**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ,**

**ΕΡΕΥΝΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ,**

**ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠ/ΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**

**Κώστας Ν. Θεριανός**

**Νίκος Δ. Φωτόπουλος**



**ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**

**Τόμος 5ος**

**Β΄ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ**

**Ομάδα προσανατολισμού**

**ανθρωπιστικών σπουδών**

**ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ,**

**ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ**

**«ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ»**

**ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**

**Β΄ Γενικού Λυκείου**

**Ομάδα προσανατολισμού ανθρωπιστικών σπουδών**

**Τόμος 5ος**

**ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**

**Πρόεδρος: Σωτήριος Γκλαβάς**

**ΓΡΑΦΕΙΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ Β'**

**Προϊστάμενος:**

**Παύλος Φ.Μάραντος**

**ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ**

**Κώστας Ν. Θεριανός,**

**Δρ. Επιστημών της Αγωγής,**

**Κοινωνιολόγος, Εκπαιδευτικός**

**Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης**

**Νίκος Δ. Φωτόπουλος,**

**Επίκουρος Καθηγητής,**

**Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας**

**ΚΡΙΤΕΣ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΕΣ**

**Χριστίνα Βέικου, Μέλος ΔΕΠ ΑΕΙ, πρ. Σύμβουλος Π.Ι. (συντονίστρια)**

**Ακριβή Γεωργούση, Σχολ.Σύμβουλος,**

**Master Κοινωνικών Επιστημών**

**Χαράλαμπος Γ. Καριοφύλλας,**

**Εκπαιδευτικός ΠΕ09,**

**MSc. Οικονομολόγος**

**ΕΠΟΠΤΕΙΑ - ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ**

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**

**Παύλος Φ. Μάραντος**

**ΑΝΑΔΟΧΟΣ**

**Σ. Πατάκης Α.Ε.Ε.Δ.Ε.**

**Φιλολογική επιμέλεια:**

**Χρύσα Φραγκιαδάκη**

**Εξώφυλλο:**

**Δώρος Παπαϊωαννίδης**

**Σελιδοποίηση:**

**Χριστίνα Κωνσταντινίδου**

**«ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΝΕΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ» της Πράξης «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (ΣΧΟΛΕΙΟ 21ου αιώνα)-ΝΕΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ» ΜΕ ΚΩΔ. ΟΠΣ 295450, των Αξόνων Προτεραιότητας 1, 2 και 3 - ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΠΡΑΞΗ του ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ», που συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση - Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και από Εθνικούς Πόρους (ΕΣΠΑ 2007 - 2013).**

****

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

**ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ**

**ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**

**Κώστας Ν. Θεριανός**

**Νίκος Δ. Φωτόπουλος**

**ΑΝΑΔΟΧΟΣ: **

**ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ**

**ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**

**Β' Γενικού Λυκείου**

**Ομάδα προσανατολισμού**

**ανθρωπιστικών σπουδών**

**ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ**

**ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ»**

**ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΜΕΙΩΜΕΝΗ ΟΡΑΣΗ**

**Ομάδα εργασίας για το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής**

**Προσαρμογή:   
Κατερίνα Καραβιδοπούλου,**

**Υπάλληλος Ι.Ε.Π.,ΠΕ μεταφραστών**

**Eπιμέλεια:   
Μαριαλένα Ξενάκη,   
Εκπαιδευτικός ΠΕ05**

**Επιστημονικός υπεύθυνος:   
Βασίλης Κουρμπέτης,   
Σύμβουλος Α΄ του ΥΠ.Π.Ε.Θ.**

**Υπεύθυνη του έργου:  
Μαρία Γελαστοπούλου,   
M.Ed. Ειδικής Αγωγής**

**Τεχνική υποστήριξη:  
Κωνσταντίνος Γκυρτής,   
Δρ. Πληροφορικής**

**Συγγραφείς Προδιαγραφών**

**προσαρμογής των βιβλίων για το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής:**

**Γιώργος Βουγιουκλίδης,   
Δάσκαλος Ειδικής Αγωγής**

**Γελαστοπούλου Μαρία,  
Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής**

**Γκυρτής Κωνσταντίνος,   
Καθηγητής Πληροφορικής**

**Αξιολόγηση και τελικός έλεγχος των προσαρμογών:**

**Γελαστοπούλου Μαρία,   
Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής, ΙΕΠ**

**Γκυρτής Κωνσταντίνος,   
Καθηγητής Πληροφορικής στη Δ/βάθμια Εκπαίδευση**

**3.5 Κοινωνική διαστρωμάτωση**

**και κοινωνική κινητικότητα**

**3.5.1 Κοινωνικό στρώμα και κοι-νωνική τάξη**

**Σε κάθε κοινωνία υπάρχουν διαφο-ροποιήσεις ανάμεσα στους ανθρώ-πους. Δεν ασκούν όλοι το ίδιο ε-πάγγελμα, δεν κατέχουν τα ίδια πε-ριουσιακά στοιχεία, δεν έχουν το ίδιο εισόδημα, δεν βρίσκονται στο ίδιο επίπεδο μόρφωσης. Επίσης, δεν ασκούν όλοι την ίδια επιρροή στους συνανθρώπους τους. Με άλ-λα λόγια, υπάρχει διαφοροποίηση ανάμεσα στους ανθρώπους και μά-λιστα ιεραρχική. Αυτή την κατάστα ση αποδίδει ο όρος «κοινωνική δια-στρωμάτωση».**

**9 / 77**

**Κοινωνική διαστρωμάτωση είναι η κατάταξη των μελών της κοινωνί-ας σε ανώτερες και κατώτερες τά-**

**ξεις και στρώματα. Πώς γίνεται αυτή η κατάταξη; Με ποια κριτήρια; Στο σημείο αυτό, οι κοινωνιολογι-κές σχολές έχουν διαφορετικές απόψεις. Πιο αναλυτικά:**

* **Μαρξισμός: ιδιοκτησία των μέσων παραγωγής. Οι κοινωνικοί επιστήμονες που έχουν επηρεα-στεί από τον Καρλ Μαρξ ορίζουν την κοινωνική τάξη με κριτήριο τη σχέση ιδιοκτησίας που έχει το ά-τομο με τα μέσα παραγωγής. Υπάρχουν οι ιδιοκτήτες των μέ-σων παραγωγής και αυτοί που εργάζονται σε αυτά. Οι δουλο-κτήτες, οι φεουδάρχες, οι κεφα-λαιοκράτες κατέχουν τα μέσα πα-ραγωγής και συγκροτούν την ανώτερη κοινωνική τάξη στην κοινωνία τους. Οι δούλοι, οι δου-λοπάροικοι, οι εργάτες δεν κατέ-χουν μέσα παραγωγής. Εργάζο-**

**10 / 77**

**νται σε αυτά. Συγκροτούν την κατώτερη τάξη στην κοινωνία τους. Στις σύγχρονες καπιταλι-στικές κοινωνίες, η αστική τάξη (βιομήχανοι, εφοπλιστές, τραπε-ζίτες κτλ.) είναι η ανώτερη τάξη στην κοινωνία. Οι εργάτες και οι υπάλληλοι ανήκουν στην εργα-τική τάξη. Υπάρχουν, όμως, και άτομα που έχουν μικρή ιδιοκτη-σία μέσων παραγωγής (μικρές βιοτεχνίες, εργαστήρια ζαχαρο-πλαστικής, φούρνους κτλ.). Αυτά τα άτομα δεν ανήκουν στην αστι-κή τάξη αλλά ούτε και στην εργα-τική. Συγκροτούν τα μικροαστι-κά στρώματα. Χρησιμοποιούμε τον όρο στρώμα και όχι τάξη, κα-θώς οι μικροαστοί έχουν σημα-ντικές διαφοροποιήσεις ανάμεσά τους ως προς το μέγεθος της περιουσίας τους, το εύρος των**

**11 / 77**

**δραστηριοτήτων τους κτλ. Δεν είναι το ίδιο ένας ιδιοκτήτης μίνι μάρκετ με έναν που διατηρεί με προσωπική εργασία ένα μαγαζά-κι με ψιλικά. Οι μαρξιστές εστιά-ζουν στα «αντικειμενικά» κριτή-ρια με τα οποία συγκροτείται η κοινωνική τάξη.**

* **Σχολή του Λειτουργισμού: πρoσόντα των ανθρώπων. Οι λειτουργιστές θεωρούν ότι η κοι-νωνία λειτουργεί αποτελεσματι-κά όταν τα πιο άξια και πιο εργα-τικά μέλη της αναλαμβάνουν τους πιο κρίσιμους ρόλους. Γι’ αυτό και θεωρούν ότι τα προσόντα των μελών της κοινωνίας είναι αυτά που, τελικά, προκαλούν την διαστρωμάτωση και όχι η ιδιο-κτησία στα μέσα παραγωγής. Οι λειτουργιστές θεωρούν ότι μια κοινωνία προοδεύει και εξασφα-**

**12 / 77 - 78**

**λίζει στα μέλη της ατομική πρό-οδο, όταν ενθαρρύνει τους πιο άξιους και τους πιο εργατικούς να καταλάβουν υψηλότερες θέσεις, να «ανέβουν» επαγγελματικά και κοινωνικά. Γι’ αυτό και δίνουν ιδι-αίτερη βαρύτητα στη λειτουργία του εκπαιδευτικού θεσμού να δια-κρίνει ποιοι είναι οι πιο έξυπνοι, οι πιο ικανοί, οι πιο εργατικοί και να τους προωθήσει μέσα από αντικειμενικές αξιολογικές διαδι-κασίες (εξετάσεις) στις ανώτερες θέσεις. Πολλοί κάτοχοι μέσων παραγωγής έχασαν την περιου-σία τους, λένε οι λειτουργιστές, Ενώ άνθρωποι που ξεκίνησαν τη ζωή τους πάμφτωχοι βρέθηκαν να έχουν στην ιδιοκτησία τους τεράστιες επιχειρήσεις. Κατά συνέπεια, καθοριστικό κριτήριο για την κοινωνική διαστρωμάτω-**

