δραστηριότητες που σχετίζονται με αυτόν.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να μιλήσει στα παιδιά για το διαφορετικό τρόπο που βιώνουν το χειμώνα οι άνθρωποι διαφορετικών περιοχών της Ελλάδας (π.χ. Ήπειρος, Κρήτη). Επίσης μπορεί να συζητήσει με τα παιδιά για τα συναισθήματα που βιώνουν το χειμώνα που δεν μπορούν να βγουν έξω να παίξουν, ή όταν χιονίζει κτλ.

➤ Οι ίδιες δραστηριότητες που προτείνονται στην «Άνοιξη» μπορούν να προσαρμοστούν και στο «Χειμώνα».

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα: Οι ίδιοι εκπαιδευτικοί στόχοι του Αναλυτικού Προγράμματος που επιτυγχάνονται με τις δραστηριότητες της «Άνοιξης» επιτυγχάνονται και με αυτές του «Χειμώνα».

Σύνδεση με τις Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας–Ψυχοκινητικότητα: Από την ενότητα «Βρίσκω και ταιριάζω το ρυθμό και το χρόνο» ο διδακτικός στόχος «Να λέει τις εποχές του έτους» και «να λέει τους μήνες του έτους»

3.5. Χριστούγεννα



Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη μια εικόνα από το εσωτερικό ενός σπιτιού με τζάκι και στο πάνω μέρος της οθόνης ο μαθητής έχει στη διάθεσή του μια πληθώρα από αντικείμενα και εικόνες σχετικά με τη γιορτή των Χριστουγέννων. Ο μαθητής μπορεί να συνθέσει τη δική του εικόνα επιλέγοντας κάποια αντικείμενα που ταιριάζουν με τα

Χριστούγεννα και να τα τοποθετήσει όπου θέλει. Στη δεύτερη άσκηση στην ίδια υποενότητα ζητείται από το μαθητή να δείξει αν η εικόνα που βλέπει ταιριάζει με τη διδασκόμενη έννοια.

Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής με τη γιορτή των Χριστουγέννων μέσα από αντικείμενα και δραστηριότητες που σχετίζονται με αυτή τη γιορτή.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες:

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από τα παιδιά να συζητήσουν με τους γονείς τους και τον παππού και τη γιαγιά, προκειμένου να συλλέξουν πληροφορίες για Χριστουγεννιάτικα έθιμα και συνήθειες της παλιάς εποχής καθώς επίσης και διαφόρων περιοχών της Ελλάδας.

➤ Επιπλέον, μπορεί να επεκτείνει τη βασική δραστηριότητα που παρουσιάζονται συνήθειες (π.χ. ανταλλαγή δώρων) και να συζητήσει με τους μαθητές για τα συναισθήματα που βιώνουν τα Χριστούγεννα.

➤ Οι ίδιες δραστηριότητες που προτείνονται στην «Άνοιξη» μπορούν να προσαρμοστούν και στα «Χριστούγεννα».

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα: Οι ίδιοι εκπαιδευτικοί στόχοι του Αναλυτικού Προγράμματος που επιτυγχάνονται με τις δραστηριότητες της «Άνοιξης» επιτυγχάνονται και με τα «Χριστούγεννα».

Σύνδεση με τις Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας–Ψυχοκινητικότητα: Από την ενότητα «Βρίσκω και ταιριάζω το ρυθμό και το χρόνο» ο διδακτικός στόχος «Να λέει τις εποχές του έτους» και «να λέει τους μήνες του έτους»

3.6. Πάσχα



Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη η εικόνα εξοχικού τοπίου με μια εκκλησία και στο πάνω μέρος της οθόνης ο μαθητής έχει στη διάθεσή του μια πληθώρα από αντικείμενα και εικόνες σχετικά με το Πάσχα. Ο μαθητής μπορεί να συνθέσει τη δική του εικόνα επιλέγοντας κάποια αντικείμενα που ταιριάζουν με το Πάσχα και τοποθετώντας τα όπου θέλει.

Στη δεύτερη άσκηση στην ίδια υποενότητα ζητείται από το μαθητή να δείξει αν η εικόνα που βλέπει ταιριάζει με τη διδασκόμενη έννοια.

Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής με τη γιορτή του Πάσχα μέσα από αντικείμενα και δραστηριότητες που σχετίζονται με αυτή τη γιορτή.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες:

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από τα παιδιά να συζητήσουν με τους γονείς τους, τον παππού και τη γιαγιά, προκειμένου να συλλέξουν πληροφορίες για Πασχαλινά έθιμα και συνήθειες της παλαιότερων εποχών καθώς επίσης και διαφόρων περιοχών της Ελλάδας.

➤ Επιπλέον, μπορεί να εμπλουτίσει τη βασική δραστηριότητα όπου παρουσιάζονται πασχαλινές συνήθειες (π.χ. τσούγκρισμα αυγών, λαμπάδα από τη νονά) και να συζητήσει με τους μαθητές για τα συναισθήματα που βιώνουν μέσα από αυτές.

➤ Οι ίδιες δραστηριότητες που προτείνονται στην «Άνοιξη» μπορούν να προσαρμοστούν και στο «Πάσχα».

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα: Οι ίδιοι εκπαιδευτικοί στόχοι του Αναλυτικού Προγράμματος που επιτυγχάνονται με τις δραστηριότητες της «Άνοιξης» επιτυγχάνονται και με το «Πάσχα».

3.7. Αγρόκτημα

Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη η εικόνα μιας εξοχής και στο πάνω μέρος της οθόνης ο μαθητής έχει στη διάθεσή του μια πληθώρα από αντικείμενα και εικόνες σχετικά με το αγρόκτημα. Ο μαθητής μπορεί να συνθέσει τη δική του εικόνα επιλέγοντας κάποια αντικείμενα που ταιριάζουν με το αγρόκτημα και τοποθετώντας τα όπου θέλει. Στη δεύτερη

άσκηση στην ίδια υποενότητα ζητείται από το μαθητή να δείξει αν η εικόνα που βλέπει ταιριάζει με τη διδασκόμενη έννοια.

Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής με το αγρόκτημα μέσα από αντικείμενα και δραστηριότητες που σχετίζονται με αυτή.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες:

➤ Οι ίδιες δραστηριότητες που προτείνονται στην «Άνοιξη» μπορούν να προσαρμοστούν και στο «Αγρόκτημα».

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα: Οι ίδιοι εκπαιδευτικοί στόχοι του Αναλυτικού Προγράμματος που επιτυγχάνονται με τις δραστηριότητες της «Άνοιξης» επιτυγχάνονται και με το «Αγρόκτημα».

3.8. Γειτονιά

Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη η εικόνα μιας γειτονιάς και στο πάνω μέρος της οθόνης ο μαθητής έχει στη διάθεσή του μια ποικιλία από αντικείμενα και εικόνες που συναντά κάποιος σε μια γειτονιά. Ο μαθητής μπορεί να συνθέσει τη δική του εικόνα επιλέγοντας κάποια αντικείμενα και τοποθετώντας τα όπου θέλει. Στη δεύτερη άσκηση στην ίδια

υποενότητα ζητείται από το μαθητή να δείξει αν η εικόνα που βλέπει ταιριάζει με τη διδασκόμενη έννοια.

Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής με την έννοια της γειτονιάς μέσα από σχετικά αντικείμενα και δραστηριότητες.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες:

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από τους μαθητές να μιλήσουν για τους γείτονές τους και να αξιοποιήσει την ευκαιρία για να μιλήσει για τη συνύπαρξη των ανθρώπων και να διδάξει τους κανόνες που πρέπει να ακολουθούνται για να είναι αυτή η συνύπαρξη αρμονική.

➤ Επίσης ο εκπαιδευτικός μπορεί να διδάξει το παιδί πώς να χαιρετάει τους ενήλικες ή τους συνομήλικούς του.

➤ Οι ίδιες δραστηριότητες που προτείνονται στην «Άνοιξη» μπορούν να προσαρμοστούν και στη «Γειτονιά».

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα: Οι ίδιοι εκπαιδευτικοί στόχοι του Αναλυτικού Προγράμματος που επιτυγχάνονται με τις δραστηριότητες της «Άνοιξης» επιτυγχάνονται και με τη «Γειτονιά». Επίσης, το παιδί μαθαίνει για τις προϋποθέσεις ομαλής συνύπαρξης των ανθρώπων.

3.9. Κήπος



Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη η εικόνα ενός κήπου και στο πάνω μέρος της οθόνης ο μαθητής έχει στη διάθεσή του μια ποικιλία από αντικείμενα και εικόνες σχετικά με τον κήπο. Ο μαθητής μπορεί να συνθέσει τη δική του εικόνα επιλέγοντας αντικείμενα που ταιριάζουν και τοποθετώντας τα όπου θέλει. Στη δεύτερη άσκηση στην ίδια υποενότητα

ζητείται από το μαθητή να δείξει αν η εικόνα που βλέπει ταιριάζει με τη διδασκόμενη έννοια.

Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής με το χώρο του κήπου μέσα από αντικείμενα και δραστηριότητες που σχετίζονται με αυτόν.

➤ **Συμπληρωματικές Δραστηριότητες:** Οι ίδιες δραστηριότητες που προτείνονται στην «Άνοιξη» μπορούν να προσαρμοστούν και στον «Κήπο».

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα: Οι ίδιοι εκπαιδευτικοί στόχοι του Αναλυτικού Προγράμματος που επιτυγχάνονται με τις δραστηριότητες της «Άνοιξης» επιτυγχάνονται και με τον «Κήπο».

3.10. Νηπιαγωγείο



Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη η εικόνα με μια αίθουσα νηπιαγωγείου και στο πάνω μέρος της οθόνης ο μαθητής μπορεί να επιλέξει από μια σειρά αντικείμενα και εικόνες σχετικά με το νηπιαγωγείο. Στη δεύτερη άσκηση στην

ίδια υποενότητα ζητείται από το μαθητή να δείξει αν η εικόνα που βλέπει ταιριάζει με τη διδασκόμενη έννοια.

Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής με το χώρο του νηπιαγωγείου μέσα από αντικείμενα και δραστηριότητες που σχετίζονται με αυτό.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες:

➤ Οι ίδιες δραστηριότητες που προτείνονται στην «Άνοιξη» μπορούν να προσαρμοστούν και στο «Νηπιαγωγείο».

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα: Οι ίδιοι εκπαιδευτικοί στόχοι του Αναλυτικού Προγράμματος που επιτυγχάνονται με τις δραστηριότητες της «Άνοιξης» επιτυγχάνονται και με το «Νηπιαγωγείο».

3.11. Κατάστημα



Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη η εικόνα ενός καταστήματος (μανάβικο) και στο πάνω μέρος της οθόνης ο μαθητής έχει στη διάθεσή του μια πληθώρα από αντικείμενα και εικόνες σχετικά με ένα κατάστημα. Ο μαθητής μπορεί να συνθέσει τη δική του εικόνα επιλέγοντας κάποια αντικείμενα που ταιριάζουν με το κατάστημα και τοποθετώντας τα όπου

θέλει. Στη δεύτερη άσκηση στην ίδια υποενότητα ζητείται από το μαθητή να δείξει αν η εικόνα που βλέπει ταιριάζει με τη διδασκόμενη έννοια.

Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής με το χώρο ενός καταστήματος μέσα από σχετικά αντικείμενα και δραστηριότητες.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες:

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να διδάξει στο παιδί πώς να ζητάει ευγενικά κάτι που θέλει να αγοράσει. Επίσης πότε και πώς να χρησιμοποιεί τις εκφράσεις «Ευχαριστώ», «Παρακαλώ».

➤ Οι ίδιες δραστηριότητες που προτείνονται στην «Άνοιξη» μπορούν να προσαρμοστούν και στο «Κατάστημα».

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα: Οι ίδιοι εκπαιδευτικοί στόχοι του Αναλυτικού Προγράμματος που επιτυγχάνονται με τις δραστηριότητες της «Άνοιξης» επιτυγχάνονται και στο «Κατάστημα». Επίσης, ο μαθητής μαθαίνει την κατάλληλη συμπεριφορά σε διαφορετικές κοινωνικές συνθήκες όπως κατά την επίσκεψη σ' ένα κατάστημα.

Σύνδεση με τις Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας:

α) Προφορικός Λόγος: Από την ενότητα «Κουβεντιάζω και Παίζω» ο διδακτικός στόχος «Να ονομάζει αντικείμενα (Ονόματα φρούτων με τυχαία ή ορισμένη σειρά)».

β) Νοητικές Ικανότητες: Από την ενότητα «Θυμάμαι ότι βλέπω, ακούω και φτιάχνω» ο διδακτικός στόχος «Να λέει ονόματα αντικειμένων»

3.12. Κυκλοφοριακή Αγωγή



Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη μια διασταύρωση και ο μαθητής καλείται να επιλέξει από μια σειρά αντικειμένων που σχετίζονται με την κυκλοφορία στο δρόμο. Ο μαθητής επιλέγει ποια αντικείμενα θα συνθέσουν τη δική του εικόνα. Στη δεύτερη άσκηση στην ίδια υποενότητα ζητείται από το μαθητή να δείξει αν η εικόνα που βλέπει ταιριάζει με τη

διδασκόμενη έννοια.

Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής με τα μέσα κυκλοφορίας και να διδαχθεί μέτρα οδικής ασφάλειας.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες:

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να διδάξει στα παιδιά πώς να διασχίζουν με ασφάλεια το δρόμο και να τους ενημερώσει για τους κινδύνους που μπορεί να αντιμετωπίσουν όταν κυκλοφορούν είτε με τα πόδια είτε με το ποδήλατο.

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να επιλέξει ο ίδιος τα αντικείμενα που θέλει για να φτιάξει μια εικόνα την οποία να χρησιμοποιήσει για να διδάξει στο παιδί πώς να αναγνωρίζει τον κίνδυνο.

➤ Επίσης, ο εκπαιδευτικός μπορεί να επιλέξει ο ίδιος τα αντικείμενα που θέλει για να φτιάξει μια εικόνα την οποία θα χρησιμοποιήσει για να διδάξει συγκεκριμένες δεξιότητες όπως να περνάει το παιδί με ασφάλεια το δρόμο.

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα: Να διδάξει τους κανόνες κυκλοφοριακής αγωγής, την ακολουθία των κανόνων και επομένως την έννοια της υπευθυνότητας.

Σύνδεση με τις Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας–Προφορικός Λόγος: Από την ενότητα «Κουβεντιάζω και Παίζω» ο διδακτικός στόχος «Να ονομάζει τα μέσα συγκοινωνίας (Ονόματα μέσων συγκοινωνίας με τυχαία και ορισμένη σειρά)».

3.13. Παίζω με τις φορεσιές



Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη μια εικόνα ενός ανθρώπου χωρισμένη σε τρία οριζόντια κομμάτια. Κάθε κομμάτι αποτελεί μέρος μιας παραδοσιακής φορεσιάς. Το παιδί γυρίζει τις σελίδες και εναλλάσσονται τα μέρη μιας παραδοσιακής φορεσιάς.

Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής με τις φορεσιές του τόπου του.

3.14. Χάρτης



Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη ένας γεωφυσικός χάρτης και το παιδί καλείται να αναγνωρίσει τα διάφορα μέρη του (π.χ. βουνό, λίμνη).

Στόχος: Να εξοικειωθεί το παιδί με έναν χάρτη και να αναγνωρίζει τα μορφολογικά χαρακτηριστικά του τοπίου.

3.15. Χάρτης-Παζλ



Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη ο χάρτης της Ελλάδας και της Κύπρου. Ο εκπαιδευτικός ή ο μαθητής επιλέγει έναν από τους δύο χάρτες και στη συνέχεια ο χάρτης αυτός εμφανίζεται σε μορφή παζλ. Ο μαθητής καλείται να τοποθετήσει τα κομμάτια του παζλ στη σωστή θέση.

Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής με το χάρτη της Ελλάδας και της Κύπρου και να μπορεί να συνειδητοποιήσει που βρίσκεται κάθε κομμάτι.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ετοιμάσει καρτέλες με τα γεωγραφικά διαμερίσματα της Ελλάδας (π.χ. Κρήτη) και να ζητήσει από το μαθητή να δείχνει το κομμάτι στο οποίο αντιστοιχεί η κάθε καρτέλα. Επίσης, μπορεί να ζητήσει από το μαθητή να παρατηρήσει ένα χάρτη που έχει πληροφορίες για τις πόλεις και να μάθει μια πόλη για κάθε κομμάτι.

3.15. Μαζεύω τα σκουπίδια



Περιγραφή: Εμφανίζονται στην οθόνη πολλά σκουπίδια και 3 κάδοι σκουπιδιών ανάλογα με το είδος προς ανακύκλωση. Ο μαθητής καλείται να τοποθετήσει κάθε σκουπίδι στον σωστό κάδο (π.χ. εφημερίδα στον κάδο με τα χαρτιά).

Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής με την έννοια της ανακύκλωσης και να μάθει ποια είναι τα αναλώσιμα υλικά.

Σύνδεση με τις Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας–Συναισθηματική Οργάνωση: Από την ενότητα «Ενδιαφέρομαι για να μάθω» ο διδακτικός στόχος «Να φροντίζει το περιβάλλον».

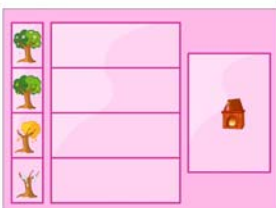
3.16. Ημέρα- Νύχτα



Περιγραφή: Εμφανίζονται στην οθόνη δυο εικόνες, μια με τη μέρα και μια με τη νύχτα. Ο μαθητής καλείται να τοποθετήσει το αντικείμενο που εμφανίζεται κάθε φορά (π.χ. ήλιος) στην εικόνα που ταιριάζει.

Στόχος: Να τοποθετεί ο μαθητής κάθε αντικείμενο στην εικόνα της μέρας ή της νύχτας.

3.17. Εποχές- Αντικείμενα



Περιγραφή: Εμφανίζονται στην οθόνη δέντρα σε διαφορετική φάση ανάπτυξης με το κάθε ένα να αντιστοιχεί σε μια διαφορετική εποχή (π.χ. το ανθισμένο δέντρο συμβολίζει την άνοιξη) και ένα αντικείμενο κάθε φορά (π.χ. τζάκι). Εάν ο μαθητής θέλει να είναι σίγουρος για το ποιο

δέντρο αντιπροσωπεύει κάθε εποχή μπορεί να κάνει κλικ και να ακούσει την εποχή. Στη συνέχεια, ο μαθητής καλείται να αντιστοιχίσει το αντικείμενο με την εποχή που σχετίζεται.

Στόχος: Να μπορέσει ο μαθητής να αντιστοιχίσει τα διάφορα αντικείμενα με την ανάλογη εποχή.

Σύνδεση με Αναλυτικό Πρόγραμμα:

- α) Να μάθει τις εποχές και τα αντικείμενα που τις αντιπροσωπεύουν.
- β) Να αποκτήσει το σχετικό λεξιλόγιο και να μπορεί να εκφραστεί είτε προφορικά είτε γραπτά.

Σύνδεση με τις Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας :

α) Νοητικές Ικανότητες : Από την ενότητα «Θυμάμαι ότι βλέπω, ακούω και φτιάχνω» ο διδακτικός στόχος «Να λέει ονόματα αντικειμένων».

β) Σύνδεση με Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας-Νοητικές Ικανότητες: Από την ενότητα «Σκέφτομαι και ταξινομώ» ο διδακτικός στόχος «Να ταξινομεί αντικείμενα-παιχνίδια».

3.18. Εποχές- Φρούτα



Περιγραφή: Εμφανίζονται στην οθόνη οι τέσσερις εποχές που καθεμία συμβολίζεται με ένα δέντρο που βρίσκεται σε διαφορετική φάση (π.χ. το ανθισμένο δέντρο συμβολίζει την άνοιξη) και ένα φρούτο κάθε φορά (π.χ. καρπούζι). Εάν ο μαθητής θέλει να είναι σίγουρος για το ποια εποχή αντιπροσωπεύει κάθε δέντρο μπορεί να κάνει κλικ και να

ακούσει την εποχή. Στη συνέχεια, ο μαθητής καλείται να αντιστοιχίσει το φρούτο με την εποχή που σχετίζεται. Στην περίπτωση που ο μαθητής δεν γνωρίζει τη σωστή αντιστοίχιση, μπορεί να δοκιμάσει όλες τις πιθανές μέχρι να την επιτύχει.

Στόχος: Να μπορέσει ο μαθητής να αντιστοιχίσει τα διάφορα φρούτα με την ανάλογη εποχή.

Σύνδεση με Αναλυτικό Πρόγραμμα:

- α) Να μάθει τις εποχές και τα φρούτα που τις αντιπροσωπεύουν.
- β) Να αποκτήσει το σχετικό λεξιλόγιο και να μπορεί να εκφραστεί είτε προφορικά είτε γραπτά.

Σύνδεση με τις Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας:

α) Προφορικός Λόγος: Από την ενότητα «Κουβεντιάζω και παίζω» ο διδακτικός στόχος «Να ονομάζει αντικείμενα (Ονόματα φρούτων με τυχαία και ορισμένη σειρά)».

β) Νοητικές Ικανότητες: Από την ενότητα «Θυμάμαι ότι βλέπω, ακούω και φτιάχνω» ο διδακτικός στόχος «Να λέει ονόματα αντικειμένων». Από την ενότητα «Σκέφτομαι και ταξινομώ» ο διδακτικός στόχος «Να ταξινομεί αντικείμενα-παιχνίδια»

4. ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ

Χρώμα

4.1. Το λεωφορείο



Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη ο εκπαιδευτικός επιλέγει τα χρώματα που θέλει να παρουσιάσει στο μαθητή. Μπορεί ο εκπαιδευτικός να επιλέξει 3 ως 6 χρώματα ανάλογα με το επίπεδο του μαθητή και το στόχο του. Στην επόμενη οθόνη παρουσιάζεται ένας δρόμος με 6 σπίτια σε διάταξη τριών ανά σειρά δύο με διαφορετικό χρώμα το καθένα. Στο δρόμο αυτό

κινείται ένα λεωφορείο που έχει ένα χρώμα κάθε φορά και ο μαθητής καλείται να σταματήσει το λεωφορείο μπροστά στο σπίτι με το ίδιο χρώμα. Κάθε φορά που ο μαθητής εκτελεί την ενέργεια σωστά το λεωφορείο αλλάζει χρώμα και η δραστηριότητα συνεχίζεται.

Στόχος: Να μπορεί ο μαθητής να αναγνωρίζει τα χρώματα και να ταιριάζει μεταξύ τους δυο αντικείμενα που έχουν το ίδιο χρώμα (λεωφορείο-σπίτι)

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες:

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από το μαθητή να περιγράψει τι βλέπει στην εικόνα. Π.χ. «Βλέπω 3 σπιτάκια, το ένα κόκκινο, το άλλο κίτρινο και το άλλο πράσινο. Γύρω από τα σπιτάκια υπάρχει χορτάρι και ένας φράχτης. Στη μέση υπάρχει ένας δρόμος και από όπου περνάει ένα λεωφορείο. Ο ουρανός είναι γαλάζιος και υπάρχει και ένα σύννεφο.»

➤ Να φτιάξει μια δική του ιστορία με αφορμή την εικόνα.

➤ Μπορούμε να ζητήσουμε από το παιδί να φανταστεί ότι μένει σε κάποιο από τα σπίτια και να του ζητήσουμε να περιγράψει τι βλέπει μπροστά από το σπίτι του.

➤ Επιπλέον μπορούμε να ζητήσουμε από το μαθητή να μας περιγράψει το δικό του σπίτι και τι βρίσκεται γύρω από αυτό.

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να επιλέξει διαφορετικές αποχρώσεις του ίδιου χρώματος π.χ. του πράσινου και να έχει ως στόχο να μπορεί ο μαθητής να αναπτύξει την παρατηρητικότητα του.

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα:

α) Να μάθει τα χρώματα.

β) Να δημιουργεί μια ιστορία.

γ) Να φτιάχνει προφορικά απλές προτάσεις.

Σύνδεση με τις Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας–Νοητικές

Ικανότητες: Από την ενότητα «Θυμάμαι ότι βλέπω» ο διδακτικός στόχος «Να λέει τα ονόματα των χρωμάτων που του δείξαμε».

Παρατηρήσεις: Ο εκπαιδευτικός πρέπει να λάβει υπόψη του το επίπεδο του μαθητή στην επιλογή των χρωμάτων, καθώς υπάρχουν χρώματα που διακρίνονται σε 3 αποχρώσεις και δεν είναι εύκολο να ξέρουν τα παιδιά τα ονόματά τους (π.χ. τirkουάζ)

4.2. Κάμπια



Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη ο εκπαιδευτικός επιλέγει τα χρώματα που θέλει να παρουσιάσει στο μαθητή. Μπορεί ο εκπαιδευτικός να επιλέξει 3 έως 6 χρώματα ανάλογα με το επίπεδο του μαθητή και το στόχο του. Στην επόμενη οθόνη εμφανίζεται μια μηλιά με μήλα διάσπαρτα μέσα στο φύλλωμά της με διαφορετικό χρώμα το καθένα. Στο δέντρο υπάρχει μια κάμπια που το παιδί καλείται να την οδηγήσει με τα βελάκια στο μήλο που έχει το ίδιο χρώμα με αυτή. Κάθε φορά που ο μαθητής εκτελεί την ενέργεια σωστά, η κάμπια αλλάζει χρώμα και ο μαθητής συνεχίζει.

Στόχος: Να μπορεί ο μαθητής να αναγνωρίζει τα χρώματα και να ταιριάζει μεταξύ τους δυο αντικείμενα που έχουν το ίδιο χρώμα (μήλο-κάμπια).

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες:

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από το μαθητή να περιγράψει τι βλέπει στην εικόνα με σχετική ακρίβεια. Π.χ. «Βλέπω ένα πράσινο δέντρο που έχει 3 μήλα, το ένα κόκκινο, το άλλο κίτρινο και το άλλο πράσινο. Επίσης υπάρχει μια κάμπια που θέλει να φάει το μήλο».

➤ Να φτιάξει μια ιστορία με την κάμπια και να επικεντρωθεί στα συναισθήματα που μπορεί να βιώνει σε κάποιες περιπτώσεις.

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα:

α) Να μάθει τα χρώματα.

β) Να δημιουργεί μια ιστορία.

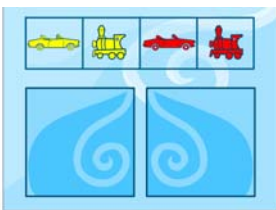
γ) Να φτιάχνει προφορικά απλές προτάσεις.

δ) Να μιλάει για τα συναισθήματα και να τα συνδέει με ανάλογα γεγονότα.

Σύνδεση με τις Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας–Νοητικές

Ικανότητες: Από την ενότητα «Θυμάμαι ότι βλέπω» ο διδακτικός στόχος «Να λέει τα ονόματα των χρωμάτων που του δείξαμε».

4.3. Χωρίζω

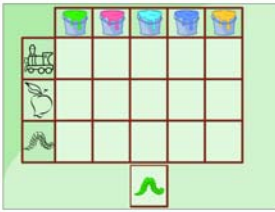


Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη εμφανίζονται 4 μικρά κουτάκια με 2 ζευγάρια αντικείμενα με διαφορετικό χρώμα το κάθε ζεύγος και 2 μεγάλα άδεια κουτιά. Τα 2 από τα 4 αντικείμενα έχουν το ίδιο χρώμα και ο μαθητής πρέπει να τα ομαδοποιήσει ανά χρώμα (π.χ. να βάλει στο ένα κουτί όλα τα κόκκινα μαζί). Υπάρχουν 5 δραστηριότητες στις οποίες εμφανίζονται διαφορετικά αντικείμενα σε διαφορετικά χρώματα (κόκκινο, κίτρινο, μπλε).

Στόχος: Να μπορεί ο μαθητής να ξεχωρίζει τα αντικείμενα με βάση το χρώμα και να τα ομαδοποιεί.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει τη δραστηριότητα αυτή και με αντικείμενα που βρίσκονται στο χώρο του σχολείου και αφού συγκεντρώσει διάφορα αντικείμενα να ζητάει από το μαθητή να τα ομαδοποιήσει.

4.4. Χρώματα και Πράγματα



Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη ο εκπαιδευτικός επιλέγει τα χρώματα που θέλει να παρουσιάσει στο μαθητή. Στην επόμενη οθόνη εμφανίζεται ένας πίνακας διπλής εισόδου. Τα χρώματα βρίσκονται στον οριζόντιο άξονα και τα αντικείμενα στον κάθετο άξονα. Στο κάτω μέρος της οθόνης παρουσιάζεται ένα

αντικείμενο κάθε φορά και ο μαθητής καλείται να το τοποθετήσει ανάλογα με το είδος και το χρώμα του.

Στόχος: Να μπορεί ο μαθητής να αναγνωρίζει τα χρώματα και να τα ομαδοποιεί.

Σύνδεση με τις Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας–Νοητικές Ικανότητες: Από την ενότητα «Θυμάμαι ότι βλέπω» ο διδακτικός στόχος «Να λέει τα ονόματα των χρωμάτων που του δείξαμε» και από την ενότητα «Σκέφτομαι και ταξινομώ» ο διδακτικός στόχος «Να ταξινομεί αντικείμενα-παιχνίδια».

4.5. Ανακατεύω χρώματα



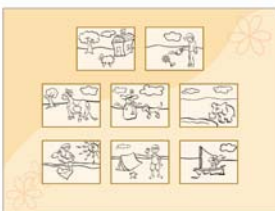
Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη εμφανίζονται 6 κουβάδες με διαφορετικά χρώματα (μαύρο, άσπρο, πράσινο, μπλε, κίτρινο, κόκκινο). Ο μαθητής επιλέγει έναν άδειο κουβά από το κάτω μέρος της οθόνης και επιλέγει 2 χρώματα. Τα χρώματα αυτά αναμειγνύονται στον κουβά δίνοντας ένα διαφορετικό χρώμα. Ο

μαθητής μπορεί να πειραματιστεί κάνοντας όσες μίξεις χρωμάτων θέλει. Στη συνέχεια, κάνοντας κλικ στο πινέλο, εμφανίζεται μια νέα οθόνη με εικόνες όπου εκεί ο μαθητής έχοντας στη διάθεσή του τα 6 χρώματα από την προηγούμενη οθόνη καθώς και τους κουβάδες που δημιούργησε, βάφει τις εικόνες σύμφωνα με τις προτιμήσεις του.

Στόχος & Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα: Να μάθει ο μαθητής τα βασικά χρώματα και αυτά που προκύπτουν από τις μίξεις τους.

Σύνδεση με τις Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας–Νοητικές Ικανότητες: Από την ενότητα «Θυμάμαι ότι βλέπω» ο διδακτικός στόχος «Να λέει τα ονόματα των χρωμάτων που του δείξαμε» και από την ενότητα «Σκέφτομαι και ταξινομώ» ο διδακτικός στόχος «Να ταξινομεί αντικείμενα-παιχνίδια».

4.6. Βάφω



Περιγραφή: Ο μαθητής επιλέγει την εικόνα που προτιμά και διαλέγει ποια χρώματα θα χρησιμοποιήσει για να την χρωματίσει.

