



Οδηγός εκπαίδευσης για μαθητές με προβλήματα προσοχής και συγκέντρωσης (ΠΠΣ)

Χρήστος Σκαλούμπακας
Ψυχοπαιδαγωγός M.Ed.

Μονάδα Διαταραχών
Προσοχής, Υπερκινητικότητας και Μάθησης
ΠΑΙΔΟΨΥΧΙΑΤΡΙΚΟ ΤΜΗΜΑ
ΓΝΠ «Π. & Α. Κυριακού»

«Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού» -Οριζόντια Πράξη με MIS 5001313



Δράση ΠΕ 3.5.1: Έντυπο και ψηφιακό υλικό εκπαιδευτικών παρεμβάσεων για μαθητές με προβλήματα προσοχής και συγκέντρωσης - Καλές πρακτικές για τη σχολική τους ένταξη

Στόχος της συγκεκριμένης δράσης είναι να καταρτιστεί ένα εγχειρίδιο του θεωρητικού πλαισίου και καλών πρακτικών που θα αποτελέσει σημείο αναφοράς για τον γενικό ή ειδικό εκπαιδευτικό και θα αποτελείται από:

- Θεωρητικό πλαίσιο που περιγράφει τις διαφορετικές πτυχές των προβλημάτων προσοχής και συγκέντρωσης
- Προτάσεις προσαρμογής της ύλης με τρόπο που να υπηρετούν το προφίλ δεξιοτήτων και αδυναμιών ενός μαθητή με προβλήματα προσοχής και συγκέντρωσης
- Υποδειγματικές πρακτικές συνεργασίας εκπαιδευτικού και γονέων με στόχο τη βελτίωση της παραγωγικότητας του μαθητή αλλά και την ενίσχυση θετικών συμπεριφορών.
- Υποδειγματικοί τρόποι διαχείρισης της συμπεριφοράς των μαθητών εντός και εκτός τάξης με την ενίσχυση θετικών συμπεριφορών

Δράση ΠΕ3.5.1: Έντυπο και ψηφιακό υλικό εκπαιδευτικών παρεμβάσεων για μαθητές με προβλήματα προσοχής και συγκέντρωσης - Καλές πρακτικές για τη σχολική τους ένταξη

- Καλές πρακτικές συνεκπαίδευσης που θα υποστηρίξουν το έργο των εκπαιδευτικών που παρέχουν υπηρεσίες παράλληλης στήριξης
- Υποδειγματικές διδακτικές πρακτικές που προλαμβάνουν την εκδήλωση προβλημάτων προσοχής και συγκέντρωσης
- Καταλόγους (checklists) δεξιοτήτων ή και συμπεριφορών των μαθητών που αντιστοιχούν στις διαφορετικές εκδηλώσεις της προσοχής και της συγκέντρωσης που θα επιτρέψουν την πιο εστιασμένη υποστήριξη από τον εκπαιδευτικό.
- Παράθεση περιπτώσεων μαθητών με προβλήματα προσοχής ή συγκέντρωσης καθώς και του τρόπου που αυτά επιτάθηκαν ή αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά στο σχολικό περιβάλλον.

Βασικές αρχές

- Η διαχείριση της ακαδημαϊκής απόδοσης και εν γένει συμπεριφοράς του μαθητή πρέπει να είναι κυρίως **προληπτική** – ιδιαίτερα στις μεγαλύτερες τάξεις
- Η διαχείριση της συμπεριφοράς στην τάξη είναι συμπληρωματική και όχι η κύρια μέθοδος αντιμετώπισης των προβλημάτων συμπεριφοράς ενός μαθητή
- Το παιδί με δυσκολίες στην προσοχή και τη συγκέντρωση συχνά αντιμετωπίζει προβλήματα συμπεριφοράς που πρέπει να αντιμετωπίζονται συλλογικά από το εκπαιδευτικό προσωπικό
- Χαμηλή ακαδημαϊκή αποτελεσματικότητα ή χαμηλό ακαδημαϊκό ενδιαφέρον συχνά αποτελεί αίτιο εκδήλωσης προβλημάτων συμπεριφοράς
- Ότι υπερβολικό ή μη κανονικό παρατηρούμε στη συμπεριφορά του παιδιού δεν είναι πάντα αποτέλεσμα γονικής αναποτελεσματικότητας ή αδιαφορίας (νευροαναπτυξιακές διαταραχές)

Βασικές αρχές

- Η εξασφάλιση της υποστήριξης ή/και συμμετοχής του γονέα στις επιμέρους παρεμβάσεις είναι κομβικής σημασίας για την καλύτερη υποβοήθηση του παιδιού
- Τα παιδιά με ΠΠΣ παρότι διαθέτουν συνήθως φυσιολογικό νοητικό δυναμικό δεν μαθαίνουν εύκολα από την εμπειρία – χρειάζονται συχνές επαναλήψεις και καθοδήγηση
- Ο εκπαιδευτικός είναι σκληρά εργαζόμενος και συχνά αντιμετωπίζει σημαντικό στρες που ενδέχεται να πυροδοτήσει σημαντικές ψυχολογικές εντάσεις ή προβλήματα – αντιμετωπίζει συχνά επαγγελματική εξουθένωση (burn out)

Δομή (θεωρητικό σκέλος)

- Θεωρητικό πλαίσιο (νευροψυχολογικά και κλινικά δεδομένα) και πρακτικές συνεργασίας
- Προβλήματα προσοχής και συγκέντρωσης στο σχολείο
- Τι γνωρίζει ο Έλληνας εκπαιδευτικός για τη διαχείριση της συμπεριφοράς στην τάξη
- Ο εκπαιδευτικός αντιμετωπίζει προβλήματα προσοχής και συγκέντρωσης στην τάξη - Παραδείγματα προβλημάτων προσοχής και συγκέντρωσης και προβλημάτων συμπεριφοράς - Παραδείγματα αποτελεσματικής διαχείρισης της συμπεριφοράς παιδιού με ΠΠΣ - Παραδείγματα αναποτελεσματικής διαχείρισης συμπεριφοράς παιδιού με ΠΠΣ - Εργαλεία και κλίμακες αξιολόγησης της ακαδημαϊκής απόδοσης του παιδιού

- Συνέργασία εκπαιδευτικού και γονέα με στόχο την ενίσχυση της προσοχής και της συγκέντρωσης αλλά και της γενικότερης ακαδημαϊκής

Δομή (θεωρητικό σκέλος)

- Το στρες στην καθημερινότητα του εκπαιδευτικού κυρίως όταν αντιμετωπίζει προβλήματα συμπεριφοράς - Προτάσεις διαχείρισης του στρες για τον εκπαιδευτικό



Ευχαριστούμε θερμά...

«Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού» -Οριζόντια Πράξη με MIS 5001313