**13 / 78**

**ση είναι τα προσόντα και οι ικανότητες του ανθρώπου.**

* **Οι απόψεις του Μαξ Βέμπερ. Η άποψη του Γερμανού κοινωνιο-λόγου Μαξ Βέμπερ για την κοι-νωνική διαστρωμάτωση περιέχει στοιχεία και από τις δύο σχολές που περιγράψαμε. Ο οικονομι-κός παράγοντας, κατά τον Βέ-μπερ, δεν μπορεί να αγνοηθεί. Η κατοχή μέσων παραγωγής σα-φώς και τοποθετεί κάποιον άν-θρωπο σε κάποια κοινωνική τάξη. Υπάρχουν, όμως, σε κάθε κοινωνία και άλλα επιμέρους αλλά εξίσου σημαντικά κριτήρια. Τα κριτήρια αυτά σχετίζονται με τις αξίες της κοινωνίας. Υπάρχουν θέσεις που έχουν ιδι-αίτερο κύρος και γόητρο σε μια κοινωνία. Για παράδειγμα, με κριτήριο το ύψος του μισθού, ο**

**14 / 78**

**εκπαιδευτικός και ο ιερέας δεν ανήκουν στα υψηλά εισοδηματικά στρώματα. Όμως, έχουν κύρος. Υπάρχουν άνθρωποι που δίνουν βαρύτητα στην άποψη του εκπαι-δευτικού και του ιερέα. Τέλος, υπάρχουν θέσεις που έχουν πο-λιτική δύναμη και κοινωνική επιρροή. Το στέλεχος ενός κόμ-ματος μπορεί να μην έχει περιου-σιακά στοιχεία και υψηλό εισόδη-μα, όμως διαθέτει πολιτική δύνα-μη και κοινωνική επιρροή.**

**15 / 78**

****

**Νίκος Χατζηκυριάκος-Γκίκας, Ουσία και σκιά, 1938, Εθνική Πινακοθήκη**

**Η κοινωνική τάξη είναι ένας παρά-γοντας που παίζει καθοριστικό ρόλο στη διαμόρφωση της ζωής των ανθρώπων.**

**16 / 77**

**«Η επίδραση της κοινωνικής τάξης μπορεί να είναι μικρότερη από ό,τι θεωρούσε ο Μαρξ, λίγες όμως είναι οι περιοχές της κοινωνικής ζωής που πα-ραμένουν άθικτες από τις ταξικές διαφοροποιήσεις. Ακόμη και οι σωμα-**

**τικές διαφορές συνδέονται με την ταξική προέλευση. Τα μέλη της εργα-τικής τάξης εμφανίζουν μικρότερο βρεφικό βάρος και υψηλότερη βρε-φική θνησιμότητα, έχουν μικρότερη διάπλαση στην εποχή της ωριμότη-τάς τους, έχουν χειρότερη υγεία και πεθαίνουν σε μικρότερη ηλικία από εκείνα των υψηλότερων κοινωνικών κατηγοριών. Οι κυριότερες μορφές πνευματικής ανωμαλίας και σωματικής ασθένειας, συμπεριλαμβανομένων των καρδιακών παθήσεων, του καρ-κίνου, του διαβήτη, της πνευμονίας και της βρογχίτιδας, είναι συχνότερες στα χαμηλότερα στρώματα της ταξι-κής δομής από ό,τι σε εκείνα που βρί-σκονται πλησιέστερα προς την κορφή».**

**(A. Giddens, Κοινωνιολογία, εκδ. Gutenberg, Αθήνα 2002).**

**17 / 77**

**Οι κοινωνικές τάξεις δεν είναι ομοιογενείς ομάδες στο εσωτερικό τους. Υπάρχουν συγκρούσεις μετα-ξύ των μελών κάθε τάξης για διάφο-ρους λόγους. Οι βιομήχανοι αντα-γωνίζονται μεταξύ τους. Το ίδιο και οι τραπεζίτες. Εκτός από τις διαφο-ρές συμφερόντων, υπάρχουν και διαφοροποιήσεις στο εσωτερικό των τάξεων. Δεν έχουν όλοι οι βιο-μήχανοι την ίδια οικονομική και πο-λιτική δύναμη. Ούτε όλοι οι εργά-τες βρίσκονται στην ίδια θέση. Δεν έχουν τον ίδιο μισθό, τις ίδιες συν-θήκες εργασίας αλλά ούτε και τα ίδια περιουσιακά στοιχεία. Γι’ αυτό και στο εσωτερικό των τάξεων υπάρχουν κοινωνικά στρώματα, τα οποία εκφράζουν αυτές τις διαφοροποιήσεις.**

**18 / 78**

****

**Το «λάβαρο» της σουμερικής πό-λης Ουρ. Η κοινωνική διαστρωμά-τωση της εποχής εκείνης παρουσι-άζεται με σαφή τρόπο. Επάνω είναι οι άνθρωποι των ανακτόρων που κάθονται και ασχολούνται με τη μουσική κτλ. Κάτω είναι ο λαός με τις καθημερινές εργασίες που κάνει (Λονδίνο, Βρετανικό Μουσείο).**

**Ο Τομ Μπότομορ (Άγγλος κοινω-νιολόγος, 1920-1992) παρατήρησε ότι ο Βέμπερ αποδέχεται τη συ-γκρότηση της κοινωνικής τάξης με τα κριτήρια που θέτουν οι μαρξι-**

**19 / 78**

**στές (ιδιοκτησία των μέσων παρα-γωγής). Τα πρόσθετα κριτήρια που αυτός έθεσε αφορούν κοινωνικές θέσεις ή, καλύτερα, στρώματα κοινωνικών θέσεων.**

**Ο Μαξ Βέμπερ είναι, κατά τον Μπό-τομορ, ο κοινωνιολόγος που διευ-κρίνισε ότι κοινωνικές τάξεις και στρώματα κοινωνικών θέσεων είναι δύο διαφορετικά πράγματα.**

**Τα στρώματα κοινωνικών θέσεων ανταποκρίνονται στα υποκειμενικά κριτήρια που θέτουν τα μέλη μιας κοινωνίας (ποια θέση έχει γι’ αυτούς κύρος).**

**Η κοινωνική τάξη ορίζεται αντικει-μενικά (ιδιοκτησία μέσων παρα-γωγής).**

**Η προσθήκη του Μαξ Βέμπερ εμ-πλούτισε την κοινωνιολογική ανά-λυση της διαστρωμάτωσης, διότι πρόσθεσε το υποκειμενικό στοι-**

**20 / 78**

**χείο, την αξιολογική κρίση των ανθρώπων.**

**3.5.2 Κοινωνική θέση και κοινωνι-κός ρόλος**

**Κοινωνική θέση είναι η θέση που κατέχει ένα άτομο στην κοινωνία ή σε μια κοινωνική ομάδα. Ο εκπαι-δευτικός, ο τεχνίτης, ο μηχανικός, ο καπετάνιος, ο μαθητής αποτελούν κοινωνικές θέσεις.**

**Οι κοινωνικές θέσεις δεν έχουν την ίδια ισχύ σε μια κοινωνία. Με άλλα λόγια, οι κοινωνικές θέσεις δεν έ-χουν την ίδια δυνατότητα να επηρε-άσουν την οικονομική, κοινωνική, πολιτική, πολιτιστική ζωή της κοι-νωνίας ή κάποιων μελών της.** Η **κοινωνική ισχύς διακρίνεται σε τρία είδη:**

**α) Οικονομική ισχύς. Η δυνατό-τητα μιας θέσης να επηρεάσει την**

**21 / 78 - 79**

**οικονομική ζωή (π.χ. ένας ισχυρός επιχειρηματίας).**

**β) Πολιτική ισχύς. Η δυνατότητα μιας θέσης να επηρεάσει την πολι-τική ζωή, την εξουσία κτλ. (π.χ. έ-νας υπουργός, ένα στέλεχος κάποι-ου κόμματος που βρίσκεται ψηλά στην κομματική ιεραρχία).**

**γ) Πολιτισμική ισχύς. Η δυνατό-τητα μιας θέσης να επηρεάσει την πολιτική ζωή της κοινωνίας (π.χ. η δυνατότητα ενός καλλιτέχνη να ε-πηρεάσει την αισθητική της κοινω-νίας).**

**Ανάλογα με το πόση και τι είδους κοινωνική ισχύ έχει μια κοινωνική θέση, καθορίζεται και το πόσο υψη-λά ή χαμηλά βρίσκεται στην κοινω-νική ιεραρχία. Ειδικότερα:**

* **Πόση κοινωνική ισχύ. Είναι το μέγεθος της κοινωνικής ισχύος που έχει μια κοινωνική θέση. Οι**

**22 / 79**

**βιομήχανοι, οι τραπεζίτες, οι εφο-πλιστές, οι καθηγητές πανεπιστη-μίου κτλ. έχουν μεγάλο εύρος κοι-νωνικής ισχύος, καθώς μπορούν να επηρεάσουν πολλούς τομείς της οικονομικής, κοινωνικής, πολιτικής ζωής.**

* **Τι είδους κοινωνική ισχύ. Εκτός από το πόση κοινωνική ισχύ δια-θέτει μια κοινωνική θέση έχει ση-μασία και τι είδους είναι αυτή η κοινωνική ισχύ, δηλαδή σε ποια πεδία της οικονομικής, κοινωνι-κής και πολιτικής ζωής έχει επί-δραση. Π.χ. ένας ηθοποιός έχει ισχύ στον χώρο της τέχνης, αλλά δεν έχει ισχύ στον χώρο των επιχειρήσεων.**

**23 / 79**

****

**Γελοιογραφία: Η τρίτη τάξη κουβα-λά τον κλήρο και την αριστοκρατία.**

**Η κοινωνική διαστρωμάτωση της γαλλικής κοινωνίας, τις παραμονές της Γαλλικής Επανάστασης, δείχνει τι σημαίνει μια κοινωνική τάξη ή μια κοινωνική θέση να έχει οικονομική ισχύ αλλά να μην έχει πολιτική ισχύ. Στη γαλλική κοινωνία του 18ου αιώνα υπήρχαν τρεις τάξεις:**

**24 / 79**

**οι κληρικοί (0,5% του συνόλου), οι ευγενείς (1,5% του συνόλου) και η τρίτη τάξη (98% του συνόλου) στην οποία άνηκαν αστοί, εργάτες και αγρότες. Οι δύο πρώτες τάξεις εί-χαν μόνο προνόμια, ενώ η τρίτη είχε μόνο υποχρεώσεις.**