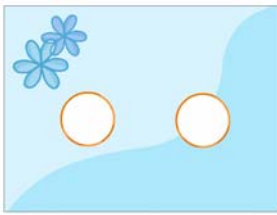
Σύνδεση με τις Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας–Νοητικές Ικανότητες: Από την ενότητα

«Θυμάμαι ότι βλέπω» ο διδακτικός στόχος «Να λέει τα ονόματα

των χρωμάτων που του δείξαμε» και ο διδακτικός στόχος «Να επαναλαμβάνει τα χρώματα που άκουσε».

5. ΑΠΛΑ ΣΧΗΜΑΤΑ

5.1. Διακρίνω ένα σχήμα

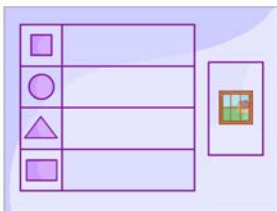


Περιγραφή: Εμφανίζονται στην οθόνη 2 σχήματα κάθε φορά (π.χ. κύκλος – ρόμβος) και ο μαθητής καλείται να επιλέξει το μεγάλο κουμπί εάν τα σχήματα είναι ίδια και οποιοδήποτε άλλο κουμπί εάν τα σχήματα είναι διαφορετικά. Ο μαθητής πρέπει να ολοκληρώσει 6 διαφορετικές ασκήσεις για να τερματιστεί η δραστηριότητα.

Στόχος: Να διακρίνει εάν τα σχήματα είναι ίδια ή όχι. Ο εκπαιδευτικός θα κρίνει εάν είναι εφικτό για το μαθητή να αναγνωρίζει και να ονομάζει καθένα από τα ακόλουθα σχήματα: κύκλος, τρίγωνο, τετράγωνο, παραλληλόγραμμο, ρόμβος, αστέρι.

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα: Να μάθει να συγκρίνει απλά σχήματα.

5.2. Διακρίνω δύο σχήματα



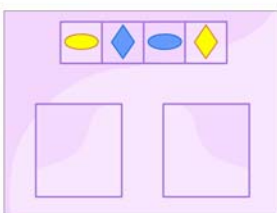
Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη ένας πίνακας με τα βασικά σχήματα (τετράγωνο, παραλληλόγραμμο, κύκλος, τρίγωνο). Επίσης, εμφανίζονται διάφορα αντικείμενα, ένα κάθε φορά (π.χ. παράθυρο) και ο μαθητής καλείται να τοποθετήσει το αντικείμενο δίπλα στο ανάλογο σχήμα.

Στόχος: Να αναγνωρίζει ο μαθητής τα βασικά σχήματα (κύκλος, τρίγωνο, τετράγωνο, παραλληλόγραμμο) σε σχέση με το περιβάλλον του. Να μπορεί δηλαδή να διακρίνει το σχήμα διαφόρων καθημερινών αντικειμένων που συναντά στο περιβάλλον του.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από το μαθητή να διακρίνει το σχήμα διαφόρων αντικειμένων του σχολικού περιβάλλοντος και να τον ενθαρρύνει να παρατηρήσει το σχήμα άλλων αντικειμένων στο σπίτι, τη γειτονιά κτλ. Για παράδειγμα, μία δραστηριότητα θα μπορούσε να στοχεύει στο να βρουν και να φέρουν τα παιδιά στο σχολείο ένα αντικείμενο από το σπίτι σε σχήμα τετραγώνου.

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα: Να αναγνωρίζει τα βασικά σχήματα και να μπορεί να τα συνδέσει με αντικείμενα της καθημερινής ζωής.

5.3. Χωρίζω

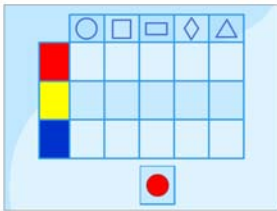


Περιγραφή: Εμφανίζονται στην οθόνη 2 ζευγάρια σχήματα με κάθε ζευγάρι να έχει διαφορετικά χρώματα (π.χ. κίτρινο τρίγωνο - μπλε αστέρι - κίτρινο αστέρι - μπλε τρίγωνο). Ο μαθητής καλείται να τοποθετήσει στα δυο άδεια κουτιά που δίνονται τα ίδια σχήματα (π.χ. κίτρινο αστέρι και μπλε αστέρι).

Στόχος: Να ομαδοποιεί ο μαθητής τα σχήματα σύμφωνα με το σχήμα (όλα τα τρίγωνα μαζί) αγνοώντας το χρώμα.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να πραγματοποιήσει τη δραστηριότητα αυτή με διάφορα αντικείμενα από το σχολικό περιβάλλον. Π.χ. μπλε τετράδιο και κίτρινο τετράδιο (σχήμα παραλληλόγραμμο), μπλε μπαλάκι, κίτρινο μπαλάκι (κύκλος).

5.4. Ταξινομώ



Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη ένας πίνακας διπλής εισόδου όπου στον κάθετο άξονα παρουσιάζονται τα τρία βασικά χρώματα (κόκκινο, κίτρινο, μπλε) και στον οριζόντιο άξονα τα πέντε βασικά σχήματα (κύκλος, τετράγωνο, παραλληλόγραμμο, ρόμβος, τρίγωνο) χωρίς χρώμα. Στο κάτω μέρος της οθόνης εμφανίζεται μια κάρτα κάθε φορά που περιέχει ένα από τα τρία βασικά χρώματα (π.χ. κίτρινο τρίγωνο). Ο μαθητής καλείται να τοποθετήσει την κάρτα με το σχήμα στη θέση που ταιριάζει.

Στόχος: Να αναγνωρίζει ο μαθητής που ταιριάζει κάθε κάρτα ανάλογα και με το σχήμα και το χρώμα.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να πραγματοποιήσει τη δραστηριότητα αυτή με διάφορα αντικείμενα από το σχολικό περιβάλλον.

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα: Να αναγνωρίζει τα βασικά σχήματα και να τα κατηγοριοποιεί ανάλογα με το σχήμα και το χρώμα.

Σύνδεση με τις Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας–Νοητικές Ικανότητες: Από την ενότητα «Σκέφτομαι και ταξινομώ» ο διδακτικός στόχος «Να ταξινομεί αντικείμενα-παιχνίδια».

5.5. Κατασκευάζω



Περιγραφή: Εμφανίζονται στο πάνω μέρος της οθόνης διάφορα σχήματα και ο μαθητής καλείται να επιλέξει κάποια από αυτά προκειμένου να κατασκευάσει ένα νέο σχήμα.

Στόχος: Να χρησιμοποιεί ο μαθητής τα βασικά σχήματα για να κατασκευάσει νέα σχήματα.

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα: Να αναγνωρίζει τα βασικά σχήματα και να τα χρησιμοποιεί για να κατασκευάσει νέα σχήματα.

6. ΤΟ ΣΧΗΜΑ ΤΩΝ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ

6.1. Βρίσκω τις διαφορές



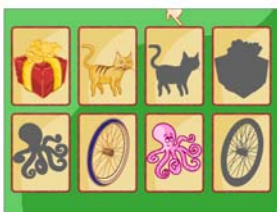
Περιγραφή: Εμφανίζονται στην οθόνη 2 εικόνες που έχουν κάποιες διαφορές μεταξύ τους. Ο μαθητής καλείται να επισημάνει τις διαφορές.

Στόχος: Να μάθει το παιδί να παρατηρεί τις λεπτομέρειες, να συγκρίνει και να βρίσκει διαφορές.

Σύνδεση με τις Δραστηριότητες Μαθησιακής

Ετοιμότητας – Νοητικές Ικανότητες : Από την ενότητα «Προσέχω και συγκεντρώνομαι» ο διδακτικός στόχος «Να αντιλαμβάνεται και να συγκεντρώνει την προσοχή του σε αυτό που βλέπει»

6.2. Κάρτες



Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη εμφανίζονται 8 κάρτες και ο μαθητής καλείται να τις αντιστοιχίσει. Αρχικά ο μαθητής ανοίγει τις κάρτες στην τύχη για να δει ποια σχήματα υπάρχουν και στη συνέχεια προσπαθεί να αντιστοιχίσει τα ίδια. Το σωστό ζευγάρι μπορεί να είναι ένα αντικείμενο και η σκιά του. Τα ζευγάρια που εντοπίζει σωστά ο μαθητής,

μένουν ανοιχτά στην οθόνη. Εάν ο εκπαιδευτικός κρίνει σκόπιμο, η δραστηριότητα μπορεί να επαναληφθεί καθώς εμφανίζονται κάθε φορά ζευγάρια με διαφορετικά αντικείμενα.

6.3. Κατασκευάζω 2

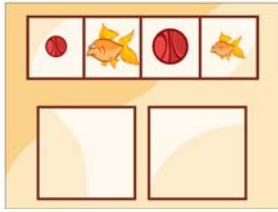


Περιγραφή: Εμφανίζονται στο πάνω μέρος της οθόνης 6 τμήματα από μορφές ζώων και ο μαθητής καλείται να επιλέξει 3 τμήματα, να τα συνθέσει για να φτιάξει το ζώο που εμφανίζεται στο κάτω μέρος.

Στόχος: Να βελτιώσει την παρατηρητικότητα του και να εξοικειωθεί με τη μορφή τους.

7. ΜΕΓΕΘΟΣ- ΒΑΡΟΣ

7.1. Χωρίζω



Περιγραφή: Εμφανίζονται στην οθόνη 2 ζευγάρια αντικείμενα σε δυο διαφορετικά μεγέθη (π.χ. μεγάλο αυτοκίνητο, μεγάλη γλάστρα, μικρό αυτοκίνητο, μικρή γλάστρα). Ο μαθητής καλείται να τοποθετήσει στα δυο άδεια κουτιά που δίνονται, τα αντικείμενα του ίδιου μεγέθους (π.χ. μικρό αυτοκίνητο και μικρή γλάστρα).

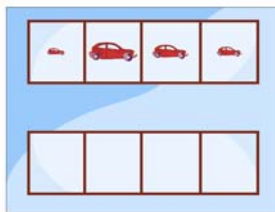
Στόχος: Να ομαδοποιεί ο μαθητής σύμφωνα με το μέγεθος (όλα τα μεγάλα μαζί) αγνοώντας το είδος του αντικειμένου (π.χ. και τα δύο αυτοκίνητα).

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να πραγματοποιήσει τη δραστηριότητα αυτή με διάφορα αντικείμενα από το σχολικό περιβάλλον. Π.χ. μεγάλο μολύβι, μεγάλο βιβλίο, μικρό μολύβι, μικρό βιβλίο).

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα: Να εξοικειωθεί με την έννοια του μεγέθους και να αποκτήσει το σχετικό λεξιλόγιο (μεγάλο-μικρό).

Σύνδεση με Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας - Νοητικές Ικανότητες: Από την ενότητα «Θυμάμαι ότι βλέπω, ακούω και φτιάχνω» ο διδακτικός στόχος «Να ξέρει τις έννοιες μεγάλο-μικρό».

7.2. Βάζω στη σειρά



Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη ένα αντικείμενο σε 4 διαφορετικά μεγέθη (π.χ. πολύ μεγάλη γλάστρα, πολύ μικρή γλάστρα, μεγάλη γλάστρα, μικρή γλάστρα). Ο μαθητής καλείται να τοποθετήσει τα αντικείμενα σε σειρά είτε από το μικρότερο στο μεγαλύτερο είτε από το μεγαλύτερο στο μικρότερο.

Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής με την έννοια του μεγέθους των αντικειμένων και να μπορεί να ταξινομεί ομοειδή αντικείμενα διαφορετικού μεγέθους κατά αύξουσα ή φθίνουσα σειρά.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να πραγματοποιήσει τη δραστηριότητα αυτή με αντικείμενα από το σχολικό περιβάλλον. Π.χ. Να συγκεντρώσει ο εκπαιδευτικός μολύβια σε 4 διαφορετικά μεγέθη και να ζητήσει από το μαθητή να τα ταξινομήσει.

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα: Να κατανοήσει ο μαθητής την έννοια του μεγέθους και να αποκτήσει το σχετικό λεξιλόγιο.

Σύνδεση με Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας - Νοητικές Ικανότητες: Από την ενότητα «Θυμάμαι ότι βλέπω, ακούω και φτιάχνω» ο διδακτικός στόχος «Να ξέρει τις έννοιες μεγάλο-μικρό» και από την ενότητα «Βάζω σε λογική σειρά σε κάρτες» ο διδακτικός στόχος «Να βάζει σε λογική σειρά εικόνες που βλέπει».

7.3. Ταξινομώ



Περιγραφή: Εμφανίζονται στην οθόνη 20 διαφορετικά αντικείμενα. Ο εκπαιδευτικός επιλέγει 3 αντικείμενα (μπορεί και ο μαθητής να κάνει την επιλογή). Στην επόμενη οθόνη εμφανίζεται ένας πίνακας διπλής εισόδου όπου στον κάθετο άξονα παρουσιάζονται τα 3 αντικείμενα που επιλέχθηκαν και στον οριζόντιο άξονα 4 τελείες διαφορετικού μεγέθους. Στο κάτω μέρος της οθόνης εμφανίζεται ένα-ένα αντικείμενο σε 4 διαφορετικά μεγέθη και ο μαθητής καλείται να τοποθετήσει το κάθε αντικείμενο ανάλογα με το είδος και το μέγεθος. Τα σωστά κλειδώνουν πάνω στα σωστά κενά, ενώ τα λάθος επιστρέφουν πίσω. Ο μαθητής επιβραβεύεται εφόσον τοποθετήσει σωστά τις 12 κάρτες με τα αντικείμενα.

Στόχος: Να ομαδοποιεί ο μαθητής σύμφωνα με το σχήμα και το είδος του αντικειμένου.

Σύνδεση με Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας - Νοητικές Ικανότητες:

Από την ενότητα «Θυμάμαι ότι βλέπω, ακούω και φτιάχνω» ο διδακτικός στόχος «Να ξέρει τις έννοιες μεγάλο-μικρό και από την ενότητα «Θυμάμαι ότι βλέπω» ο διδακτικός στόχος «Να λέει τα ονόματα των χρωμάτων που του δείξαμε». Τέλος, από την ενότητα «Σκέφτομαι και ταξινομώ» ο διδακτικός στόχος «Να ταξινομεί αντικείμενα-παιχνίδια».

7.4. Ζυγαριά



Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη μια ζυγαριά με δυο αντικείμενα. Ο μαθητής καλείται να επιλέξει ποιο από τα αντικείμενα είναι πιο βαρύ (π.χ. μπάλα-αυτοκίνητο). Όταν ο μαθητής επιλέξει σωστά εμφανίζεται η επόμενη οθόνη όπου η σωστή επιλογή επιβεβαιώνεται και η ζυγαριά φαίνεται να βαραίνει από την πλευρά του βαρύτερου αντικειμένου. Ο μαθητής μπορεί να επαναλάβει την άσκηση εάν το επιθυμεί ή εάν ο εκπαιδευτικός τα κρίνει σκόπιμο, καθώς την επόμενη φορά παρουσιάζονται νέα ζευγάρια αντικειμένων.

Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής με την έννοια του βάρους των αντικειμένων.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να πραγματοποιήσει τη δραστηριότητα αυτή με διάφορα αντικείμενα από το σχολικό περιβάλλον και να ζητάει από το μαθητή να εκτιμήσει ποιο αντικείμενο είναι βαρύτερο (π.χ. τετράδιο-μολύβι). Επίσης, ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει μια πραγματική ζυγαριά και να ζητήσει από το μαθητή να κάνει πραγματικές μετρήσεις.

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα: Να μάθει για τη μέτρηση του βάρους.