**Η αστική τάξη (έμποροι, δικηγόροι, γιατροί κτλ.) ήταν ενταγμένη στην τρίτη τάξη. Μπορεί να ήταν δυναμι-κά ανερχόμενη τάξη και τα μέλη της να είχαν υψηλά εισοδήματα από τις δραστηριότητές τους, όμως δεν εί-χαν την πολιτική ισχύ των ευγενών. Μέσω της Γαλλικής Επανάστασης, οι αστοί διεκδίκησαν να αποκτή-σουν και πολιτική ισχύ.**

**«Έτσι, η αντιπροσώπευση στο νομο-θετικό σώμα, αφού εξαρτάται από τον φόρο που πληρώνει ο καθένας, θα πέ-σει στα χέρια των πλουσίων». Από**

**25 / 79**

**την εφημερίδα του Γάλλου επανα-στάτη Μαρά Ο φίλος του λαού, 18 Νοεμβρίου 1789.**

**Βέβαια, δεν πρέπει να διαφεύγει ότι τις κοινωνικές θέσεις τις κατά-λαμβάνουν άνθρωποι με διαφορε-τικές προσωπικότητες, ικανότητες κτλ. Γι’ αυτό και διαφορετικοί αν-θρωποι στην ίδια θέση επιτυγχά-νουν, πολλές φορές, εντελώς δια-φορετικά πράγματα. Μια αγγλική παροιμία λέει: «Δεν υπάρχει καλό και κακό τραγούδι. Υπάρχει καλός και κακός τραγουδιστής. Ο τραγου-διστής κάνει το τραγούδι».**

**Από την κοινωνική θέση απορ-ρέει ο κοινωνικός ρόλος, δηλαδή οι προδιαγραφές που θέτει η κοινωνία με βάση τις οποίες θα ασκήσει το άτομο τα καθήκοντα της θέσης του.**

**Οι όροι «κοινωνική θέση» και**

**26 / 79**

**«κοινωνικός ρόλος» δεν ταυτίζο-νται. Ένας άνθρωπος μπορεί να κατέχει μια κοινωνική θέση, για πα-ράδειγμα να είναι εκπαιδευτικός. Από τη θέση αυτή απορρέει ο ρό-λος που πρέπει να διαδραματίσει. Τις προδιαγραφές, το τι πρέπει να κάνει στο πλαίσιο του ρόλου αυτού, τις θέτουν η κοινωνία και η πολιτεί-α. Έτσι, αναμένουμε από τον εκπαι-δευτικό να είναι συνεπής στην ώρα του, να συμπεριφέρεται με τρόπο κοινωνικά αποδεκτό, να μη χειροδι-κεί, να προσπαθεί με το μάθημα και τις δραστηριότητες να τους μεταδώ-σει γνώσεις, αξίες κτλ. Αυτός είναι ο κοινωνικά αποδεκτός ρόλος του εκπαιδευτικού στην κοινωνία μας. Γι’ αυτό και ο ρόλος ορίζεται ως η κοινωνικά αποδεκτή συμπεριφορά που αντιστοιχεί σε μια κοινωνική θέση. Υπάρχει και η περίπτωση**

**27 / 79 - 80**

**κάποιος εκπαιδευτικός να μην ανταποκρίνεται στα καθήκοντα της θέσης του. Ο τρόπος, δηλαδή, που ασκεί τα όσα ορίζει η θέση του (ο ρόλος) να έρχεται σε αντίθεση με τα όσα προσδοκά η κοινωνία.**

**Οι ρόλοι διακρίνονται σε άτυ-πους και τυπικούς:**

* **Άτυποι. Είναι οι κοινωνικοί ρόλοι που δεν προσδιορίζονται από κάποιο νόμο. Ο ρόλος του φίλου είναι άτυπος. Κανένας νόμος δεν ορίζει πώς φέρονται οι φίλοι. Αυτό καθορίζεται από την καθη-μερινή κοινωνική πρακτική. Πάντως, κάθε άνθρωπος περιμέ-νει ο φίλος του να είναι ειλικρι-νής, να συμπαραστέκεται στις δύσκολες στιγμές κτλ. Αντίστοι-χα, ο ρόλος του αναγνώστη, του θεατή μιας θεατρικής παράστα-σης είναι ρόλοι άτυποι, δεν καθο-**

**28 / 80**

**ρίζεται από κάποια τυπική ρύθμι-ση τι πρέπει και τι δεν πρέπει να κάνει κάποιος.**

* **Τυπικοί. Είναι οι κοινωνικοί ρόλοι που το περιεχόμενό τους έχει κα-θοριστεί από μια τυπική ρύθμιση (νόμος). Ο ρόλος, για παράδειγ-μα, του εκπαιδευτικού είναι ένας τυπικός κοινωνικός ρόλος. Υπάρ-χουν συγκεκριμένοι νόμοι που ρυθμίζουν πώς πρέπει και πώς δεν πρέπει να φέρεται ένας εκ-παιδευτικός. Το ίδιο ισχύει και για τον μαθητή. Οι τυπικοί ρόλοι μπορεί να είναι χαλαροί ή αυστη-ροί ανάλογα με τα περιθώρια ελευθερίας που αφήνουν στο άτομο.**

**Στις σύγχρονες κοινωνίες, οι αν-θρωποι ασκούν ταυτόχρονα πολ-λούς ρόλους. Έτσι, εμφανίζεται το φαινόμενο της σύγκρουσης των**

**29 / 80**

**ρόλων, όπου οι υποχρεώσεις των ρόλων συγκρούονται μεταξύ τους. Μια γυναίκα, για παράδειγμα, είναι σύζυγος, μητέρα, εργαζόμενη, πολί-της κτλ. Η ανατροφή των παιδιών της μπορεί να έρχεται σε σύγκρου-ση με το επάγγελμά της που απαιτεί χρόνο ή με την πολιτική της δράση. Σε αυτές τις περιπτώσεις, τα άτομα αισθάνονται δυσφορία, καθώς καταλαβαίνουν ότι δεν ανταποκρίνονται με επάρκεια στα καθήκοντά τους. Η σύγκρουση ρόλων συχνά βιώνεται και ψυχολο-γικά. (π.χ. ο γονιός λόγω πολλα-πλών υποχρεώσεων στενοχωριέ-ται επειδή λείπει πολλές ώρες από την οικογένεια του).**

**30 / 80**

****

**Θεόδωρος Ράλλης, Η νυχτερία του πασά της Ταγγέρης, 1884, Εθνική Πινακοθήκη.**

**«Δεν υπάρχουν θέσεις χωρίς ρόλους και ρόλοι χωρίς θέσεις». Ραλφ Λίντον**

**Σε κάθε κοινωνία υπάρχουν διαφο-ρετικά τελετουργικά για κάθε κοινω-νική θέση και κάθε ρόλο. Η γέννη-ση, ο θάνατος, η ενηλικίωση κτλ. συνιστούν «στιγμές» που συνδέο-νται με διαφορετικές τελετουργίες σε διαφορετικές κοινωνίες και εποχές.**

**Ο κάτοχος μιας κοινωνικής θέσης**

**31 / 80**

**πρέπει να ανταποκριθεί σε έναν σύνθετο ρόλο, καθώς εμπλέκεται σε σχέσεις με πολλές άλλες θέσεις και ρόλους.**

**Ένας εκπαιδευτικός (E) εμπλέκεται ταυτόχρονα με:**

* **τους μαθητές (M)**
* **τους γονείς (Γ)**
* **τον διευθυντή του σχολείου (Δ)**
* **τον προϊστάμενο Περιοχής (Π)**
* **το υπουργείο (Υ.Π.)**

****

**Y.Π.**

**Γ**

**Ε**

**Μ**

**Π**

**Η κοινωνική του θέση οδηγεί σε έναν ρόλο σύνθετο με πολλά καθή-κοντα.**

**32 / 80**

**Αντίστοιχα, σύνθετοι είναι οι υπό-λοιποι ρόλοι που «διαδραματίζουν» οι άνθρωποι στις σύγχρονες κοινω-νίες.**

**Συνέπεια της πολλαπλότητας των ρόλων είναι το φαινόμενο της σύ-γκρουσής τους. Οι υποχρεώσεις ενός ρόλου συγκρούονται με αυτές των υπόλοιπων ρόλων που ασκεί το άτομο.**

**3.5.3 Κοινωνική κινητικότητα**

**Η κοινωνική διαστρωμάτωση, στις σύγχρονες κοινωνίες, δεν είναι μια στατική πραγματικότητα. Οι άνθρω-ποι έχουν τη δυνατότητα να μετακι-νούνται από τη μια κοινωνική τάξη στην άλλη, από το ένα κοινωνικό στρώμα στο άλλο και να αλλάζουν κοινωνικές θέσεις.**

**33 / 80**

**Κοινωνική κινητικότητα είναι η μετακίνηση των ανθρώπων από μια κοινωνική τάξη ή στρώμα σε άλλη κοινωνική τάξη ή στρώμα (π.χ. ένα υπάλληλος γίνεται επιχει-ρηματίας) ή η μετακίνηση από μια κοινωνική θέση σε άλλη, χωρίς να αλλάξουν κοινωνική τάξη ή στρώμα (π.χ. ένας εκπαιδευτικός πηγαίνει από το Α σχολείο στο Β).**

**Η κοινωνική κινητικότητα δεν ήταν εύκολη στο δουλοκτητικό και το φεουδαρχικό σύστημα. Σχεδόν δεν υπήρχε. Κάποιος που γεννιό-ταν ή γινόταν δούλος ήταν πολύ δύσκολο να περάσει στην τάξη των ελευθέρων. Οι δουλοπάροικοι γεν-νιούνταν και πέθαιναν δουλοπάροι-κοι. Στο καπιταλιστικό σύστημα υπάρχει η δυνατότητα κοινωνικής κινητικότητας.**

**34 / 80 - 81**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Πιτιρίμ Αλεξάντροβιτς Σορόκιν**  **(1889-1968)** |

**Ρωσοαμερικανός κοινωνιολόγος. Εγκατέλειψε τη Ρωσία το 1923 κα-θώς ήρθε σε σύγκρουση με το κα-θεστώς των μπολσεβίκων (ο Σορό-κιν ήταν γραμματέας του Κερέν-σκυ). Στις Η.Π.Α. έγινε καθηγητής στο Χάρβαρντ. Διατύπωσε τη θεω-ρία της κοινωνικής κινητικότητας (1927).**

**Η θεωρία του Σορόκιν ήταν μια αι-σιόδοξη νότα για τον καπιταλισμό της εποχής του, ο οποίος γνώριζε την μεγάλη κρίση του 1929. «Παρά**

**35 / 81**

**τα προβλήματά του» έλεγε ο Σορόκιν «ο καπιταλισμός δίνει τη δυνατότητα στον φτωχό να γίνει πλούσιος. Ο πλούσιος, αν δεν προσέξει, μπορεί να γίνει φτωχός». Μετά τον Β' Παγκό-σμιο Πόλεμο, η οικονομική ανάπτυ-ξη έδωσε ευκαιρίες κοινωνικής κι-νητικότητας στους ανθρώπους (από τα φτωχότερα στρώματα να ανέβουν στα μεσαία). Όχημα αυτής της κινητικότητας ήταν η εκπαίδευ-ση και η επιχειρηματικότητα.**

****

**Ονόρ Ντομιέ,Βαγόνι τρίτης θέσης, 1864, Μουσείο Μετροπόλιταν,**

**Νέα Υόρκη.**

**36 / 81**

**Περίπτωση αποκλεισμού της κοι-νωνικής κινητικότητας είναι το κα-στικό σύστημα των Ινδιών. Στις Ινδίες, η κοινωνία είναι χωρισμένη σε τέσσερις κάστες. Με τη γέννησή του, ο κάθε άνθρωπος εντάσσεται σε μια κάστα, την κάστα στην οποί-α ανήκουν οι γονείς του και δεν μπορεί να μετακινηθεί από αυτή. Ο γάμος ανάμεσα σε μέλη διαφορε-τικών καστών απαγορεύεται από τη θρησκεία (ινδουισμός). Γι’ αυτό και ο όρος «κάστα», εκτός από τη συ-γκεκριμένη πραγματικότητα της ινδικής κοινωνικής διαστρωμάτω-σης, χρησιμοποιείται γενικότερα ως αναφορά σε συστήματα δια-στρωμάτωσης στα οποία είναι δύσκολο κάποιος να μετακινηθεί ή σε ομάδες στις οποίες είναι δύσκο-λο κάποιος να διεισδύσει.**

**37 / 81**

**Η κοινωνική κινητικότητα εξαρτάται, σε μεγάλο βαθμό, από τις μεταβολές που γίνονται σε μια κοινωνία. Μετά τον Β' Παγκόσμιο Πόλεμο, ο αγροτικός τομέας των αναπτυγμένων κοινωνιών συρρι-κνώθηκε και αυξήθηκαν ο δευτερο-γενής και ο τριτογενής τομέας. Η αλλαγή αυτή δημιούργησε δυνα-τότητες σε κατοίκους της υπαίθρου να έρθουν στις πόλεις και να ασκή-σουν επαγγέλματα πολύ καλύτερα από τα σκληρά αγροτικά επαγγέλ-ματα που ασκούσαν οι γονείς τους. Το εκπαιδευτικό σύστημα, επίσης, διευρύνθηκε με τη δωρεάν δημόσια εκπαίδευση, την ίδρυση περισσό-τερων πανεπιστημιακών σχολών κτλ. Επειδή ο τομέας των υπηρεσι-ών απαιτεί πιο μορφωμένο ανθρώ-πινο δυναμικό παρουσιάστηκαν πολύ περισσότερες ευκαιρίες σε**

**38 / 81**

**παιδιά των κατώτερων τάξεων να μορφωθούν και να έχουν ανοδική κοινωνική κινητικότητα. Παιδιά αγροτών και εργατών κατάφεραν να γίνουν γιατροί, μηχανικοί, δικη-γόροι, εκπαιδευτικοί και να ανέλ-θουν οικονομικά και κοινωνικά.**

**Στις μέρες μας, η κοινωνική κινη-τικότητα είναι υπαρκτή αλλά πολύ πιο δύσκολη σε σχέση με τις πρώ-τες μεταπολεμικές δεκαετίες. Σήμε-ρα, ένας νέος που σπουδάζει θα δυ-σκολευτεί πολύ να σταδιοδρομήσει σε σύγκριση με το παρελθόν, όπου έβρισκε πολύ πιο εύκολα δουλειά στο αντικείμενο των σπουδών του. Τις δεκαετίες του ’60 και του ’70, ο πτυχιούχος είχε ασύγκριτα περισ-σότερες πιθανότητες από τον σημε-ρινό πτυχιούχο να βρει γρήγορα εργασία στο αντικείμενο των σπου-δών του.**

**39 / 81**

**Η κοινωνική κινητικότητα διακρί-νεται, με κριτήριο την κατεύθυνση, σε ανοδική, καθοδική και οριζόντια. Πιο αναλυτικά:**

**α) Ανοδική. Είναι η μετακίνηση του ατόμου σε ανώτερες κοινωνικές τάξεις και στρώματα (π.χ. από ερ-γάτης να γίνει επιχειρηματίας).**

**β) Καθοδική. Είναι η μετακίνηση του ατόμου από ανώτερες σε κατώ-τερες κοινωνικές τάξεις και στρώ-ματα (όπως λέει και το λαϊκό γνω-μικό, «από δήμαρχος κλητήρας»).**

**γ) Οριζόντια. Το άτομο μετακι-νείται εντός της ίδιας κοινωνικής τάξης ή στρώματος (π.χ. ένας λογι-στής από την εταιρεία Α πηγαίνει να εργαστεί ως λογιστής στην εταιρεία Β).**

**Με κριτήριο τον χρόνο, η κοινω-νική κινητικότητα διακρίνεται σε ενδογενεακή και διαγενεακή.**

**40 / 81 - 82**

**Ειδικότερα:**

**α) Ενδογενεακή. Είναι η κινητι-κότητα που γίνεται στη διάρκεια της ζωής ενός ανθρώπου (μέσα στην ίδια γενιά).**

**β) Διαγενεακή. Είναι η κοινωνική κινητικότητα που πραγματοποιεί-ται από γενιά σε γενιά (π.χ. το παι-δί ενός εργάτη γίνεται γιατρός ή το παιδί ενός βιομήχανου χάνει την πατρική περιουσία και γίνεται εργά-της).**

**Κοινωνική τροχιά είναι η πορεία που περιλαμβάνει τις κοινωνικές θέσεις τις οποίες κατέλαβε ένα άτο-μο στη διάρκεια της ζωής του. Η κοινωνική τροχιά αφορά την εν-δογενεακή κινητικότητα και μπο-ρεί να είναι ευθεία, ανοδική ή καθο-δική (ανάλογα με τη κατεύθυνση της κινητικότητας).**

**41 / 82**

**Η κοινωνική τροχιά είναι ένα χρή-σιμο εργαλείο, το οποίο επιτρέπει στους κοινωνικούς επιστήμονες να παρακολουθήσουν την κοινωνική κινητικότητα ενός ανθρώπου σε σχέση με τις αλλαγές στην οικονο-μία και τις κοινωνικές συνθήκες.**

****

**Βίνσεντ Βαν Γκογκ,**

**Οι πατατοφάγοι, 1885, Μουσείο Βαν Γκογκ, Άμστερνταμ.**

**42 / 82**

**Ορισμένοι καλλιτέχνες είδαν στα μέλη της κατώτερης τάξης την αθω-ότητα και τις αξίες που έλειπαν από τις ανώτερες τάξεις. Σε πολλές πε-ριπτώσεις, αρκετοί καλλιτέχνες εξι-δανίκευσαν τη ζωή των φτωχών ερ-γατών και αγροτών, καθώς θεωρού-σαν ότι συμβόλιζαν έναν κόσμο διαφορετικό από αυτόν στον οποίο οι ίδιοι ζούσαν. Η φτώχεια, η δυστυ-χία, η πολύωρη κοπιαστική εργα-σία έγιναν σύμβολα τιμιότητας και αθωότητας. Ο Βαν Γκογκ έγραφε στον αδερφό του, σχετικά με τον πίνακά του Πατατοφάγοι:**

**«Θέλησα να προσπαθήσω ευσυνείδη-τα να αποδώσω και εγώ την εντύπω-ση, πως αυτοί οι άνθρωποι, που κάτω από τη λάμπα τρώνε τις πατάτες τους με τα χέρια, που τα χώνουν μέσα στο πιάτο, δούλεψαν μ ’ αυτά και τη γη και πως ο πίνακάς μου εξυμνεί τη χειρω-**

**43 / 82**

**νακτική δουλειά και την τροφή που κέρδισαν οι ίδιοι τόσο τίμια. Θέλησα να κάνω τον θεατή να σκέφτεται έναν τρόπο ζωής ολότελα διαφορετικό απ’ αυτόν που ξέρουμε εμείς οι πολιτισμέ-νοι. Γι ’ αυτό λοιπόν δεν επιθυμώ καθόλου να τον βρει όλος ο κόσμος ωραίο ή καλό».**

**(Βαν Γκογκ, Γράμματα στον αδερφό του Θεόδωρο, μτφρ. Σπύρος Σκιαδαρέσης, εκδ. Γκοβόστη, Αθήνα 1990)**

**44 / 82**

**3.6 Κοινωνικές ανισότητες**

**3.6.1 Αίτια και μορφές κοινωνικών ανισοτήτων**

**Η κοινωνική διαστρωμάτωση είναι έκφραση της κοινωνικής ανισότη-τας. Οι άνθρωποι κατανέμονται σε τάξεις και στρώματα επειδή ο πλού-τος, η δύναμη και οι ευκαιρίες είναι άνισα κατανεμημένες.**

**Η ανισότητα οφείλεται σε οικονο-μικές, κοινωνικές και πολιτικές συν-θήκες. Πιο αναλυτικά:**

**α) Κυριαρχία της οικονομίας στην πολιτική. Η διαπλοκή πολιτι-κών με οικονομικά συμφέροντα είχε ως αποτέλεσμα την απαξίωση της πολιτικής και την κυριαρχία της λο-γικής των επιχειρήσεων στην κοι-νωνική ζωή. Η εξυπηρέτηση του ι-διωτικού συμφέροντος, η κυριαρχία της λογικής ότι τα πάντα στη ζωή**