Σύνδεση με Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας - Νοητικές Ικανότητες:

Από την ενότητα «Θυμάμαι ότι βλέπω, ακούω και φτιάχνω» ο διδακτικός στόχος «Να ξέρει τις έννοιες βαρύ-ελαφρύ».

8. ΧΩΡΟΣ

8.1. Πάνω-Κάτω



Περιγραφή: Εμφανίζονται στην οθόνη εικόνες αντικειμένων ανά δύο με το ένα τοποθετημένο πάνω από το άλλο. Ο μαθητής ακούει μια φράση και κάνει κλικ στο σωστό αντικείμενο. Την ορθή απάντηση ακολουθεί επιβράβευση.

Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής με την έννοια της θέσης των αντικειμένων στο χώρο.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες:

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να πραγματοποιήσει τη δραστηριότητα αυτή με διάφορα αντικείμενα από το σχολικό περιβάλλον. Για παράδειγμα, μπορεί να συγκεντρώσει διάφορα αντικείμενα και να δίνει εντολές στο παιδί όπως «Βάλε τη μπάλα κάτω από το τραπέζι».

➤ Επίσης, ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από το παιδί να φτιάξει προτάσεις με κάθε μία κάρτα. Π.χ. «Η πεταλούδα βρίσκεται κάτω από την ομπρέλα», «Το μολύβι βρίσκεται κάτω από το βιβλίο». Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να γίνει είτε προφορικά είτε γραπτά.

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα: Να φτιάχνει ο μαθητής προτάσεις είτε γραπτά είτε προφορικά χρησιμοποιώντας τις λέξεις «πάνω-κάτω».

8.2. Μέσα-Έξω



Περιγραφή: Στην οθόνη εμφανίζονται εικόνες αντικειμένων ανά δύο με το ένα αντικείμενο τοποθετημένο μέσα ή έξω από αυτό το άλλο. Ο μαθητής ακούει μια φράση και κάνει κλικ στο σωστό αντικείμενο. Επιβραβεύεται ανάλογα και ακολουθεί η εμφάνιση του επόμενου αντικειμένου.

Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής με την έννοια της θέσης των αντικειμένων στο χώρο.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες:

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να πραγματοποιήσει τη δραστηριότητα αυτή με διάφορα αντικείμενα από το σχολικό περιβάλλον. Για παράδειγμα, μπορεί να συγκεντρώσει διάφορα αντικείμενα και να δίνει εντολές στο παιδί όπως «Βάλε το τετράδιο μέσα στην τσάντα».

➤ Επίσης, ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από το παιδί να φτιάξει προτάσεις με καθεμία κάρτα. Π.χ. «Το πουλί βρίσκεται μέσα στο κλουβί», «Το ψάρι βρίσκεται έξω από τη γυάλα». Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να γίνει είτε προφορικά είτε γραπτά.

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα: Να φτιάχνει ο μαθητής προτάσεις είτε γραπτά είτε προφορικά χρησιμοποιώντας και τις λέξεις «μέσα-έξω».

8.3. Μπροστά-Πίσω



Περιγραφή: Στην οθόνη εμφανίζονται εικόνες αντικειμένων ανά δύο με το ένα αντικείμενο να είναι τοποθετημένο μπροστά ή πίσω από αυτό. Ο μαθητής ακούει μια φράση και κάνει κλικ στο σωστό αντικείμενο. Επιβραβεύεται ανάλογα και εμφανίζεται το επόμενο.

Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής με την έννοια της θέσης των αντικειμένων στο χώρο.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες:

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να πραγματοποιήσει τη δραστηριότητα αυτή με διάφορα αντικείμενα από το σχολικό περιβάλλον. Για παράδειγμα μπορεί να συγκεντρώσει διάφορα αντικείμενα και να δίνει εντολές στο παιδί όπως «Βάλε την μπάλα μπροστά από το τραπέζι».

➤ Επίσης, ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από το παιδί να φτιάξει προτάσεις με καθεμία κάρτα. Π.χ. «Η πεταλούδα βρίσκεται πίσω από την ομπρέλα», «Το μολύβι βρίσκεται πίσω από το βιβλίο». Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να γίνει είτε προφορικά είτε γραπτά.

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα: Να φτιάχνει ο μαθητής προτάσεις είτε γραπτά είτε προφορικά χρησιμοποιώντας και τις λέξεις «μπροστά- πίσω».

8.4. Κοντά-Μακριά



Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη μια εικόνα με ένα σπίτι στο κάτω μέρος και δυο ζώα δίπλα στο σπίτι. Ο μαθητής καλείται να απαντήσει σε μια ερώτηση όπως «Το καγκουρό βρίσκεται κοντά στο σπίτι;» Επιβραβεύεται ανάλογα και εμφανίζεται η επόμενη οθόνη (συνολικά 5 οθόνες).

Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής με την έννοια της θέσης των αντικειμένων στο χώρο και πιο συγκεκριμένα με την έννοια του κοντά και του μακριά.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες:

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να πραγματοποιήσει τη δραστηριότητα αυτή με διάφορα αντικείμενα από το σχολικό περιβάλλον. Για παράδειγμα, μπορεί να συγκεντρώσει διάφορα αντικείμενα και να δίνει εντολές στο παιδί όπως «Βάλε την μπάλα κοντά στο τραπέζι» κλπ.

➤ Επίσης, ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από το παιδί να φτιάξει προτάσεις με καθεμία κάρτα. Π.χ. «Ο σκίουρος βρίσκεται κοντά στο σπίτι», «Το καγκουρό βρίσκεται μακριά από το σπίτι». Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να γίνει είτε προφορικά είτε γραπτά.

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από το μαθητή να περιγράψει την εικόνα. Π.χ. «Υπάρχει ένα κίτρινο σπίτι με κόκκινη σκεπή στην άκρη της εικόνας, στο πάνω μέρος υπάρχουν 3 δέντρα και ένας φράχτης. Επίσης, υπάρχει ένα καγκουρό και ένα ελάφι καθώς και μερικά λουλούδια και χορτάρι».

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από το μαθητή να ονοματίσει τα ονόματα των ζώων που εμφανίζονται στην οθόνη και να τα περιγράψει.

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να επεξεργαστεί σενάρια όπου διαδραματίζονται περιστατικά με πρωταγωνιστές τα ζώα καθώς και τα συναισθήματα που μπορεί να έχουν τα ζώα. Επίσης, να συζητήσει με τα παιδιά πώς τα ζώα θα πρέπει να εκφράσουν τα συναισθήματά τους.

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από το μαθητή να θυμηθεί ποια ζώα εμφανίστηκαν στην οθόνη, μετά το τέλος της δραστηριότητας.

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα:

- α) Να αποκτήσει το λεξιλόγιο για να περιγράψει μια εικόνα, προφορικά ή γραπτά.
- β) Να απομνημονεύσει ονόματα ζώων και να τα ανακαλέσει αργότερα.
- γ) Να εξοικειωθεί ο μαθητής με τα συναισθήματα που μπορεί να προκαλούνται από κάποιες καταστάσεις και πώς να τα αντιμετωπίζει πιο αποτελεσματικά.
- δ) Να φτιάχνει ο μαθητής προτάσεις είτε γραπτά είτε προφορικά χρησιμοποιώντας και τις λέξεις «κοντά-μακριά».

8.5. Αριστερά-Δεξιά



Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη μια εικόνα με ένα σπίτι στη μέση της οθόνης και ένα ζώο από την αριστερή μεριά και ένα από τη δεξιά μεριά του σπιτιού. Ο μαθητής καλείται να επιλέξει το ζώο που βρίσκεται στη θέση που περιγράφεται από τον εκφωνητή. Για παράδειγμα: «Ποιο ζώο βρίσκεται αριστερά από το σπίτι;» Όταν ο μαθητής επιλέγει ένα ζώο ακούγεται και το όνομά του ζώου αυτού. Επιβραβεύεται ανάλογα και εμφανίζεται η επόμενη οθόνη (συνολικά 6 διαφορετικές οθόνες).

Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής με την έννοια της θέσης των αντικειμένων στο χώρο και πιο συγκεκριμένα με την έννοια του αριστερά και δεξιά.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες:

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να πραγματοποιήσει τη δραστηριότητα αυτή με διάφορα αντικείμενα από το σχολικό περιβάλλον. Για παράδειγμα μπορεί να συγκεντρώσει διάφορα αντικείμενα και να δίνει εντολές στο παιδί όπως «Βάλε την τσάντα αριστερά από το τραπέζι» κλπ.

➤ Επίσης, ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από το παιδί να φτιάξει προτάσεις βασιζόμενο σε καθεμία οθόνη. Π.χ. «Ο γάιδαρος βρίσκεται δεξιά από το σπίτι», «Το γουρούνι βρίσκεται αριστερά από το σπίτι». Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να γίνει είτε προφορικά είτε γραπτά.

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από το μαθητή να περιγράψει την εικόνα. Π.χ. «Υπάρχει ένα κίτρινο σπίτι με κόκκινη σκεπή στη μέση της εικόνας, στο πάνω μέρος υπάρχουν 2 δέντρα και ένας φράχτης. Στα δεξιά της εικόνας βρίσκεται η μηλιά και στα αριστερά η αχλαδιά. Επίσης, υπάρχει ένα άλογο δεξιά του σπιτιού και μια κότα αριστερά του σπιτιού καθώς και μερικά λουλούδια και χορτάρι».

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από το μαθητή να ονοματίσει τα ονόματα των ζώων που εμφανίζονται στην οθόνη καθώς επίσης και να τα περιγράψει.

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από το μαθητή να θυμηθεί ποια ζώα εμφανίστηκαν στην οθόνη, μετά το τέλος της δραστηριότητας.

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα:

α) Να αποκτήσει το κατάλληλο λεξιλόγιο για να περιγράψει την εικόνα προφορικά ή γραπτά.

β) Να σχηματίσει απλές προτάσεις προφορικά και γραπτά.

γ) Να απομνημονεύσει ζώα και να τα ανακαλέσει αργότερα.

δ) Να εξοικειωθεί ο μαθητής με τα συναισθήματα που μπορεί να προκαλούνται από κάποιες καταστάσεις και πώς θα τα διαχειρίζεται πιο αποτελεσματικά.

9. ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ-ΧΡΗΣΗ

9.1. Λειτουργία



Περιγραφή: Η οθόνη χωρίζεται σε τρία μέρη που αντιστοιχούν στις λειτουργίες των αντικειμένων (κόβει, μεταφέρει, καθαρίζει). Στο κάτω μέρος της οθόνης εμφανίζεται ένα αντικείμενο (π.χ. φορτηγό) και ο μαθητής καλείται να το τοποθετήσει στο αντίστοιχο μέρος της οθόνης ανάλογα με τη λειτουργία του.

Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής με τη λειτουργία του κάθε αντικειμένου και να μπορεί να το ταξινομή ανάλογα.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να επεκτείνει τη δραστηριότητα συζητώντας με τα παιδιά τι κόβουμε με κάθε αντικείμενο, τι μεταφέρουμε και τι καθαρίζουμε. Στη συνέχεια να καθοδηγήσει τα παιδιά να φτιάξουν απλές προτάσεις πρώτα προφορικά και μετά γραπτά.

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα:

- α) Να εμπλουτίσει το λεξιλόγιό του με ρήματα και ουσιαστικά
- β) Να μάθει να συντάσσει σωστά μια πρόταση

9.2. Χρήση



Περιγραφή: Η οθόνη χωρίζεται σε τρία μέρη σύμφωνα με τις τρεις χρήσεις των αντικειμένων (φοριέται, τρώγεται, πίνεται). Στο κάτω μέρος της οθόνης εμφανίζεται ένα αντικείμενο κάθε φορά (π.χ. σοκολάτα) και ο μαθητής καλείται να το τοποθετήσει στο αντίστοιχο μέρος της οθόνης ανάλογα με τη χρήση του.

Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής με τη χρήση κάθε αντικειμένου και να μπορεί να το ταξινομή ανάλογα.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες:

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να επεκτείνει τη δραστηριότητα συζητώντας με τα παιδιά για την εποχή ή τις συνθήκες που ένα αντικείμενο φοριέται, τρώγεται, πίνεται, κτλ.

➤ Στη συνέχεια μπορεί να καθοδηγήσει τα παιδιά να φτιάξουν απλές προτάσεις, πρώτα προφορικά και μετά γραπτά.

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα:

- α) Να εμπλουτίσει το λεξιλόγιό του με ρήματα και ουσιαστικά
- β) Να μάθει να συντάσσει σωστά μια πρόταση

9.3. Επαγγέλματα-εργαλεία



Περιγραφή: Στην οθόνη εμφανίζεται ένας άνθρωπος που φορά ρούχα που υποδηλώνουν επαγγελματική ιδιότητα π.χ. τροχονόμος και από κάτω εμφανίζονται 4 αντικείμενα-εργαλεία.

Ο μαθητής καλείται να επιλέξει το εργαλείο που αντιστοιχεί στον επαγγελματία και τότε το σωστό επιλεγμένο αντικείμενο εμφανίζεται δίπλα του. Επιβραβεύεται ανάλογα και εμφανίζεται το επόμενο.

Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής με τα αντικείμενα-εργαλεία που χρησιμοποιούνται από κάθε επαγγελματία.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες:

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από τους μαθητές να συζητήσουν με τους γονείς τους για τα επαγγέλματα τους και τα εργαλεία που χρησιμοποιούν.

➤ Επίσης, μπορούν να ζητηθεί από τους γονείς να έρθουν κάποια μέρα στο σχολείο να δείξουν κάποια εργαλεία της δουλειάς τους και να μιλήσουν για το επάγγελμά τους.

➤ Ένας άλλος πολύ αποτελεσματικός τρόπος για να δώσει ο εκπαιδευτικός προ-επαγγελματική εκπαίδευση στους μαθητές είναι να οργανώσει παιχνίδι ρόλων με πολλούς τρόπους. Για παράδειγμα, προκειμένου να διδάξει στους μαθητές τους κανόνες ασφαλείας που πρέπει να τηρούν οι διάφοροι επαγγελματίες μπορεί να καθοδηγήσει 2 μαθητές να παίξουν 2 διαφορετικούς ρόλους. Ο ένας να παίξει το ρόλο του πυροσβέστη που δεν φόρεσε τη στολή του και δεν πήρε τα κατάλληλα μέτρα ασφαλείας και επομένως κινδύνεψε η ζωή του και ο άλλος τον πυροσβέστη που φόρεσε σωστά όλο τον εξοπλισμό του και αφενός δεν κινδύνεψε και αφετέρου έσβησε και τη φωτιά. Οι μαθητές καλούνται να παρατηρήσουν τις διαφορές του ενός και του άλλο πυροσβέστη και να κατανοήσουν τη σημασία της τήρησης των κανόνων ασφαλείας. Ανάλογο σενάριο μπορεί να δημιουργηθεί και με κάποιο γιατρό που δεν χορήγησε σωστά ένα φάρμακο ή δεν αποστείρωσε τα εργαλεία κτλ.

➤ Επίσης, ο εκπαιδευτικός μπορεί να φτιάξει πολλά σενάρια που να διδάσκουν στα παιδιά την αποτελεσματική επικοινωνία, συνεργασία και πώς μπορούμε να την επιτύχουμε στον επαγγελματικό χώρο.

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα:

- α) Να αποκτήσει προ-επαγγελματική εκπαίδευση.
- β) Να αποκτήσει κοινωνικές δεξιότητες που είναι απαραίτητες στην άσκηση του επαγγέλματος.
- γ) Να αναπτύξει διαπροσωπικές σχέσεις.
- δ) Να αναπτύξει αποτελεσματικούς τρόπους επικοινωνίας.
- ε) Να αναπτύξει υπευθυνότητα.