**45 / 83**

**υπολογίζονται ως «κόστος-όφε-λος», η θυσία των πάντων στον βωμό του κέρδους άφησαν την κοι-νωνία απροστάτευτη στις επιδιώ-ξεις των επιχειρήσεων και των πο-λιτικών εξουσιών που διαπλέκο-νταν με αυτές. Αυτό αύξησε τις κοι-νωνικές ανισότητες, καθώς άφησε τα αδύναμα κοινωνικά στρώματα χωρίς κανένα δίκτυ κοινωνικής προστασίας. Χρειάζεται η πολιτική (δημόσιο συμφέρον) να ανακτήσει το έδαφος που έχασε. Όπως επε-σήμανε και ο Ντάρεντορφ (βλ. ενό-τητα 3.3.2 Τόμο 4, σελ.55 / 67), χωρίς θεσμούς που θα περιορίσουν την άνισα κατανεμημένη δύναμη, οι κοινωνίες θα εισέλθουν στη βαρβα-ρότητα. Οι πλούσιοι θα γίνονται πλουσιότεροι και οι φτωχοί φτωχότεροι.**

**46 / 83**

**β) Συρρίκνωση του κράτους πρόνοιας. Το κράτος πρόνοιας,**

**που μετά τον B' Παγκόσμιο Πόλεμο στήριξε τα αδύναμα κοινωνικά στρώματα και άμβλυνε τις συνέπει-ες της κοινωνικής ανισότητας, έχει συρρικνωθεί. Η συρρίκνωση της δημόσιας παιδείας και της δημό-σιας υγείας οδηγεί στην όξυνση των κοινωνικών ανισοτήτων.**

**γ) Μείωση της αμοιβής της ερ-γασίας. Η υψηλή ανεργία έχει οδη-γήσει στη μείωση των μισθών των εργαζομένων. Ένας εργαζόμενος προκειμένου να αποφύγει την ανερ-γία δέχεται, πολλές φορές, να εργα-στεί με λιγότερες αποδοχές από αυτές που ορίζουν οι συμβάσεις εργασίας. Αποτέλεσμα είναι η δημι-ουργία μιας γενικής τάσης μείωσης των μισθών, η οποία μεγαλώνει τις ανισότητες.**

**47 / 83**

**δ) Αδυναμία πρόσβασης στην εκπαίδευση και την κατάρτιση.**

**Οι σύγχρονες κοινωνίες έχουν ανά-γκη από μορφωμένο και ειδικευμέ-νο εργατικό δυναμικό. Η αδυναμία τμημάτων του πληθυσμού να από-κτήσουν εκπαιδευτικά προσόντα αυξάνει τις ανισότητες, καθώς καθιστά τους ανθρώπους αυτούς όλο και πιο ανίσχυρους στο να εισέλθουν με αξιώσεις στην αγορά εργασίας.**

**48 / 83**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Χέρμπερτ Σπένσερ**  **(Herbert Spencer, 1820-1903)** |

**Άγγλος φιλόσοφος, βιολόγος και κοινωνιολόγος. Εμπνεύστηκε από το έργο του Δαρβίνου για την εξέλι-ξη των ειδών και μετέφερε αυτή τη λογική στην κοινωνία. Δημιούργη-σε, έτσι, τον κοινωνικό δαρβινι-σμό, σύμφωνα με τον οποίο τα πιο ικανά μέλη της κοινωνίας είναι αυτά που θα επιβιώσουν.**

**«Οι ικανότεροι θα επιβιώσουν». Με αυτή τη φράση ο Χέρμπερτ Σπέν-**

**49 / 83**

**σερ περιέγραψε τη λειτουργία της κοινωνίας. Έτσι δικαιολογεί και την κοινωνική ανισότητα: είναι το απο-τέλεσμα της διαρκούς πάλης των ανθρώπων για επιβίωση.**

**Οι απόψεις του Σπένσερ είναι ακό-μη παρούσες στις σύγχρονες κοι-νωνίες, οι οποίες, σε ορισμένες θεωρήσεις, εμφανίζονται σαν ζού-γκλες όπου τα πιο δυνατά θηρία τρώνε τα πιο αδύνατα. Δεν είναι τυχαίο που η κοινωνιολογική θε-ώρηση του Σπένσερ γοήτευσε τον μεγαλοεπιχειρηματία Τζον Ροκφέ-λερ (1839-1937), ο οποίος σύστηνε τα βιβλία του Άγγλου κοινωνιολό-γου προς ανάγνωση. Τόσο ο Σπέν-σερ όσο και ο Ροκφέλερ δεν «συ-μπαθούσαν» τους φτωχούς. Θεωρούσαν ότι δεν πάλεψαν όσο έπρεπε για να αποφύγουν τη φτώχεια.**

**50 / 83**

**Η κοινωνική ανισότητα παίρνει πολλές μορφές. Εμφανίζεται κυρίως ως:**

* **Οικονομική ανισότητα. Σημαντι-κή διάσταση της ανισότητας είναι η διαφορά στο εισόδημα. Οι εισο-δηματικές ανισότητες, σε ολόκλη-ρο τον κόσμο, μεγαλώνουν. Όλες οι έρευνες και οι εκθέσεις διεθνών οργανισμών και ερευνητικών κέ-ντρων δείχνουν συνεχώς την τά-ση αύξησης του πλούτου σε όλο και λιγότερα χέρια. Ταυτόχρονα, αυξάνεται η φτώχεια σε ολόκληρο τον πλανήτη.**
* **Εκπαιδευτική ανισότητα. Τα παι-διά από τα αδύναμα κοινωνικά στρώματα έχουν λιγότερες ευκαι-ρίες για μόρφωση. Οι στατιστικές της εκπαίδευσης δείχνουν ότι, στις υψηλού κύρους σχολές (Ιατρική, Πολυτεχνείο, Νομική),**

**51 / 83 - 84**

**κατορθώνουν να εισέλθουν ελάχι-στα παιδιά εργατών, υπαλλήλων, φτωχών αγροτών κτλ. Όμως, ακόμη και στην περίπτωση που κάποιος νέος από τα αδύναμα κοινωνικά στρώματα κατορθώσει να εισαχθεί σε κάποια περιζήτητη σχολή, θα δυσκολευτεί πολύ να σταδιοδρομήσει επαγγελματικά σε σχέση με έναν συνάδελφό του που προέρχεται από τα ανώτερα κοινωνικά στρώματα.**

* **Ανισότητα πρόσβασης στις υπηρεσίες υγείας. Τα πιο αδύνα-μα οικονομικά στρώματα δεν έχουν τη δυνατότητα να προσφύ-γουν, σε περίπτωση ανάγκης, σε ακριβά ιατρικά κέντρα, σε δαπα-νηρές θεραπείες κτλ.**

**52 / 84**

****

**Γ. Σικελιώτης, Ασία,  
Εθνική Πινακοθήκη**

**Η κοινωνική ανισότητα έχει κοινω-νικές αιτίες. Δεν οφείλεται στα βιο-λογικά χαρακτηριστικά των ανθρώ-πων. Αντίθετα, υπάρχουν κοινωνί-ες που ιεραρχούν ως κατώτερους, και αποκλείουν, ανθρώπους από την εκπαίδευση, τα επαγγέλματα κτλ. επειδή ανήκουν σε κάποια φυλή. Και εδώ η διάκριση είναι κοινωνική. Παλαιότερα, οι φυλετι-**

**53 / 84**

**κές διακρίσεις εναντίον των μαύ-ρων στις Η.Π.Α. ήταν ένας αέναος κύκλος που τα αίτια τροφοδοτού-σαν τα αποτελέσματα και το αντί-στροφο. Ο μαύροι αποκλείονταν από τα σχολεία, τις σπουδές, τα καλοπληρωμένα και με γόητρο επαγγέλματα. Ζώντας απομονωμέ-νοι σε συγκεκριμένες γειτονιές πα-ρέμεναν αγράμματοι, χωρίς κοινω-νικές δεξιότητες που θα τους επέ-τρεπαν να κάνουν κάτι καλύτερο στη ζωή τους. Αυτή η κατάσταση, προϊόν κοινωνικών αποκλεισμών, ερμηνεύονταν ως βιολογική μειο-νεξία. Οι «μαύροι είναι σε αυτή την κατάσταση, λόγω του ότι είναι λιγότερο έξυπνοι από τους λευ-κούς» έλεγαν όσοι προκαλούσαν τους αποκλεισμούς και ήθελαν, ταυτόχρονα, να τους δικαιολογή-σουν.**

**54 / 84**

**3.6.2 Συνέπειες των κοινωνικών ανισοτήτων**

**Οι συνέπειες των κοινωνικών ανι-σοτήτων είναι πολλές και διαπερ-νούν το σώμα της κοινωνίας. Δεν αγγίζουν μόνο τα οικονομικά αδύ-ναμα κοινωνικά στρώματα. Ειδικότερα προκαλούν:**

* **Υψηλή εγκληματικότητα. Κοινω-νίες με μεγάλες κοινωνικές ανισό-τητες εμφανίζουν και υψηλά πο-σοστά εγκληματικότητας. Όμως, η εγκληματικότητα αγγίζει όλη την κοινωνία και δημιουργεί ένα γενικευμένο κλίμα ανασφάλειας.**
* **Διάλυση του κοινωνικού ιστού. Οι κοινωνικές ανισότητες διαλύ-ουν το αίσθημα του «εμείς» και του «ανήκειν» που συνέχουν μια κοινωνία.**

**55 / 84**

* **Συρρίκνωση της δημοκρατίας. Τα φτωχά στρώματα απαξιώνουν την πολιτική συμμετοχή, θεωρώ-ντας ότι η συμμετοχή τους σε αυ-τή δεν πρόκειται να αλλάξει τη ζωή τους. Η διαπλοκή ορισμένων πολιτικών με επιχειρηματίες, κα-θώς και το αίσθημα των οικονο-μικά αδύναμων ότι είναι εγκατα-λειμμένοι στην τύχη τους, καταρ-ρακώνει και υποβαθμίζει τη δημο-κρατία.**
* **Εμπόδιο στην ανάπτυξη. Οι κοι-νωνικές ανισότητες εμποδίζουν την οικονομική ανάπτυξη της χώ-ρας. Τα ασφαλιστικά ταμεία κα-ταρρέουν επειδή μειώνεται ο αριθμός των εργαζομένων. Οι επενδύσεις μειώνονται λόγω κοινωνικών εντάσεων και ανα-σφάλειας, η ανεργία αυξάνεται κτλ.**

**56 / 84**

**3.6.3 Η φτώχεια και ο κοινωνικός αποκλεισμός**

**«Η πιο θανατηφόρα μορφή βίας είναι η φτώχεια».**

**Μαχάτμα Γκάντι, Ινδός πολιτικός**

**H φτώχεια είναι ένα από τα μεγαλύ-τερα προβλήματα που αντιμετωπί-ζει η ανθρωπότητα. Ακούγεται πα-ράδοξο σε μια κοινωνία που από-καλείται «καταναλωτική» και σε έναν κόσμο, όπου η τεχνολογία έχει αυξήσει κατακόρυφα την παραγω-γή προϊόντων, να υπάρχουν εκα-τομμύρια άνθρωποι που αδυνατούν να ικανοποιήσουν τις βιοτικές τους ανάγκες.**

**Η ποσοτική διάσταση της φτώ-χειας είναι η έλλειψη πόρων για την εξασφάλιση ενός ανεκτού επιπέδου ζωής. Διακρίνεται, έτσι, η απόλυτη από τη σχετική φτώχεια.**

**57 / 85**

**Απόλυτη φτώχεια είναι η κατά-σταση όπου κάποιος δεν μπορεί να καλύψει τις βιοτικές του ανάγκες, Σχετική φτώχεια είναι όταν κάποιο νοικοκυριό δεν μπορεί να απολαύ-σει στοιχειώδη αγαθά και υπηρεσί-ες που απολαμβάνει ένα νοικοκυ-ριό με μέσο εισόδημα (π.χ. να μην έχει τηλεόραση, ραδιόφωνο, τηλέφωνο κτλ.).**

**58 / 85**

****

**Φρίντα Κάλο, Εδώ κρεμώ τα ρούχα μου.**

**Ο πίνακας απεικονίζει τις Η.Π.Α. την εποχή της κρίσης του 1929. Φτώχεια, διάλυση της κοινωνίας, απαξίωση των πάντων. Ουρανοξύ-στες, το Άγαλμα της Ελευθερίας στο βάθος και χιλιάδες άνθρωποι σαν μυρμήγκια να συρρέουν σε σκουπι-δοτενεκέδες για να βρουν φαγητό. Αριστερά, το πεινασμένο πλήθος έχει βάλει φωτιά σε κτήρια.**

**59 / 85**

**«Οι επιχειρηματικοί και πολιτικοί ηγέτες στο Παγκόσμιο Οικονομικό Συνέδριο πρέπει να θυμηθούν ότι σε πάρα πολλές χώρες τα οφέλη της ανάπτυξης τα απολαμβάνουν πάρα πολύ λίγοι άνθρωποι. Αυτό δεν αποτε-λεί συνταγή για τη σταθερότητα και τη βιωσιμότητα». Κριστίν Λαγκάρντ, Γενική διευθύντρια του Διεθνούς Νομισματικού Ταμείου, συνέντευξή στους Financial Times (20-1-2014).**

**Ο πλούτος 1,7 τρισ. δολαρίων που ανήκει στους 85 πλουσιότερους ανθρώπους στον κόσμο αντιστοιχεί στο εισόδημα που έχει το φτωχό-τερο 50% του παγκόσμιου πληθυ-σμού.**

**Έκθεση της φιλανθρωπικής οργά-νωσης Oxfam, έτος 2013.**

**60 / 85**

**Η ποιοτική διάσταση της φτώχει-ας είναι η αδυναμία πρόσβασης του ατόμου σε υπηρεσίες εκπαίδευσης, υγείας. Είναι οι μειωμένες ευκαιρίες σε σχέση με τα άλλα μέλη της κοι-νωνίας. Είναι, εν τέλει, ο κοινωνι-κός αποκλεισμός που βιώνει από βασικά αγαθά, υπηρεσίες και ευκαι-ρίες της κοινωνίας.**

**Τα αίτια της φτώχειας είναι κυρίως:**

**α) Η ανεργία. Είναι το υπ’ αριθ-μόν ένα οικονομικό πρόβλημα των σύγχρονων κοινωνιών με σοβαρές κοινωνικές συνέπειες και πολιτικές προεκτάσεις. Η ανεργία είναι βασική αιτία της φτώχειας.**

**β) Οι χαμηλοί μισθοί. Εκτός, όμως, από την ανεργία που οδηγεί στη φτώχεια, υπάρχει και η περί-πτωση κάποιος να εργάζεται με χα-μηλό μισθό, ο οποίος φτάνει μόλις**

**61 / 85**

**για να καλύψει τις βιοτικές του ανάγκες. Οι μειώσεις των αποδο-χών των εργαζομένων συμβάλουν στη αύξηση των φτωχών.**

**γ) Η συγκέντρωση του πληθυ-σμού στα αστικά κέντρα. Οι φτω-χοί των μεγαλουπόλεων είναι σε πολύ χειρότερη κατάσταση από τους φτωχούς των χωριών. Στα χω-ριά η φτώχεια «κρύβεται». Οι κάτοι-κοι των χωριών έχουν λιγότερα έξο-δα και μπορούν κάποια είδη δια-τροφής (κηπευτικά, γάλα κτλ.) να καλύψουν με δική τους οικιακή παραγωγή (κήπος, οικόσιτα ζώα κτλ.).**

**δ) Η αύξηση των μονογονεϊκών οικογενειών. Ο υψηλός αριθμός των διαζυγίων προκάλεσε την αύ-ξηση των μονογονεϊκών οικογενει-ών. Μονογονεϊκή οικογένεια σημαί-**

**62 / 85**

**νει ότι ο ένας και μοναδικός γονιός είτε θα εργάζεται είτε ενδέχεται να είναι άνεργος. Αυτό προκαλεί μείω-ση του εισοδήματος των οικογενει-ών, ιδιαίτερα αυτών με χαμηλό ει-σόδημα, οι οποίες τα καταφέρνουν όλο και πιο δύσκολα.**

**ε) Διοικητικές δυσλειτουργίες του κράτους. Στη χώρα μας είναι πλέον γενικά παραδεκτό ότι δεν έγινε στοχευμένη και πλήρης αξιο-ποίηση των κονδυλίων και των θε-σμών του κράτους πρόνοιας προς όφελος των πιο φτωχών ομάδων. Υπήρχε άστοχη διασπορά των πα-ροχών, με αποτέλεσμα να μην επω-φεληθούν, όσο θα έπρεπε, οι πλη-θυσμοί που είχαν τις μεγαλύτερες ανάγκες και τα περισσότερα προβλήματα.**

**Η φτώχεια παράγει έναν αέναο (ασταμάτητο) κύκλο. Οι φτωχοί δεν**

**63 / 85 - 86**

**έχουν πρόσβαση σε υπηρεσίες, δεν έχουν εργασία, έχουν μειωμένες ευκαιρίες. Κατά συνέπεια, γίνονται πιο φτωχοί και τα παιδιά τους είναι πολύ πιθανό να ζήσουν σε ακόμη μεγαλύτερη φτώχεια.**

**Οι στατιστικές της εκπαίδευσης δείχνουν ότι η σχολική αποτυχία, η διαρροή (διακοπή του σχολείου), η αδυναμία πραγματοποίησης πανε-πιστημιακών σπουδών είναι πολύ συχνό φαινόμενα στα φτωχότερα στρώματα.**

**Οι στατιστικές της δικαιοσύνης δείχνουν ότι οι φυλακές είναι γεμά-τες, κυρίως από φτωχούς που είτε δεν είχαν χρήματα να πληρώσουν δικηγόρο για να ασχοληθεί με την υπόθεσή τους είτε δεν είχαν χρήμα-τα να πληρώσουν την ποινή τους και βρέθηκαν στη φυλακή. Τα λόγια**

**64 / 86**

**του Ζάλευκου, μεγάλου νομοθέτη της αρχαιότητας, ισχύουν και σήμε-ρα στο ακέραιο: «Η δικαιοσύνη είναι σαν τον ιστό της αράχνης. Πιάνει μόνο τα μικρά έντομα, διότι τα μεγάλα τον τρυπάνε και ξεφεύ-γουν».**

**Το οξύ δημογραφικό πρόβλημα της Ευρώπης, αλλά και της Ελλά-δας, συνδέεται και αυτό με τη φτώ-χεια. Μπορεί παλιότερα η φτώχεια να μην ήταν εμπόδιο για να κάνει μια οικογένεια πολλά παιδιά, σήμε-ρα όμως είναι. Οι συνθήκες της ζω-ής έχουν αλλάξει και η ανατροφή των παιδιών έχει μεγαλύτερες α-παιτήσεις απ’ ό,τι στο παρελθόν.**

**Η φτώχεια μπορεί να οδηγήσει στον κοινωνικό αποκλεισμό. Η πιο ακραία μορφή του κοινωνικού απο-κλεισμού είναι οι άστεγοι που ζουν στους δρόμους των σύγχρονων με-**

**65 / 86**

**γαλουπόλεων. Οι άστεγοι, όπως δείχνουν σχετικές έρευνες, δεν είναι πρώην τρόφιμοι των ψυχιατρείων, αλκοολικοί και ναρκομανείς. Οι περισσότεροι ήταν άνθρωποι με εργασία, οικογένεια και σπίτι που χτυπήθηκαν από μεγάλες συμφο-ρές στη ζωή τους. Η αδυναμία των θεσμών να υποστηρίξουν όσους δεν μπορούν να αποπληρώσουν δάνεια που πήραν για την επιχεί-ρησή τους, την αγορά μιας κατοι-κίας, την απώλεια της εργασίας τους για μεγάλο χρονικό διάστημα βρίσκεται πίσω από αυτή την ακραία μορφή κοινωνικού αποκλεισμού.**

**Όταν κάποιος μένει για χρόνια άνεργος, χάνει σταδιακά τις επαγ-γελματικές και κοινωνικές του δεξι-ότητες. Είναι πάρα πολύ δύσκολο να ενταχθεί ξανά στην εργασία. Το**

**66 / 86**

**πρόβλημα του κοινωνικού αποκλει-σμού, που αγγίζει όλο και περισσό-τερους κατοίκους των αναπτυγμέ-νων χωρών, είναι πολύ δύσκολο να αντιμετωπιστεί.**

**Χρειάζεται ενίσχυση της πολιτι-κής (δημόσιο συμφέρον) έναντι της οικονομίας (ιδιωτικό συμφέρον), ενίσχυση του κράτους πρόνοιας, προγράμματα κοινωνικής στήριξης των φτωχών.**