9.4. Μέσα Μεταφοράς



Περιγραφή: Η οθόνη χωρίζεται σε τρία μέρη που το καθένα αντιστοιχεί στην ξηρά, τη θάλασσα και τον αέρα. Στο κάτω μέρος της οθόνης εμφανίζεται ένα μέσο μεταφοράς κάθε φορά (π.χ. λεωφορείο) και ο μαθητής καλείται να το τοποθετήσει στο αντίστοιχο μέρος της οθόνης.

Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής με τα μέσα μεταφοράς και να μπορεί να τα ταξινομήσει ανάλογα.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες:

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να επεκτείνει τη δραστηριότητα συζητώντας με τα παιδιά για τα μέσα μεταφοράς και τις προσωπικές τους εμπειρίες από αυτά.

➤ Επίσης, μέσα από την άσκηση αυτή και τη σχετική συζήτηση γίνονται αναφορές σε πολλά επαγγέλματα (π.χ. πιλότος, οδηγός λεωφορείου, βαρκάρης) που ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει για να επεκτείνει την προηγούμενη δραστηριότητα. Μπορεί δηλαδή να διδάξει στους μαθητές τις δεξιότητες που πρέπει να έχει κάποιος για να είναι π.χ. καλός οδηγός. Οι δεξιότητες αυτές μπορούν να διδαχθούν είτε με παιχνίδι ρόλων, όπως περιγράφηκε παραπάνω, είτε με συζήτηση, ανάλογα με το επίπεδο των μαθητών.

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα:

α) Να αποκτήσει το λεξιλόγιο που αναφέρεται στα μέσα μεταφοράς

β) Να περιγράψει τις προσωπικές του εμπειρίες και προτιμήσεις για αυτά

10. ΦΥΣΙΚΑ ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ

10.1. Πώς μεγαλώνουν



Περιγραφή: Εμφανίζονται στην οθόνη 4 άδεια κάδρα και στο κάτω μέρος της οθόνης 4 εικόνες ειδών που βρίσκονται σε διαφορετική φάση εξέλιξης (π.χ. αυγό, κάμπια, κουκούλι, πεταλούδα). Ο μαθητής πρέπει να τοποθετήσει στα κάδρα τις εικόνες από το ηλικιακά μικρότερο στο μεγαλύτερο.

Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής με τη φυσική εξέλιξη των ειδών.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ενθαρρύνει το μαθητή να φυτέψει ένα σποράκι (π.χ. φασόλι). Στην πορεία της εξέλιξής του μπορεί να βγάζει φωτογραφίες τις διάφορες εξελικτικές φάσεις και να παρατηρεί τις αλλαγές. Στο τέλος μπορεί να κάνει μια παρουσίαση στην τάξη και να εξηγήσει στα άλλα παιδιά τις αλλαγές, όπως θα φαίνονται και από τις φωτογραφίες.

10.2. Τι θα συμβεί



Περιγραφή: Η οθόνη χωρίζεται σε τέσσερα μέρη που αντιστοιχούν στη φυσική συμπεριφορά κάποιων υλικών (διαλύονται στο νερό, πλάθονται, σπάνε, λυγίζουν). Στο κάτω μέρος της οθόνης εμφανίζεται ένα αντικείμενο (π.χ. ποτήρι) και ο μαθητής καλείται να το τοποθετήσει στο αντίστοιχο μέρος της οθόνης ανάλογα με τη φυσική του συμπεριφορά.

Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής με το τι μπορεί να συμβεί σε κάποια υλικά και να τα ταξινομήσει ανάλογα.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να επεκτείνει τη δραστηριότητα αυτή και να διδάξει στο μαθητή την έννοια του αιτίου και του αποτελέσματος. Για παράδειγμα μπορεί να υποβάλλει στον μαθητή την ερώτηση «Τι θα γίνει αν ρίξω ζάχαρη στο νερό» και να τον βοηθήσουμε να καταλάβει το αποτέλεσμα: «Το νερό θα γίνει γλυκό». Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να γίνει και με βιωματικό τρόπο, δηλ. με τη μορφή πειράματος για να έχει καλύτερο αποτέλεσμα.

10.3. Το νερό



Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη ένα καμινέτο και πάνω του ένα δοχείο με παγάκια και ένα θερμόμετρο. Ο μαθητής καλείται να κάνει κλικ και να παρακολουθήσει με ποιο τρόπο το νερό από πάγος γίνεται ατμός. Κατά τη διαδικασία αυτή ο μαθητής παρακολουθεί το καμινέτο να καίει, τα παγάκια να λιώνουν και να γίνονται νερό και στη συνέχεια το νερό να

εξατμίζεται λίγο-λίγο μέχρι που εξατμίζεται όλο.

Στόχος: Να κατανοήσει ο μαθητής τη διαδικασία βρασμού και τήξης του νερού και να κατανοήσει τις τρεις καταστάσεις του νερού.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να υλοποιήσει τη δραστηριότητα αυτή χρησιμοποιώντας πραγματικά υλικά και πραγματοποιώντας ένα πείραμα.

10.4. Η βροχή



Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη ένα ηλιόλουστο τοπίο. Ο μαθητής καλείται να κάνει κλικ και να παρακολουθήσει με ποιο τρόπο σχηματίζεται η βροχή. Κατά τη διαδικασία αυτή ο μαθητής παρακολουθεί το θαλασσινό νερό να μετατρέπεται σε υδρατμούς, στη συνέχεια σε σύννεφα και τέλος σε βροχή.

Στόχος: Να κατανοήσει ο μαθητής τον κύκλο του νερού.

11. ΦΥΤΑ ΚΑΙ ΖΩΑ

11.1. Ζώα-κεφάλια



Περιγραφή: Εμφανίζεται στη οθόνη ένα ζώο που του λείπει το κεφάλι. Ο μαθητής καλείται να επιλέξει το κεφάλι που ταιριάζει από τις 4 επιλογές που του δίνονται.

Στόχος: Να αναγνωρίζει ο μαθητής τα χαρακτηριστικά των ζώων.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από τους μαθητές να φέρουν στο σχολείο φωτογραφίες με ζώα και αφού τα περιγράψουν να τα χωρίσουν σε εκείνα που ζουν στη Ελλάδα και σε εκείνα που ζουν σε άλλες χώρες καθώς επίσης να μιλήσουν για τα προϊστορικά ζώα.

Σύνδεση με τις Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας – Συναισθηματική Οργάνωση: Από την ενότητα «Ενδιαφέρομαι για να μάθω» ο διδακτικός στόχος «Να γνωρίζει τα ζώα».

11.2. Ζώα-ουρές



Περιγραφή: Εμφανίζεται στη οθόνη ένα ζώο που του λείπει η ουρά. Ο μαθητής καλείται να επιλέξει τη σωστή ουρά από τις 4 επιλογές που του δίνονται.

Στόχος: Να αναγνωρίζει ο μαθητής τα διαφορετικά χαρακτηριστικά των ζώων.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες: Ανάλογη με εκείνη της «Ζώα-κεφάλια».

Σύνδεση με τις Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας – Συναισθηματική Οργάνωση: Από την ενότητα «Ενδιαφέρομαι για να μάθω» ο διδακτικός στόχος «Να γνωρίζει τα ζώα».

11.3. Η μαμά και το παιδί



Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη ένα ζώο ενώ στο κάτω μέρος της οθόνης εμφανίζονται 4 ζώακια. Ο μαθητής καλείται να επιλέξει από τα 4 μικρά ζώακια εκείνο που αντιστοιχεί στο μεγάλο και να το τοποθετήσει δίπλα στη μητέρα του.

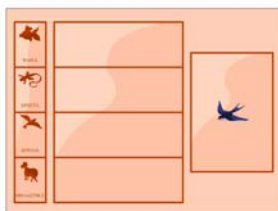
Στόχος: Να κατανοήσει ο μαθητής την έννοια της ομοιότητας ανάμεσα στα μέλη του ίδιου ζωικού είδους.

Σύνδεση με τις Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας – Συναισθηματική Οργάνωση : Από την ενότητα «Ενδιαφέρομαι για να μάθω» ο διδακτικός στόχος «Να γνωρίζει τα ζώα»

11.4. Τι τρώνε τα ζώα;

Περιγραφή: Εμφανίζεται στη οθόνη ένα ζώο και δίπλα του ένα κενό πλαίσιο όπου ο μαθητής καλείται να τοποθετήσει την κατάλληλη τροφή από τις 4 επιλογές που του προσφέρονται.

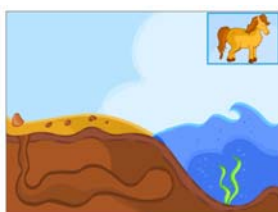
Στόχος: Να συνδυάσει ο μαθητής τα ζώα με την τροφή τους.

11.5. Τι ζώο είναι;

Περιγραφή: Εμφανίζονται στην οθόνη 4 κατηγορίες ζώων: πτηνά, θηλαστικά, ερπετά, ψάρια. Δίπλα εμφανίζεται ένα ζώο και ο μαθητής καλείται να το βάλει στη σωστή κατηγορία.

Στόχος: Να μάθει ο μαθητής τις 4 βασικές κατηγορίες των ζώων και να μπορεί να ομαδοποιεί τα ζώα παρατηρώντας τα χαρακτηριστικά του.

Σύνδεση με τις Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας – Συναισθηματική Οργάνωση: Από την ενότητα «Ενδιαφέρομαι για να μάθω» ο διδακτικός στόχος «Να γνωρίζει τα ζώα».

11.6. Που ζουν;

Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη μια εικόνα που περιλαμβάνει στεριά, χώμα, θάλασσα και αέρα. Ο μαθητής καλείται να τοποθετήσει το ζώο που εμφανίζεται κάθε φορά στο περιβάλλον που ζει.

Στόχος: Να μάθει ο μαθητής ποιο είναι το φυσικό περιβάλλον κάθε ζώου.

11.7. Τι φυτό είναι;

Περιγραφή: Εμφανίζονται στην οθόνη 3 κατηγορίες φυτών: λουλούδια, δέντρα, θάμνοι. Δίπλα εμφανίζεται ένα φυτό κάθε φορά και ο μαθητής καλείται να το τοποθετήσει στη σωστή κατηγορία.

Στόχος: Να μάθει ο μαθητής τις 3 βασικές κατηγορίες των φυτών και να μπορεί να ομαδοποιεί τα φυτά παρατηρώντας τα

χαρακτηριστικά τους.

Σύνδεση με τις Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας – Συναισθηματική Οργάνωση: Από την ενότητα «Ενδιαφέρομαι για να μάθω» ο διδακτικός στόχος «Να γνωρίζει τα φυτά».

11.8. Προϊόντα



Περιγραφή: Εμφανίζονται στην οθόνη 6 προϊόντα (π.χ. μέλι, κερί, τούρτα, κ.α.) και στο κάτω μέρος της οθόνης μια πρώτη ύλη (π.χ. σιτάρι) ή ένα ζώο (π.χ. μέλισσα). Ο μαθητής καλείται να επιλέξει 3 προϊόντα που παράγονται από το ζώο ή την πρώτη ύλη που εικονίζεται.

Στόχος: Να μάθει ο μαθητής την προέλευση κάποιων υλικών και

τροφών.

12. ΉΧΟΣ

12.1. Τα μουσικά όργανα



Περιγραφή: Ο μαθητής ακούει ένα από τα εικονιζόμενα μουσικά όργανα και καλείται να το αναγνωρίσει και να το επιλέξει..

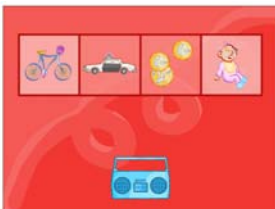
Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής με τους ήχους των βασικών μουσικών οργάνων και να μπορεί να τους αναγνωρίζει.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να μιλήσει στους μαθητές για τα μουσικά όργανα που αντιπροσωπεύουν ένα τόπο ή μία παράδοση (π.χ. λύρα – Κρήτη) καθώς επίσης να φέρει φωτογραφίες στα παιδιά με μουσικά όργανα άλλων χωρών.

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα: Η θεματική ενότητα «Μουσικά Όργανα» αποτελεί μια από εκείνες που προσεγγίζονται διαθεματικά, καθώς επιδιώκεται να αποκτήσει ο μαθητής γνώσεις από πολλούς τομείς (π.χ. γλώσσα, μαθηματικά, μελέτη περιβάλλοντος, κοινωνικές δεξιότητες).

Σύνδεση με Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας – Προφορικός Λόγος: Ο διδακτικός στόχος «Να αναγνωρίζει και να παράγει ήχους μουσικών οργάνων (Ήχοι μουσικών οργάνων–Παραγωγή μουσικών ήχων)» συνδέεται με αυτή την δραστηριότητα.

12.3. Τι ακούμε;



Περιγραφή: Ο μαθητής ακούει κάποιους ήχους που παράγονται από τα εικονιζόμενα αντικείμενα και καλείται να αναγνωρίσει και να επιλέξει το αντικείμενο που παράγει τον ήχο. Ο μαθητής επιβραβεύεται ανάλογα και στη συνέχεια ακούγεται άλλος ήχος.

Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής με τους ήχους κάποιων βασικών αντικειμένων και να μπορεί να τους αναγνωρίζει.

Σύνδεση με Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας – Προφορικός Λόγος: Η συγκεκριμένη δραστηριότητα παραπέμπει στο διδακτικό στόχο «Να διακρίνει και να μιμείται ήχους (Ήχοι της πόλης)».

12.4. Οι φωνές των ζώων



Περιγραφή: Ο μαθητής ακούει τη φωνή ενός ζώου και καλείται να το αναγνωρίσει και να το επιλέξει.

Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής με τις φωνές κάποιων ζώων και να μπορεί να τις αναγνωρίζει.

Σύνδεση με Δραστηριότητα Μαθησιακής Ετοιμότητας – Προφορικός Λόγος: Ο διδακτικός στόχος «Να αναγνωρίζει και να μιμείται ήχους και φωνές ζώων (Φωνές Ζώων)».

Νοητικές Ικανότητες: Από την ενότητες «Βάζω σε λογική σειρά κάρτες» ο διδακτικός στόχος «Να βάζει σε λογική σειρά ήχους με αντίστοιχες δραστηριότητες».

13. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ

ΩΡΑ-ΠΟΣΟΤΗΤΕΣ

13.1 Ώρα



Περιγραφή: Εμφανίζονται διαδοχικά εικόνες που αναπαριστούν βασικές δραστηριότητες από την καθημερινή ζωή ενός παιδιού. Σε κάθε εικόνα υπάρχει και ένα ρολόι (αναλογικό και ψηφιακό) που δείχνει τη χρονική στιγμή που συνήθως εκτελούνται οι δραστηριότητες αυτές.

Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής με την έννοια της ώρας σε σχέση με τις καθημερινές δραστηριότητες που συνήθως κάνει ένα παιδί. Επίσης να εξοικειωθεί με τη διαδοχή των γεγονότων μέσα στη μέρα αλλά και την έννοια του προγράμματος και της ρουτίνας.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες:

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ενθαρρύνει το μαθητή να κρατάει ένα ημερολόγιο με τη βοήθεια του γονέα. Στο ημερολόγιο αυτό θα αναγράφονται οι βασικές δραστηριότητες του παιδιού μέσα στη μέρα και οι ώρες που συνήθως αυτές πραγματοποιούνται (με χρονική σειρά). Στη συνέχεια το παιδί μπορεί να παρουσιάσει προφορικά ή γραπτά τις δραστηριότητες μιας συνηθισμένης ημέρας του, αφού συμβουλευτεί το ημερολόγιό του.