**67 / 86**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Πιέρ Μπουρντιέ (Pierre Bourdieu, 1930-2002)** |

**Γάλλος κοινωνιολόγος, ο οποίος μελέτησε συστηματικά και σε βάθος το πώς οι κοινωνικές ανισότητες επηρεάζουν κάθε πτυχή της ζωής των ανθρώπων και πώς αναπαράγονται.**

**O Μπουρντιέ υποστήριξε ότι υπάρ-χουν τέσσερα είδη κεφαλαίου:**

**1. Το οικονομικό κεφάλαιο:**

**πρόκειται για την περιουσία και το εισόδημα ενός ατόμου και της οικογένειάς του.**

**68 / 86**

**2. Το μορφωτικό κεφάλαιο: πρόκειται για τη μόρφωση ενός ατόμου και της οικογένειάς του.**

**3. Το κοινωνικό κεφάλαιο: πρόκειται για το δίκτυο κοινωνικών σχέσεων που έχει το άτομο και η οικογένειά του. Πόσα σημαντικά πρόσωπα γνωρίζουν που μπορούν να τους προωθήσουν σε θέσεις καριέρας, σε σπουδές κτλ. Όσο πιο ψηλά βρίσκεται στην κοινωνική ιεραρχία ένα άτομο τόσες περισσότερες ευκαιρίες έχει.**

**4. Το συμβολικό κεφάλαιο: πρόκειται για το γόητρο που έχει η ιδιότητα κάποιου ατόμου (επάγγελμα, μόρφωση κτλ.).**

**Οι ευκαιρίες που έχει το άτομο στη ζωή του για κοινωνική άνοδο εξαρτώνται από αυτά τα τέσσερα είδη κεφαλαίου.**

**69 / 86**

**3.6.4 Οι κοινωνικές ανισότητες στην ελληνική κοινωνία**

**Οι κοινωνικές ανισότητες στην Ελλάδα έχουν δύο ανησυχητικά χαρακτηριστικά:**

**α) Διευρύνονται διαρκώς τα τελευταία χρόνια. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα όλο και περισσότεροι κάτοικοι της Ελλάδας (Έλληνες και αλλοδαποί) να μπαίνουν στην κατάσταση της σχετικής αλλά και της απόλυτης φτώχειας.**

**β) Είναι ανθεκτικές. Οι κοινωνι-κές ανισότητες στη χώρα μας δεν φαίνεται να μειώνονται, παρά τα προγράμματα που κατά καιρούς έχουν εφαρμοστεί.**

**Δεδομένου ότι γίνονται διαρκώς έρευνες και νέα στατιστικά στοιχεία εμφανίζονται και επικαιροποιούν την εικόνα των κοινωνικών ανισο-τήτων στη χώρα μας, δεν έχει νόη-**

**70 / 87**

**μα να παραθέσουμε εδώ στοιχεία τα οποία σε ένα ή δύο χρόνια θα έχουν ξεπεραστεί από νεότερα. Τα δύο στοιχεία που αναφέραμε δί-νουν την ουσία του προβλήματος των κοινωνικών ανισοτήτων στην Ελλάδα, οι οποίες είναι από τις υ-ψηλότερες στην Ευρωπαϊκή Ένωση.**

**Οι κοινωνικές ανισότητες στην Ελλάδα έχουν αυξηθεί και λόγω της εισροής φτωχών μεταναστών, οι οποίοι προστέθηκαν στον ήδη με-γάλο αριθμό των φτωχών που υ-πήρχαν στη χώρα μας. Η υψηλή ανεργία, λόγω της οικονομικής κρί-σης, στους τομείς που δραστηριο-ποιήθηκαν οι μετανάστες (οικοδομή και βιοτεχνίες) έκανε τα τελευταία χρόνια το πρόβλημα οξύτερο.**

**Τα τελευταία χρόνια έχει εμφανι-στεί και στην Ελλάδα, όπως και**

**71 / 87**

**στις υπόλοιπες αναπτυγμένες χώ-ρες, το φαινόμενο των Neets (από τα αρχικά των λέξεων No Education Employment Training = Χωρίς Εκ-παίδευση, Επάγγελμα, Κατάρτιση). Πρόκειται για νέους 15 έως 24 ετών οι οποίοι δεν φοιτούν σε καμία εκ-παιδευτική βαθμίδα, δεν εργάζονται και δεν καταρτίζονται σε κανένα πρόγραμμα κατάρτισης. Σύμφωνα με πρόσφατες έρευνες, οι Neets στην Ελλάδα αγγίζουν το άκρως ανησυχητικό ποσοστό του 17%, το οποίο δείχνει να έχει αυξητικές τά-σεις. 17% σημαίνει ότι 17 στους 100 νέους της ηλικίας 15 έως 24 ετών βρίσκεται σε κατάσταση που, αν δεν αλλάξει, θα το οδηγήσει στον κοινωνικό αποκλεισμό. Εμπόδιο σε αυτό είναι μέχρι τώρα, για πολλές περιπτώσεις νέων, η οικογένεια. Η οικογένεια στην Ελλάδα είναι,**

**72 / 87**

**ακόμη, ένας θεσμός με ισχυρούς δεσμούς ανάμεσα στα μέλη της. Αποτελεί για το άνεργο μέλος της, τον ηλικιωμένο μικροσυνταξιούχο κτλ. ένα «λιμάνι προστασίας μέσα έναν αφιλόξενο κόσμο», σύμφωνα με τα λόγια του Αμερικανού κοινωνιολόγου Κρίστοφερ Λας.**

****

**Γιώργος Μπουζιάνης,  
Καρέκλα κοντά σε παράθυρο.  
Εθνική Πινακοθήκη**

**73 / 87**

**Η φτώχεια προκαλεί καταστάσεις κοινωνικής ευπάθειας. Ως κοινωνι-κή ευπάθεια ορίζεται η κατάσταση που οδηγεί σε μη αποδεκτές συνθήκες διαβίωσης.**

**Δίπλα στους Neets έχουν εμφανι-σθεί και οι freeters. Ο όρος freeters προέκυψε από τον συνδυασμό των λέξεων freelance (ανεξάρτητος επαγγελματίας στα αγγλικά) και Arbeiter (εργάτης στα γερμανικά). Οι freeters είναι νέοι και νέες ηλι-κίας από 15 έως 34 ετών που δεν συμμετέχουν στην εκπαίδευση και κατανέμονται σε τρεις κατηγορίες: α) στους νέους που εργάζονται με μερική απασχόληση ή σε προσω-ρινές θέσεις εργασίας**

**β) στα άνεργα άτομα που αναζη-τούν προσωρινή απασχόληση ή θέση μερικής εργασίας**

**74 / 87**

**γ) στους μη ενεργούς νέους που αναζητούν προσωρινή ή μερική απασχόληση (Νίκος Παπαδάκης (επιμ.), Βαρόμετρο Απόντων: οι Neets στην Ελλάδα, εκδ. Ι. Σιδέρης, Αθήνα 2013).**

**3.6.5 Η ισότητα ευκαιριών: ένα διαχρονικό αίτημα**

**Η ισότητα των πολιτών είναι σταθε-ρό αίτημα των δυτικών κοινωνιών από την εποχή της Γαλλικής Επα-νάστασης. Η Γαλλική Επανάσταση, και αργότερα ο σοσιαλιστικός στο-χασμός, έθεσαν το πλαίσιο στο οποίο γίνεται η συζήτηση για την ισότητα μέχρι σήμερα. Η τυπική ισότητα (Σύνταγμα, νόμος, δικαιώ-ματα, υποχρεώσεις) πρέπει να συ-νοδευτεί από την οικονομική και κοινωνική ισότητα (εξάλειψη των κοινωνικών ανισοτήτων). Χωρίς**

**75 / 87 - 88**

**οικονομική και κοινωνική ισότητα, η τυπική ισότητα διαβρώνεται και ανατρέπεται.**

**Τα τελευταία χρόνια, η υποχώρη-ση της πολιτικής (δημόσιο συμφέ-ρον) έναντι της οικονομίας (ιδιωτικό συμφέρον) έχει οδηγήσει σε όλο και μεγαλύτερες οικονομικές και κοινω-νικές ανισότητες που ακυρώνουν, σε μεγάλο βαθμό, την τυπική ισό-τητα. Η ιστορική εμπειρία έχει δείξει ότι δεν αρκεί η ισότητα απέναντι στον νόμο για να «εξισώσει» αν-θρώπους με άνισο εισόδημα, μόρφωση κτλ.**

**76 / 88**

**ΝΟΜΟΣ 1566 / 1985**

**Άρθρο 1**

**1. Σκοπός της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι να συμβάλει στην ολόπλευρη, αρ-μονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, ώστε, ανε-ξάρτητα από φύλο και καταγωγή, να έχουν τη δυνατότητα να εξελι-χθούν σε ολοκληρωμένες προσωπι-κότητες και να ζήσουν δημιουργικά.**

**Ειδικότερα [...]:**

**α) Να γίνονται ελεύθεροι, υπεύθυ-νοι, δημοκρατικοί πολίτες, να υπε-ρασπίζονται την εθνική ανεξαρτη-σία, την εδαφική ακεραιότητα της χώρας και τη δημοκρατία, να εμπνέονται από αγάπη προς τον άνθρωπο, τη ζωή και τη φύση και να διακατέχονται από πίστη προς**

**77 / 88**

**πατρίδα και τα γνήσια στοιχεία**

**της ορθόδοξης χριστιανικής παρά-δοσης. Η ελευθερία της θρησκευτι-κής τους συνείδησης είναι απαρα-βίαστη.**

**β) Να καλλιεργούν και να αναπτύσ-σουν αρμονικά το πνεύμα και το σώμα τους, τις κλίσεις, τα ενδιαφέ-ροντα και τις δεξιότητές τους. Να αποκτούν, μέσα από τη σχολική τους αγωγή, κοινωνική ταυτότητα και συνείδηση, να αντιλαμβάνονται και να συνειδητοποιούν την κοινω-νική αξία και ισοτιμία της πνευμα-τικής και της χειρωνακτικής ερ-γασίας. Να ενημερώνονται και να ασκούνται πάνω στη σωστή και ωφέλιμη για το ανθρώπινο γένος χρήση και αξιοποίηση των αγαθών του σύγχρονου πολιτισμού, καθώς και των αξιών της λαϊκής μας παράδοσης.**