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει μια συζήτηση μέσα στην τάξη υποβάλλοντας ερωτήσεις όπως: «Ποιος σε ξυπνάει το πρωί,» ή «Τι σου αρέσει να τρως για πρωινό;», «Πώς πηγαίνεις στο σχολείο;», «Με ποιους τρως το μεσημεριανό σου;» κτλ.

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από το μαθητή να περιγράψει κάθε εικόνα της δραστηριότητας αυτής είτε προφορικά είτε γραπτά. Επίσης μπορεί να διευκολύνει το μαθητή υποβάλλοντας ερωτήσεις για κάθε εικόνα (π.χ. Τι τρώει το παιδάκι της εικόνας για πρωινό;) Στην περίπτωση της γραπτής άσκησης ζητάμε από το μαθητή να κάνει ολοκληρωμένες προτάσεις.

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα:

α) Να αποκτήσει λεξιλόγιο σχετικό με την ώρα και να αποκτήσει την αίσθηση του χρόνου.

β) Να μάθει την ώρα καθώς και να μετράει το χρόνο.

Η θεματική ενότητα «Ώρα» αποτελεί μια από τις βασικές του Αναλυτικού Προγράμματος και προσεγγίζεται διαθεματικά, καθώς επιδιώκεται να αποκτήσει ο μαθητής γνώσεις από πολλούς τομείς (π.χ. γλώσσα, μαθηματικά, κοινωνικές δεξιότητες).

13.2 Πολλά-Λίγα



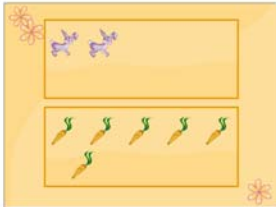
Περιγραφή: Εμφανίζονται στην οθόνη 2 σειρές με αντικείμενα (σε κάθε σειρά είναι όμοια) και ο μαθητής καλείται να επιλέξει τη σειρά με τα περισσότερα αντικείμενα. Η άσκηση αυτή μπορεί να

πραγματοποιηθεί είτε μετρώντας τα αντικείμενα είτε παρατηρώντας τα. Εάν ο εκπαιδευτικός κρίνει ότι ο μαθητής μπορεί να μετρήσει με ευκολία μπορεί να του ζητήσει να το κάνει.

Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής με την έννοια της ποσότητας καθώς επίσης και της σύγκρισης των ποσοτήτων.

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα: Να συγκρίνει αριθμούς και ποσότητες.

13.3. Τόσα-Όσα



Περιγραφή: Εμφανίζονται στην οθόνη 2 σειρές με αντικείμενα (σε κάθε σειρά βρίσκονται όμοια αντικείμενα) που σχετίζονται μεταξύ τους (π.χ. καρότα-λαγός) και ο μαθητής καλείται να δηλώσει εάν οι δυο ποσότητες είναι ίδιες (π.χ. Είναι τα καρότα όσοι και οι λαγοί). Για να πραγματοποιηθεί αυτή η άσκηση ο μαθητής πρέπει να μετρήσει τις δυο σειρές αντικειμένων και

εάν έχουν τον ίδιο αριθμό αντικειμένων να πατήσει το μεγάλο κουμπί αλλιώς οποιοδήποτε άλλο κουμπί.

Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής με την ένα-προς-ένα αντιστοίχιση καθώς επίσης και με τη σύγκριση των ποσοτήτων.

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα: Να συγκρίνει αριθμούς και ποσότητες.

13.4 Ασυνεχείς Ποσότητες

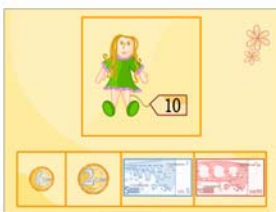


Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη ένας πίνακας όπου στην πρώτη σειρά παρουσιάζονται τέσσερις κανάτες με διαφορετικές ποσότητες υγρού (κανάτα άδεια - κανάτα μισοάδεια - κανάτα μισογεμάτη - κανάτα γεμάτη υγρό). Στο κάτω μέρος της οθόνης εμφανίζονται 4 κάρτες με ένα αντικείμενο που είτε είναι άδειο, είτε μισοάδειο, είτε μισογεμάτο, είτε γεμάτο με υγρό. Ο μαθητής

καλείται να τοποθετήσει τις κάρτες στις σωστές θέσεις ανάλογα με την ποσότητα υγρού που περιέχει το κάθε αντικείμενο.

Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής με τις ασυνεχείς ποσότητες.

13.5 Πόσο κάνει;



Περιγραφή: Εμφανίζονται στην οθόνη διάφορα αντικείμενα που συνοδεύονται από μια τιμή (1, 2, 5, 10). Στο κάτω μέρος της οθόνης εμφανίζονται κέρματα 1 και 2 ευρώ και χαρτονομίσματα 5 και 10 ευρώ. Ο μαθητής καλείται να επιλέξει το αντίστοιχο κέρμα ή χαρτονόμισμα με την τιμή του αντικειμένου. Εάν ο μαθητής επιθυμεί ή εάν ο εκπαιδευτικός

κρίνει σκόπιμο, η άσκηση μπορεί να επαναληφθεί, καθώς τα προϊόντα εμφανίζονται με διαφορετική σειρά.

Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής με τα χρήματα (κέρματα - χαρτονομίσματα και με τις πιθανές τιμές διαφόρων προϊόντων.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες:

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από τα παιδιά να αγοράσουν με τους γονείς τους κάποια προϊόντα στα οποία αναγράφονται οι τιμές και να τα φέρουν στο σχολείο. Στη συνέχεια ο εκπαιδευτικός μπορεί να οργανώσει κάποιο παιχνίδι «αγοροπωλησίας», δηλαδή κάποιοι μαθητές να πωλούν τα προϊόντα και κάποιοι να τα αγοράζουν.

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από το μαθητή να σειροθετήσει τα προϊόντα πηγαίνοντας από το φθηνότερο προς το ακριβότερο και αντίστροφα.

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από το μαθητή να ταξινομήσει τα χρήματα από το μικρότερο στο μεγαλύτερο και αντίστροφα.

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει τη συνεργασία των γονέων για τη συλλογή παλιών ελληνικών και ξένων νομισμάτων και να οργανωθεί μια μικρή έκθεση δίνοντας στα παιδιά την ευκαιρία να τα γνωρίσουν.

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα: Να κατηγοριοποιεί τα νομίσματα με βάση τα χαρακτηριστικά τους και να κατανοεί την αξία τους. Η θεματική ενότητα «Χρήματα» αποτελεί μια από τις βασικές του Αναλυτικού Προγράμματος και προσεγγίζεται διαθεματικά, καθώς επιδιώκεται να αποκτήσει ο μαθητής γνώσεις από πολλούς τομείς (π.χ. γλώσσα, μαθηματικά, κοινωνικές δεξιότητες).

Σύνδεση με τις Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας–Νοητικές Ικανότητες:

Από την ενότητα «θυμάμαι ότι βλέπω» ο διδακτικός στόχος «Να θυμάται νομίσματα που είδε».

14. ΟΙ ΑΡΙΘΜΟΙ

14.1. Παρουσίαση



Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη εμφανίζονται 2 επιλογές: 1-5 ή 5-9. Ο εκπαιδευτικός επιλέγει ανάλογα με το επίπεδο και το στόχο που έχει τον κάθε μαθητή. Στη συνέχεια εμφανίζονται με τη σειρά οι αριθμοί και δίπλα ο αντίστοιχος αριθμός αντικειμένων. Τα αντικείμενα εμφανίζονται ένα-ένα και ταυτόχρονα ακούγεται η φωνή που τα μετράει.

Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής με την έννοια των αριθμών και να κατανοήσει ότι κάθε αριθμός σημαίνει πλήθος αντικειμένων καθώς και σειρά του αντικειμένου σε ένα πλήθος.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες:

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από το μαθητή να ονομάζει τον αριθμό που εμφανίζεται κάθε φορά στην οθόνη και στη συνέχεια να φέρει τόσα αντικείμενα όσα υποδεικνύει ο αριθμός.

➤ Επίσης, μπορεί να ζητήσει από το μαθητή να βρει τον αριθμό που προηγείται και ακολουθεί τον αριθμό που εμφανίζεται κάθε φορά στην οθόνη. Στην περίπτωση που ο μαθητής δυσκολεύεται, ο εκπαιδευτικός μπορεί να κρύψει ένα από τα αντικείμενα και να ζητήσει από το μαθητή να μετρήσει τα υπόλοιπα.

➤ Τέλος, μπορεί να ζητηθεί από το μαθητή να σχηματίζει τους αριθμούς με το δάχτυλό του στην οθόνη και να ακολουθεί τη σωστή διεύθυνση.

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα:

- α) Οι μαθητές απαγγέλλουν με τη σειρά τους αριθμούς 1-10
- β) Αναγνωρίζουν τα σύμβολα των αριθμών και τα αντιστοιχούν με την ονομασία τους
- γ) Αντιστοιχίζουν το σύμβολο του αριθμού με την ονομασία του και αποδίδουν τόσα όσα λέει ο αριθμός
- δ) Γράφουν τους αριθμούς 1-10
- ε) Απαγγέλλουν τους αριθμούς που έπονται και προηγούνται ενός αριθμού μέχρι το 10
- στ) Ασκούνται στη σωστή διεύθυνση και φορά της γραφής των αριθμών.

14.2. Πόσα είναι;



Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη εμφανίζονται 2 επιλογές: Επιλογή αριθμών από το 1-5 ή επιλογή αριθμών από το 5-9 και ο εκπαιδευτικός επιλέγει ανάλογα με το επίπεδο και το στόχο που έχει για το μαθητή. Στη συνέχεια εμφανίζεται ένα σύνολο ομοειδών αντικειμένων και ο μαθητής καλείται να τα μετρήσει και να πληκτρολογήσει τον αντίστοιχο αριθμό. Όταν πληκτρολογεί έναν αριθμό αυτός εμφανίζεται στην οθόνη, επιβραβεύεται και εμφανίζεται το επόμενο.

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από το μαθητή να ονομάζει τον αριθμό που εμφανίζεται και να φέρει τόσα αντικείμενα όσα υποδεικνύει ο αριθμός.

Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής με την πληθική και την τακτική έννοια του αριθμού.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από το μαθητή να γράψει σε ένα χαρτί ή σε πίνακα το αριθμό πριν τον πληκτρολογήσει. Επίσης μπορεί να ζητήσει από το μαθητή να μετρήσει διάφορα αντικείμενα από το περιβάλλον.

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα:

- α) Να αντιστοιχούν οι μαθητές την ποσότητα που εκφράζει κάθε αριθμός με το ανάλογο αριθμητικό σύμβολο
- β) Να αναγνωρίζουν τα σύμβολα των αριθμών και να τα αντιστοιχούν με την ονομασία τους
- γ) Να μάθουν να γράφουν τους αριθμούς 1-10.

14.3. Πόσα έχει;



Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη εμφανίζονται 2 επιλογές: Η μία επιλογή αφορά τους αριθμούς από το 1-5 ενώ η άλλη επιλογή αφορά τους αριθμούς από το 5-9. Ο εκπαιδευτικός επιλέγει ανάλογα με το επίπεδο και το στόχο που έχει για το μαθητή. Στη συνέχεια εμφανίζεται μια εικόνα (π.χ. μια μηλιά) και εκφωνείται η ερώτηση: «Πόσα μήλα έχει η μηλιά;» Ο μαθητής καλείται να τα

μετρήσει και να πληκτρολογήσει τον αντίστοιχο αριθμό. Όταν πληκτρολογήσει τον αριθμό αυτός εμφανίζεται στην οθόνη και αν είναι ορθή η επιλογή χορηγείται επιβράβευση.

Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής με τη μέτρηση αντικειμένων και με το αντίστοιχο αριθμητικό σύμβολο.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από το μαθητή να γράψει σε ένα χαρτί ή σε πίνακα τον αριθμό πριν τον πληκτρολογήσει. Επίσης μπορεί να ζητήσει από το μαθητή να μετρήσει διάφορα αντικείμενα από το περιβάλλον. Επίσης μπορεί να ζητήσει από το μαθητή να περιγράψει κάθε εικόνα.

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα:

- α) Να αντιστοιχούν την ποσότητα που εκφράζει κάθε αριθμός με το αντίστοιχο αριθμητικό σύμβολο.
- β) Να αναγνωρίζουν τα αριθμητικά σύμβολα και να τα αντιστοιχούν με την ονομασία τους
- γ) Να γράφουν τους αριθμούς 1-10
- δ) Να περιγράψουν εικόνες με σαφήνεια

14.4. Κάρτες



Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη εμφανίζονται 8 κάρτες κάποιες από τις οποίες περιλαμβάνουν διαφορετικούς αριθμούς ομοειδών αντικειμένων και κάποιες αναγράφουν ένα αριθμητικό σύμβολο. Ο μαθητής καλείται να αντιστοιχίσει τους αριθμούς με τις σωστές

ποσότητες. Αρχικά ο μαθητής ανοίγει τις κάρτες στην τύχη για να δει ποιοι αριθμοί υπάρχουν και στη συνέχεια προσπαθεί να αντιστοιχίσει τις κάρτες. Η ορθή επιλογή μπορεί να είναι δυο ίδιοι αριθμοί (π.χ. 3-3) ή ο αριθμός 3 με την αντίστοιχη ποσότητα ομοειδών αντικειμένων (π.χ. το αριθμητικό σύμβολο 3 με τρεις καρδούλες). Όταν η επιλογή είναι ορθή οι κάρτες μένουν ανοιχτές στην οθόνη. Εάν ο εκπαιδευτικός κρίνει σκόπιμο, η δραστηριότητα μπορεί να επαναληφθεί καθώς εμφανίζονται διαφορετικά ζευγάρια κάθε φορά με διαφορετικούς αριθμούς.

Στόχος: Να κατανοήσει την έννοια του πληθικού αριθμού και να εξασκηθεί με την αναγνώριση των αριθμητικών συμβόλων.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες:

- Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από το μαθητή να κατονομάζει τους αριθμούς.
- Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από το μαθητή να αντιγράψει τους αριθμούς

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα:

- α) Οι μαθητές μαθαίνουν να αντιστοιχίζουν την ποσότητα που εκφράζει κάθε αριθμός με τα κατάλληλα αριθμητικά σύμβολα
- β) Να αναγνωρίζουν τα σύμβολα των αριθμών και τα αντιστοιχούν με την ονομασία τους
- γ) Να γράφουν τους αριθμούς 1-10.

14.5. Τηλέφωνο



Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη εμφανίζεται ένα τηλέφωνο και ο μαθητής καλείται να πληκτρολογήσει στο καντράν του τηλεφώνου τους αριθμούς που ακούει. Οι αριθμοί ακούγονται ένας-ένας και μόλις ο μαθητής ολοκληρώσει την πληκτρολόγηση εμφανίζονται στην οθόνη του τηλεφώνου.

Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής στο να αντιστοιχεί την ονομασία του αριθμού με το κατάλληλο αριθμητικό σύμβολο.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες:

- Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από το μαθητή να γράφει σε ένα χαρτί ή σε πίνακα το αριθμό που εκφωνείται ή να πληκτρολογεί σε πραγματικό τηλέφωνο ή αριθμομηχανή.
- Ακόμα, μπορεί ο εκπαιδευτικός να διδάξει στο παιδί πώς να χρησιμοποιεί το τηλέφωνο, καθώς επίσης και τον τρόπο με τον οποίο εκφραζόμαστε μέσω τηλεφώνου.

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα:

- α) Οι μαθητές αντιστοιχούν την ονομασία των αριθμών με τα σύμβολα των αριθμών
- β) Ασκείται η ακουστική αντίληψη
- γ) Ο μαθητής ασκείται σε δεξιότητες επικοινωνίας μέσω τηλεφώνου.

14.6. Πόσα ίδια;

Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη μια εικόνα με διαφορετικά ζώα. Στο κάτω μέρος της οθόνης εμφανίζεται ένα ζώο και ο μαθητής καλείται να μετρήσει πόσα όμοια με αυτό ζώα εμφανίζονται στην οθόνη (π.χ. Πόσα χελιδόνια βλέπεις;) και να πληκτρολογήσει τον αντίστοιχο αριθμό. Όταν πληκτρολογήσει τον σωστό αριθμό, επιβραβεύεται και

ακολουθεί η επόμενη ερώτηση.

Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής με τη μέτρηση αντικειμένων και με το αντίστοιχο αριθμητικό σύμβολο.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες:

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από το μαθητή να γράψει τον αριθμό πριν τον πληκτρολογήσει.

➤ Επίσης μπορεί να ζητήσει από το μαθητή να μετρήσει διάφορα αντικείμενα από το περιβάλλον.

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από το μαθητή να περιγράψει την εικόνα που βλέπει και να μετρήσει τα ζώα που εμφανίζονται.

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα:

α) Οι μαθητές αντιστοιχίζουν την ποσότητα που εκφράζει κάθε αριθμός με το κατάλληλο αριθμητικό σύμβολο

β) Αναγνωρίζουν τα σύμβολα των αριθμών και τα αντιστοιχίζουν με την ονομασία τους.

γ) Γράφουν τους αριθμούς 1-10

δ) Εξασκούνται στην προφορική έκφραση περιγράφοντας μια εικόνα.

15. Η ΣΕΙΡΑ ΤΩΝ ΑΡΙΘΜΩΝ

15.1. Τι λείπει;



Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη μια σειρά από αντικείμενα που είναι αριθμημένα αλλά από κάποιο αντικείμενο λείπει ο αντίστοιχος αριθμός. Ο μαθητής καλείται να πληκτρολογήσει τον αντίστοιχο αριθμό που μπορεί να είναι είτε ο προηγούμενος είτε ο επόμενος από τους ήδη υπάρχοντες. Όταν πληκτρολογήσει τον σωστό αριθμό, αυτός εμφανίζεται στην οθόνη και τα αντικείμενα κάνουν μια κίνηση

σηματοδοτώντας την επιβράβευση (π.χ. τα δέντρα ανθίζουν).

Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής στη διαδοχή αριθμών.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να σχηματίσει μια αριθμητική αλληλουχία από την οποία θα λείπει ένας αριθμός τον οποίο θα πρέπει να συμπληρώσει ο μαθητής.

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα: Με τη δραστηριότητα αυτή επιτυγχάνονται οι ακόλουθοι διδακτικοί στόχοι: Οι μαθητές ακολουθούν με τη σειρά τους αριθμούς που έπονται ή προηγούνται ενός αριθμού από το 1 - 10.

Σύνδεση με τις Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας–Νοητικές Ικανότητες: Από την ενότητα «Προσέχω και συγκεντρώνομαι» ο διδακτικός στόχος «Να αντιλαμβάνεται και να συγκεντρώνει την προσοχή του σε αυτό που βλέπει».

15.2. Τα νούφαρα



Περιγραφή: Εμφανίζονται στην οθόνη νούφαρα που έχουν πάνω τους αριθμούς. Ο μαθητής καλείται να οδηγήσει με τα βελάκια το βάτραχο στη βατραχίνα ακολουθώντας τη σειρά των αριθμών πάνω στα νούφαρα. Εάν οδηγήσει το βάτραχο σε λάθος νούφαρο τότε εκείνος πέφτει στο νερό και επιστρέφει στην αφετηρία για να προσπαθήσει ο μαθητής ξανά.

Στόχος: Να ασκηθεί ο μαθητής στην οργάνωση των κινήσεών του, να παρατηρεί και να ακολουθεί την ορθή αλληλουχία αριθμών.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες:

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από το μαθητή να του εντοπίσει τον επόμενο ή τον προηγούμενο ενός αριθμού.

➤ Ο εκπαιδευτικός με τον μαθητή μπορούν να παίξουν ένα παιχνίδι κατά το οποίο ο εκπαιδευτικός θα μετράει ενώ ο μαθητής θα σηκώνει το χέρι του, όταν εκείνος θα κάνει κάποιο λάθος.

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα:

α) Οι μαθητές ακολουθούν με τη σειρά τους αριθμούς μέχρι το 10.

β) Απαριθμούν αντίστροφα από το 9 έως το 0.

16. ΣΥΝΟΛΑ

16.1. Αριθμοί και σύνολα



Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη ένας αριθμός και ένα αντικείμενο ή ζώο (π.χ. κύκνος). Ο μαθητής καλείται να πατήσει το πλήκτρο με το αριθμητικό σύμβολο τόσες φορές όσες δηλώνει ο αριθμός. Στη συνέχεια εμφανίζεται το αντικείμενο μέσα στον κύκλο τόσες φορές όσες πατήσει ο μαθητής το πλήκτρο. Τέλος, ο μαθητής πρέπει να πατήσει το

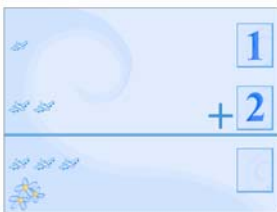
μεγάλο κουμπί για να έχει την ανάλογη επιβράβευση.

Στόχος: Να εξασκηθεί ο μαθητής στη μέτρηση 1-10.

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα:

- Να μετράει ο μαθητής από το 1-10.
- Να αναγνωρίζει τον αντίστοιχο αριθμό (πάνω στο πλήκτρο).

16.2. Πρόσθεση



Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη ένα πλήθος ομοειδών αντικειμένων (π.χ. 2 αεροπλανάκια) και ο μαθητής πρέπει να μετρήσει και να πληκτρολογήσει τον αντίστοιχο αριθμό, ο οποίος εμφανίζεται στο πλαίσιο. Στη συνέχεια, εμφανίζεται ένα δεύτερο πλήθος αντικειμένων (π.χ. 3 αεροπλανάκια) και ο μαθητής πρέπει να μετρήσει ξανά και να πληκτρολογήσει τον

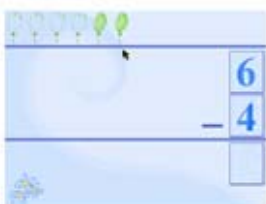
αντίστοιχο αριθμό. Μετά εμφανίζεται το σύμβολο (+) της πρόσθεσης και τα αντικείμενα μετακινούνται κάτω από τη γραμμή. Τέλος, ο μαθητής πρέπει να μετρήσει το σύνολο των αντικειμένων και να πληκτρολογήσει το άθροισμα της πράξης.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να βοηθήσει το μαθητή να δημιουργήσει ένα δικό του πρόβλημα από την καθημερινή του ζωή, το οποίο να επιλύεται με πρόσθεση και να περιλαμβάνει τους αριθμούς που εμφανίζονται κάθε φορά στην οθόνη.

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα:

- Να αναγνωρίζει το παιδί το σύμβολο (+) της πρόσθεσης.
- Να κάνει προσθέσεις με τους αριθμούς 0-10.
- Να μάθει την τεχνική της κάθετης πρόσθεσης.

16.3. Αφαίρεση



Περιγραφή: Εμφανίζεται στην οθόνη ένα πλήθος ομοειδών αντικειμένων (π.χ. 4 παγωτά) και ο μαθητής πρέπει να μετρήσει και να πληκτρολογήσει τον αντίστοιχο αριθμό, ο οποίος εμφανίζεται στο πλαίσιο. Στη συνέχεια, εμφανίζεται ένα δεύτερο πλήθος αντικειμένων μικρότερο από το

προηγούμενο (π.χ. 3 παγωτά) τα οποία έχουν φαγωθεί και ο μαθητής πρέπει να μετρήσει ξανά και να πληκτρολογήσει τον αντίστοιχο αριθμό, ο οποίος εμφανίζεται επίσης στο πλαίσιο. Μετά εμφανίζεται το σύμβολο (-) της αφαίρεσης καθώς και η διαφορά που προκύπτει υπό την μορφή φυσικής ποσότητας. Τέλος, ο μαθητής πρέπει να μετρήσει το σύνολο των αντικειμένων και να πληκτρολογήσει την διαφορά που προέκυψε.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να βοηθήσει το μαθητή να κατασκευάσει ένα πρόβλημα από την καθημερινή του ζωή, το οποίο να επιλύεται με αφαίρεση και να περιλαμβάνει τους αριθμούς που εμφανίζονται στην οθόνη.

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα:

- α) Να αναγνωρίζει το παιδί το αριθμητικό σύμβολο.
- β) Να κάνει αφαιρέσεις με τους αριθμούς από το 0-10.
- γ) Να μάθει την τεχνική της κάθετης αφαίρεσης.

17. ΕΛΛΗΝΙΚΑ

17.1. Το σχέδιο των γραμμάτων



Περιγραφή: Στην οθόνη εμφανίζονται όλα τα αλφαβητικά σύμβολα και με κλικ σε οποιοδήποτε γράμμα (κεφαλαίο ή πεζό) εμφανίζεται ο τρόπος σχηματισμού του συγκεκριμένου συμβόλου.

Στόχος: Να μάθει ο μαθητής πως σχεδιάζεται κάθε γράμμα.

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα: Να αναγνωρίζει τα αλφαβητικά σύμβολα.

17.2. Βρίσκω τα γράμματα



Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη ο εκπαιδευτικός επιλέγει αν θα παρουσιαστούν πεζά ή κεφαλαία γράμματα (κάνει κλικ στο Α ή στο α)

Στην επόμενη οθόνη εμφανίζεται η αλφαβήτα (τα γράμματα είναι κεφαλαία ή πεζά) και ο εκπαιδευτικός επιλέγει 5 γράμματα. Στη συνέχεια εμφανίζεται πάλι η αλφαβήτα και στο κάτω μέρος ένα

κουρελάκι κρατάει στο ένα χέρι ένα από τα επιλεγμένα γράμματα ενώ στο άλλο χέρι ο μαθητής πρέπει να τοποθετήσει το ίδιο γράμμα επιλέγοντας από το σύνολο των γραμμάτων. Ο μαθητής επιβραβεύεται ανάλογα και εμφανίζεται το επόμενο γράμμα.

Στόχος: Να μάθει ο μαθητής να αναγνωρίζει τα γράμματα (κεφαλαία και πεζά).

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα: Να αναγνωρίζει τα γράμματα της αλφαβήτου.

17.3. Ακούω και βρίσκω



Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη ο εκπαιδευτικός επιλέγει αν θα παρουσιαστούν πεζά ή κεφαλαία γράμματα (κάνει κλικ στο Α ή στο α). Στην επόμενη οθόνη εμφανίζεται η αλφαβήτα (κεφαλαία ή πεζά) και ο εκπαιδευτικός επιλέγει 5 γράμματα. Στη συνέχεια, εκφωνείται το όνομα ενός γράμματος και ο μαθητής πρέπει να

επιλέξει από το σύνολο των 5 γραμμάτων. Αν θέλει μπορεί να ξανακούσει το γράμμα κάνοντας κλικ επάνω στο κασετόφωνο που βρίσκεται στο κάτω μέρος της οθόνης. Ο μαθητής επιβραβεύεται ανάλογα και εμφανίζεται το επόμενο.

Στόχος: Να μάθει ο μαθητής να συνδέει τις εικόνες των αλφαβητικών συμβόλων με τα αντίστοιχα ονόματα (κεφαλαία και πεζά).

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει επίσης από το μαθητή να βρίσκει μια λέξη που να ξεκινά από το κάθε γράμμα στις άσκησης.

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα: Να αναγνωρίζει τα γράμματα της αλφαβήτου.

17.4. Τραγουδάω για τα γράμματα



Περιγραφή: Η δραστηριότητα αυτή χωρίζεται σε 4 μέρη. Στην αρχική οθόνη ο εκπαιδευτικός επιλέγει από 4 ισόποσες ομάδες γραμμάτων τα γράμματα που θα παρουσιαστούν (Α-Ζ, Η-Μ, Μ-Σ, Τ-Ω). Στην επόμενη οθόνη εμφανίζονται τα γράμματα που επιλέχθηκαν και ο μαθητής ακούει τραγουδάκια για καθένα γράμμα, ενώ τα γράμματα 'χορεύουν' στην οθόνη. Τα τραγούδια που ακούγονται έχουν σχέση με το κάθε γράμμα και με λέξεις που τα περιέχουν (π.χ. Ν με αυτό αρχίζει η νίκη). Επίσης, ακούγεται πολλές φορές το όνομα κάθε γράμματος.

Στόχος: Να μάθει ο μαθητής να αναγνωρίζει τα γράμματα (κεφαλαία και πεζά).

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από το μαθητή να βρίσκει και λέξεις που να ξεκινούν από το κάθε γράμμα της άσκησης. Επίσης, μπορεί να φτιάξει διάφορες καρτέλες με λέξεις και να ζητάει από το μαθητή να του δώσει π.χ. την καρτέλα που το «ι» είναι δεύτερο στη σειρά στη λέξη που αναγράφεται ή την καρτέλα όπου η λέξη που αναγράφεται αρχίζει από «ν». Ακόμα μπορεί ο εκπαιδευτικός να ενθαρρύνει το μαθητή να φτιάξει δικά του τραγουδάκια για κάθε γράμμα, αφού πρώτα βρει λέξεις που να τα περιέχουν.

17.5. Κρυμμένος θησαυρός



Περιγραφή: Ο μαθητής προσπαθεί να βρει τον κρυμμένο θησαυρό που βρίσκεται πίσω από τα κουτάκια. Πληκτρολογεί ένα συνδυασμό γράμματος και αριθμού και ανοίγει το συγκεκριμένο κουτάκι. Το παιχνίδι τελειώνει όταν το παιδί ανακαλύψει το θησαυρό.

Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής με τα γράμματα και τους αριθμούς.

17.6. Βρες το πρώτο γράμμα



Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη ο εκπαιδευτικός επιλέγει αν θα παρουσιαστούν πεζά ή κεφαλαία γράμματα (κάνει κλικ στο Α ή στο α). Στην επόμενη οθόνη εμφανίζεται η αλφαβήτα (τα γράμματα είναι κεφαλαία ή πεζά) και ο εκπαιδευτικός επιλέγει 5 γράμματα. Στη συνέχεια εμφανίζεται στην οθόνη μια λέξη που της λείπει το πρώτο γράμμα και ο μαθητής καλείται να επιλέξει το σωστό γράμμα από τα 4 γράμματα που του δίνονται στο πάνω μέρος της οθόνης

Στόχος: Να μάθουν να αναγνωρίζουν το πρώτο γράμμα της λέξης.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες:

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από το μαθητή να βρίσκει και λέξεις με κάθε γράμμα στις άσκησης.

➤ Επίσης, μπορεί να φτιάξει διάφορες καρτέλες με λέξεις και να ζητάει από το μαθητή να του δώσει π.χ. την καρτέλα που το «ι» είναι δεύτερο στη σειρά στη λέξη που αναγράφεται ή την καρτέλα όπου η λέξη που αναγράφεται αρχίζει από «ν».

➤ Ακόμα μπορεί ο εκπαιδευτικός να ενθαρρύνει το μαθητή να φτιάξει δικά του τραγουδάκια για κάθε γράμμα με λέξεις που να το περιέχουν.

➤ Επίσης μπορεί ο εκπαιδευτικός να εκφωνεί έναν από τους φθόγγους που εμφανίζονται στα κουτάκια (π.χ. Ο) και το παιδί να πρέπει να δείξει σε ποιο γράφημα αντιστοιχεί ο φθόγγος.

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα: Με τη δραστηριότητα αυτή οι μαθητές αποκτούν φωνολογική ενημερότητα: Αναγνωρίζουν τους φθόγγους και τους αντιστοιχούν με το γράφημά τους.

17.7. Αρχίζουν με



Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη ο εκπαιδευτικός επιλέγει πεζά ή κεφαλαία γράμματα (κάνει κλικ στο Α ή στο α). Στην επόμενη οθόνη εμφανίζεται η αλφαβήτα (με γράμματα κεφαλαία ή πεζά) και ο εκπαιδευτικός επιλέγει 5 γράμματα. Στη συνέχεια εμφανίζεται στην οθόνη ένα γράμμα και δίπλα τέσσερις εικόνες με αντικείμενα. Ο μαθητής καλείται να

επιλέξει την εικόνα που έχει αρχικό γράμμα το γράμμα που εικονίζεται. Ο μαθητής επιβραβεύεται ανάλογα και εμφανίζεται το επόμενο.

Στόχος: Να μάθουν να αναγνωρίζουν το πρώτο γράμμα της λέξης.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες:

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από το μαθητή να βρει περισσότερες λέξεις που να αρχίζουν με τον φθόγγο που εικονίζεται στην οθόνη.

➤ Επίσης, μπορεί να φτιάξει διάφορες καρτέλες με λέξεις και να ζητάει από το μαθητή να του δώσει π.χ. την καρτέλα που το γράμμα «α» είναι το δεύτερο γράμμα στη σειρά μέσα στη λέξη ή την καρτέλα όπου η αναγραφόμενη λέξη αρχίζει από «ν».

➤ Ακόμα μπορεί ο εκπαιδευτικός να ενθαρρύνει το μαθητή να φτιάξει δικά του τραγουδάκια για κάθε γράμμα, αφού πρώτα βρει λέξεις που να τα περιέχουν.

➤ Επίσης μπορεί να ζητηθεί από το μαθητή να σχηματίσει νοερά με το δάχτυλό του τα γράμματα στην οθόνη.

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα: Με τη δραστηριότητα αυτή επιτυγχάνονται οι ακόλουθοι διδακτικοί στόχοι:

- α) Αποκτά ο μαθητής φωνολογική ενημερότητα,
- β) Ασκείται να βρίσκει λέξεις που έχουν τον ίδιο αρχικό φθόγγο,
- γ) Ασκείται στη σωστή διεύθυνση και φορά της γραφής των γραμμάτων.

17.8. Κάρτες



Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη ο εκπαιδευτικός επιλέγει πεζά ή κεφαλαία. Εμφανίζονται 8 κλειστές κάρτες και ο μαθητής καλείται να ανοίξει και να αντιστοιχίσει τις κάρτες. Αρχικά ο μαθητής ανοίγει τις κάρτες στην τύχη για να δει ποια γράμματα και εικόνες υπάρχουν και στη συνέχεια προσπαθεί να ανακαλέσει από τη μνήμη του την εικόνα κάθε

κάρτας έτσι ώστε να αντιστοιχίσει το γράμμα που αναγράφεται στην κάρτα με το αντικείμενο που αρχίζει από το γράμμα αυτό (π.χ. Τ - τηλέφωνο). Ο ορθός συνδυασμός καρτών μένει ανοιχτός στην οθόνη.

Στόχος: Να μάθουν να αναγνωρίζουν το πρώτο γράμμα της λέξης.

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα: Να αναγνωρίζει το πρώτο γράμμα της λέξης και να αποκτήσει φωνολογική ενημερότητα.

18. ΓΡΑΦΩ ΕΛΛΗΝΙΚΑ

18.1. Το όνομά μου



Περιγραφή: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να επιλέξει κεφαλαία ή πεζά γράμματα και ο μαθητής καλείται να πληκτρολογήσει το όνομά του.

Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής με τα γράμματα και τους αντίστοιχους φθόγγους.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ενθαρρύνει τους μαθητές να σχηματίσουν ζευγάρια, τριάδες ή τετράδες με το κάθε παιδί να γράφει το όνομα του άλλου. Το κάθε παιδί θα καθοδηγεί τα άλλα για τη σωστή ορθογραφία του ονόματός του. Επίσης, μπορεί ένα παιδί να γράφει το όνομά του και μετά ένα άλλο να διαβάζει το όνομα.

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα:

- α) Να γράφει το όνομά του.
- β) Να γράφει απλές λέξεις.
- γ) Να διαβάζει απλές λέξεις.

Σύνδεση με Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας-Νοητικές Ικανότητες:

Από την ενότητα «Θυμάμαι ότι βλέπω, ακούω και φτιάχνω» ο διδακτικός στόχος «Να λέει και να αναγνωρίζει το όνομά του».

18.2. Βλέπω και γράφω



Περιγραφή: Στην αρχική οθόνη ο εκπαιδευτικός επιλέγει αν θα παρουσιαστούν πεζά ή κεφαλαία γράμματα (κάνει κλικ στο Α ή στο α). Στην επόμενη οθόνη εμφανίζεται η αλφαβήτα (γράμματα κεφαλαία ή πεζά) και ο εκπαιδευτικός επιλέγει 5 γράμματα που θέλει να διδάξει στο μαθητή. Στη συνέχεια εμφανίζεται στην οθόνη μια λέξη μαζί με το αντικείμενο που

αναπαριστά. Ο μαθητής καλείται να πληκτρολογήσει τη λέξη. Ο μαθητής επιβραβεύεται ανάλογα και ο εκπαιδευτικός επιλέγει άλλα 5 γράμματα.

Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής με τα γράμματα και να καλλιεργήσει τη φωνολογική του ενημερότητα.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες:

- Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από το μαθητή να βρει ποιο είναι το πρώτο, δεύτερο, τελευταίο κτλ. γράμμα της αναγραφόμενης λέξης.
- Να ζητήσει από το μαθητή να βρει άλλες λέξεις που αρχίζουν με το ίδιο γράμμα με το οποίο που αρχίζει η αναγραφόμενη.
- Να ζητήσει από το μαθητή να βρει λέξεις που ανήκουν στην ίδια οικογένεια λέξεων.

➤ Ο εκπαιδευτικός αφού έχει διδάξει στο μαθητή την έννοια της συλλαβής μπορεί να του ζητήσει να βρει λέξη με τον ίδιο αριθμό συλλαβών με την αναγραφόμενη.

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα:

α) Να διαβάζει απλές λέξεις.

β) Να αναγνωρίζει το φθόγγο που αντιστοιχούν στο γράφημα.

γ) Να μπορεί να βρίσκει λέξεις που ανήκουν στην ίδια οικογένεια λέξεων με την αναγραφόμενη.

18.3. Γράφω



Περιγραφή: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να επιλέξει κεφαλαία ή πεζά γράμματα και ο μαθητής καλείται να γράψει ότι θέλει.

Στόχος: Να εξοικειωθεί ο μαθητής με τα γράμματα.

Συμπληρωματικές Δραστηριότητες:

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ενθαρρύνει τους μαθητές να σχηματίσουν ζευγάρια και το ένα παιδί να υπαγορεύει στο άλλο λέξεις. Τα παιδιά μπορούν να αλληλοβοηθούνται για τη σωστή ορθογραφία των λέξεων.

➤ Επίσης, οι μαθητές μπορούν να συνεργαστούν για να γράψουν μαζί (μια λέξη ο καθένας) λίστα με ψώνια και στη συνέχεια να τη διαβάσουν.

➤ Ο εκπαιδευτικός μπορεί να γράψει ο ίδιος λέξεις και να ζητήσει από το μαθητή να τις διαβάσει.

➤ Επίσης μπορεί να γράψει μικρές προτάσεις και να ζητήσει από το μαθητή να μετρήσει τις λέξεις και να τις διαβάσει.

Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα:

α) Να γράφει ο μαθητής απλές λέξεις.

β) Να μπορεί να διαβάζει απλές λέξεις και προτάσεις.

γ) Να διαβάζει λέξεις ή λίστα με ψώνια.

6. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Μετά την ολοκλήρωση της αξιολόγησης των αναγκών κάθε μαθητή, ο ειδικός εκπαιδευτικός καλείται να καταρτίσει ένα εξατομικευμένο πρόγραμμα για κάθε μαθητή. Το πρόγραμμα αυτό θα πρέπει να περιλαμβάνει συγκεκριμένους στόχους και να ανταποκρίνεται στις εκπαιδευτικές και κοινωνικές ανάγκες του παιδιού. Πολλοί από τους στόχους των παιδιών με μέτρια και ελαφριά ΝΚ μπορούν να επιτευχθούν με την ένταξη του εκπαιδευτικού προγράμματος **Ακτίνες** στο καθημερινό πρόγραμμα του παιδιού. Στη συνέχεια, το εξατομικευμένο αυτό πρόγραμμα θα πρέπει να εφαρμοστεί είτε στα πλαίσια της κανονικής είτε της ειδικής τάξης. Μετά την ολοκλήρωσή του, θα πρέπει να ελεγχθεί η αποτελεσματικότητά του και να τροποποιηθεί στα σημεία που κρίθηκε αναποτελεσματικό. Η αξιολόγηση θα πρέπει βέβαια να γίνει σε σχέση πάντα με τους στόχους που έχουν τεθεί για το παιδί. Υπάρχουν τρόποι αξιολόγησης που μπορούν να εφαρμοστούν οι οποίοι παρουσιάζονται παρακάτω.

ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Με αυτό το είδος αξιολόγησης δίνεται έμφαση στο προφίλ του μαθητή και όχι στις αδυναμίες και ελλείψεις του. Πιο συγκεκριμένα, καταγράφονται οι διδακτικές ανάγκες του μαθητή και η μαθησιακή του ετοιμότητα.

ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η αξιολόγηση αυτή είναι χρήσιμη τόσο στον εκπαιδευτικό όσο και στο μαθητή και αξιολογείται η πορεία της μάθησής του. Με τις πληροφορίες που συλλέγονται με αυτόν τον τρόπο, ο ειδικός παιδαγωγός θα μπορέσει να σχεδιάσει τις κατάλληλες παρεμβάσεις στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, προκειμένου να βελτιώσει τη μαθησιακή διαδικασία και να επιτευχθούν οι μαθησιακοί στόχοι.

ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ

Η πρόοδος του μαθητή αξιολογείται συνεχώς προκειμένου να δίνεται στο μαθητή ανατροφοδότηση και να διορθώνεται τα λάθη του ή να προσηλώνει την προσοχή του σε ορισμένα σημεία που χρειάζεται βελτίωση.

ΣΠΕΙΡΟΕΙΔΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Αυτού του είδους η αξιολόγηση έχει ιδιαίτερη χρησιμότητα για τα παιδιά με μέτρια ΝΚ, καθώς παρακολουθεί την πρόοδο του μαθητή σε βάθος χρόνου (δύο και πλέον χρόνια) και αξιολογεί το μαθητή σε πεδία όπως η επικοινωνία, οι συνήθειες δραστηριότητες μέσα στην τάξη κ.α.

Επιπλέον, υπάρχουν και εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης όπως οι συνθετικές δημιουργικές εργασίες, ο φάκελος υλικού κ.α.

ΞΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- American Association on Mental Retardation (1992). *Mental Retardation: Definition classification and systems of support* (9th Ed.) Washington, DC: Author.
- American Psychiatric Association on Mental Retardation (1994). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders*. (4th Ed.) Washington, DC: Author.
- Bee H. (1995). *The Growing Child*. New York: Harper Collins.
- Campione, J. C & Brown, A. L. (1984). Learning ability and transfer propensity as sources of individual differences in intelligence. In P. H. Brooks, C. McCauley, R Sperber (Eds.), *Learning and Cognition in the mentally retarded*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Deutch-Smith, D. & Lucksson, R. (1995). *Introduction to Special Education* (2nd Edition) Needham Heights MA: Allyn & Bacon.
- Gage, N & Berliner, D (1992). *Educational Psychology* (5th Ed.) Boston MA: Houghton Muffi.
- Landersman, S & Ramey, C. (1989). Developmental Psychology and Mental Retardation. *American Psychologist*, 44, 409-415.
- Landesman-Dwyer S., & Butterfield, E. C. (1983). Mental retardation: Development issues in cognitive and social adaptation. In Lewis (Ed.), *Origins of intelligence: Infancy and early childhood* (2nd ed., pp. 479-519). New York: Plenum.
- Reiss, S. (1994). Issues in defining mental retardation. *American Journal of Mental Retardation*, 99, 1-7.
- Sattler, J. (1988). *Assessment of Children*. (3rd Ed.) San Diego: Author.
- Sigelman C. K (1999). *Life-Span Human Development* (3rd Ed.) Pacific Grove: Brooks/ Cole Publishing Company.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Γενά, Α. (2001). Πρόγραμμα Ένταξης Παιδιών με Αυτισμό στο Νηπιαγωγείο και στην Πρώτη Δημοτικού Βάσει Κανονιστικών Δεδομένων. *Ψυχολογία*, 6, (4).
- Ζώνιου-Σιδέρη, Α (2000). *Ένταξη: Ουτοπία ή Πραγματικότητα*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Κάκουρος, Ε. & Μανιαδάκη, Κ. (2004). *Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων*. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός.
- Ματσόπουλος, Α. (2005). *Σχολική Ψυχολογία - Μια Νέα Επιστήμη*. Αθήνα: Εκδόσεις Συγγραφέα.
- ΥΠΕΠΘ-ΠΙ (2003). Συναισθηματική οργάνωση. Βιβλίο-τετράδιο για το μαθητή. Δραστηριότητες μαθησιακής ετοιμότητας. Αυτοσυναίσθημα – Ενδιαφέρον για τη μάθηση – Συνεργασία με άλλους. Αθήνα. Ο.Ε.Δ.Β. Εκδ Β', σελ 128. ISBN 960-06-0926-8.
- ΥΠΕΠΘ – ΠΙ. (2003). Νοητικές Ικανότητες. Βιβλίο-τετράδιο για το μαθητή. Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας. Οπτική Μνήμη – Ακουστική Μνήμη – Λειτουργική Μνήμη. Συγκέντρωση προσοχής – Λογικομαθηματική Σκέψη – Συλλογισμοί. Αθήνα. Ο.Ε.Δ.Β. Εκδ. Β', σελ 128 ISBN 960-06-0926-8.
- ΥΠΕΠΘ – ΠΙ. (2003). Προφορικός Λόγος. Βιβλίο-τετράδιο για το μαθητή. Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας. Ακρόαση–Συμμετοχή στο διάλογο–Έκφραση σαφής και ακριβής. Αθήνα Ο.Ε.Δ.Β. Εκδ Β', σελ.80. ISBN 960-06-0924-1.
- ΥΠΕΠΘ – ΠΙ. Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας. Προφορικός Λόγος, β) Ψυχοκινητικότητα, γ) Νοητικές Ικανότητες, δ) Συναισθηματική οργάνωση. Βιβλίο για το δάσκαλο. Αθήνα, ΟΕΔΒ, Εκδ. Γ', σελ 250. ISBN 960-06-0922-5.
- ΥΠΕΠΘ – ΠΙ (1996). Πλαίσιο Αναλυτικού Προγράμματος Ειδικής Αγωγής. Προεδρικό Διάταγμα.

ΦΕΚ Α'78/14.03.2000 ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 2817/2000 Εκπαίδευση των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και άλλες διατάξεις (2000).

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

Για Συντήρηση και Τεχνική Υποστήριξη

	<p style="text-align: center;">INTELEARN Ε.Π.Ε Αγνώστου Στρατιώτη 46 17673, Καλλιθέα Αθήνα</p>
Όνομα υπευθύνου	Χάρης Καλφακάκος
Τηλέφωνα	2109591853 2109591810
Φαξ	2109572098
Ηλεκτρονική διεύθυνση	support@intelearn.gr
Ιστοσελίδα	www.intelearn.gr