**78 / 88**

**Ένας θεσμός στον οποίο φαίνε-ται η διαφορά τυπικής και ουσια-στικής ισότητας είναι το σχολείο. Το σχολείο είναι θεσμός που, ανά-μεσα στα άλλα, μεταδίδει γνώση και κοινωνικοποιεί τη νέα γενιά. Ταυτόχρονα είναι ένας θεσμός που έχει συνδεθεί με την κοινωνική κι-νητικότητα. Οι νέοι και οι οικογένει-ές τους προσδοκούν μέσω των σπουδών να ανέβουν κοινωνικά. Ιδιαίτερα στην Ελλάδα το σχολείο έπαιξε αυτό τον ρόλο. Οι σπουδές και τα πτυχία έγιναν το όχημα κοι-νωνικής ανόδου για μεγάλο μέρος του πληθυσμού. Το σχολείο λει-τουργεί με βάση την τυπική ισότη-τα. Όμως, μια πιο προσεκτική ανά-λυση δείχνει ότι το σχολείο εξασφα-λίζει την τυπική ισότητα όχι όμως και την ουσιαστική.**

**Το σχολείο μπορεί να δίνει σε ό-**

**79 / 88**

**λους τους μαθητές βιβλία, όμως οι μαθητές μπαίνουν στο σχολείο «ά-νισοι». Πρόκειται για παιδιά που έρ-χονται από οικογένειες με διαφορε-τικό μορφωτικό επίπεδο και οικο-νομική κατάσταση. Οι μαθητές που προέρχονται από οικογένειες με μορφωμένους γονείς φαίνεται από τις στατιστικές ότι τα πάνε καλύτε-ρα στο σχολείο. Αυτό δεν σημαίνει ότι δεν υπάρχουν χιλιάδες περι-πτώσεις παιδιών από τα αδύναμα κοινωνικά στρώματα τα οποία κα-ταφέρνουν να σπουδάσουν. Σημαί-νει ότι, σε στατιστικό επίπεδο, τα χιλιάδες αυτά παιδιά είναι πολύ πιο λίγα από τα παιδιά των μεσαίων και ανώτερων κοινωνικών στρωμά-των. Άλλωστε, όπως αναλύθηκε και στο πρώτο κεφάλαιο, οι κοινωνικές επιστήμες αναφέρονται σε τάσεις και όχι σε νόμους. Το παιδί από τα αδύναμα κοινωνικά στρώματα έχει λιγότερες πιθανότητες να περάσει σε κάποια σχολή. Δεν σημαίνει ότι αποκλείεται να περάσει. Αν όμως εξετάσουμε το θέμα σε επίπεδο όχι του ατόμου αλλά του συνολικού πληθυσμού, τότε θα διαπιστώσου-με ότι τα παιδιά που διακόπτουν το σχολείο, που μένουν στην ίδια τά-ξη, που δεν περνάνε σε περιζήτη-τες σχολές είναι στην συντριπτική τους πλειονότητα τα παιδιά από τα αδύναμα στρώματα.**

**80 / 88**

**Οι ανισότητες στην εκπαίδευση ξεκινούν από τα πρώτα χρόνια της σχολικής ζωής και συνεχίζονται. Σταδιακά μετατρέπονται σε κοινω-νικές ανισότητες. Όσοι έχουν τα λι-γότερα προσόντα έχουν, συνήθως, και χειρότερη πορεία στην αγορά εργασίας.**

**81 / 88**

**Η ανισότητα καθορίζει και την επιλογή των σχολικών διαδρομών της νεολαίας. Στη χώρα μας, ένα με-γάλο τμήμα της νεολαίας διεκδικεί μια θέση στο πανεπιστήμιο. Οι ε-ναλλακτικές εκπαιδευτικές διέξοδοι (τεχνική-επαγγελματική εκπαίδευ-ση) δεν προτιμούνται από μαθητές με υψηλές επιδόσεις. Δημιουργεί-ται, έτσι, ένα «παράδοξο» φαινόμε-νο, το οποίο ανακυκλώνεται. Η τε-χνική- επαγγελματική εκπαίδευση, ο κατεξοχήν χώρος που θα έπρεπε να διασφαλίζει την πρόσβαση στην απασχόληση, είναι υποτιμημένη στη συνείδηση των μαθητών και των οικογενειών τους. Κατά συνέ-πεια, συγκεντρώνει μαθητές με χα-μηλότερες επιδόσεις και από οι-κογένειες με χαμηλό οικονομικό, κοινωνικό και μορφωτικό υπόβα-θρο. Αποτέλεσμα είναι να παρου-**

**82 / 88 - 89**

**σιάζει τα μεγαλύτερα ποσοστά διαρροής (διακοπή του σχολείου από τους μαθητές), να έχει μικρότε-ρο αριθμό μαθητών από τη γενική εκπαίδευση και η ποιότητα του συ-νολικού επιπέδου των μαθητών να είναι χαμηλή καθώς η τεχνική-επαγ-γελματική εκπαίδευση θεωρείται, λανθασμένα, σαν το σχολείο για τους «αδύναμους μαθητές». Αυτές οι ανισότητες και οι διακρίσεις συμ-βαίνουν σε ένα εκπαιδευτικό σύ-στημα που τυπικά (νομικά) κατοχυ-ρώνει την ισότητα.**

**83 / 89**

****

**Σοφία Λασκαρίδου, Η κόκκινη πόρτα, Εθνική Πινακοθήκη**

**«Αναπαραγωγή της γνώσης και μετά-δοσής της στις νεότερες γενιές υπάρ-χει σε όλες τις κοινωνίες στην ιστο-ρία. Το σχολείο όμως είναι θεσμός σχετικά πρόσφατος. Γεννιέται, στη μορφή που το βλέπουμε σήμερα, κατά τη βιομηχανική επανάσταση, είναι δηλαδή θεσμός της αστικής κοινω-νίας. Η αστική κοινωνία είναι η πρώτη που η ιδεολογία της περιέχει την αρχή του δικαιώματος στη μόρφωση για**

**84 / 89**

**όλους ανεξαιρέτως τους πολίτες. Η μόρφωση επιτρέπει στη λειτουργία του πολιτικού συστήματος του ελεύ-θερου κοινoβουλίου να στηρίζεται στη γνώση και τη συνείδηση των πολιτών- εκλεκτόρων. Δηλαδή, η αστική κοινω-νία, θέτοντας τέλος στην παλιότερη αντίληψη για την κοινωνική οργάνωση που έβλεπε την πολιτική εξουσία να ανήκει «ελέω Θεού» σε μια μειοψηφία, εγκαινιάζει ένα καινούριο κοινωνικό θεσμό. Με την αρχή της εκλογής των αντιπροσώπων των πολιτών, αρχή που συνεπάγεται και την ανάληψη από την πολιτεία της υποχρέωσης να μεταδώ-σει σε όλους τους πολίτες τις απα-ραίτητες γνώσεις που τους επιτρέ-πουν να ασκούν το δικαίωμα του εκλέκτορα δημιουργείται ο εκπαιδευ-τικός θεσμός, η στοιχειώδης εκπαί-δευση και η αρχή της ισότητας, η υποχρέωση της κρατικής εξουσίας να**

**85 / 89**

**παρέχει τη στοιχειώδη εκπαίδευση σε όλους ανεξαιρέτως τους πολίτες χωρίς καμία διάκριση».**

**(Άννα Φραγκουδάκη, Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, εκδ. Παπαζήση, Αθήνα 1985).**

**Η τυπική κατοχύρωση της ισότη-τας εμποδίζει, πολλές φορές, την κοινωνιολογική διερεύνηση της ανι-σότητας. Η παροχή τυπικά ίσων ευ-καιριών (δημόσιο και δωρεάν σχο-λείο, ένα δωρεάν βιβλίο, εξετάσεις στα ίδια θέματα, διδασκαλία σε ό-λους με τον ίδιο τρόπο) οδηγεί τους γονείς, τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές να αποδίδουν την**

**διαφορετική επίδοση των μαθητών είτε σε «βιολογικές» διαφορές είτε σε διαφορές στην προσπάθεια που καταβάλλουν. Οι μαθητές προφα-**

**86 / 89**

**νώς καταβάλλουν διαφορετική προσπάθεια στο σχολείο. Όμως, το γιατί κάποιοι ενδιαφέρονται και κά-ποιοι δεν ενδιαφέρονται για το σχο-λείο είναι κοινωνικό φαινόμενο και έχει κοινωνικές αιτίες. Οφείλεται, σε μεγάλο βαθμό, στο διαφορετικό μορφωτικό κεφάλαιο της οικογένει-ας και όχι στη «φύση», στο «χάρι-σμα» που υποτίθεται έχουν κάποια παιδιά και δεν έχουν άλλα.**

**Η ισότητα ευκαιριών έχει στη βά-ση της τη νομική ισότητα. Όμως, χωρίς τη μείωση των κοινωνικών ανισοτήτων, το αίτημα της ισότητας ευκαιριών σε κάθε τομέα της οικο-νομικής, κοινωνικής και πολιτικής**

**ζωής θα παραμένει ανικανοποίητο.**

**87 / 89**

****

**Νικόλαος Οθωναίος, Θάλασσα, Εθνική Πινακοθήκη.**

**88 / 89**

|  |
| --- |
| **Ερωτήσεις**  **Ασκήσεις Δραστηριότητες** |

**Α΄ ΟΜΑΔΑ**

**1α. Βάλτε Σ (Σωστό) ή Λ (Λάθος) στην αντίστοιχη απάντηση:**

**🞏 Κοινωνιολογική φαντασία είναι η αναγωγή του επιμέρους στο όλο.**

**🞏 Η κοινωνία είναι άθροισμα ατόμων.**

**🞏 Οι λειτουργιστές θεωρούν ότι η κοινωνία είναι σύστημα.**

**🞏 Οι θεωρητικοί της Σχολής των Συγκρούσεων υποστηρίζουν ότι στις κοινωνίες υπάρχει μόνο σύγκρουση.**

**🞏 Έκδηλη λειτουργία του σχολείου είναι η μόρφωση των μαθητών.**

**89 / 90**

**1β. Η κοινωνική τάξη συγκροτείται με κριτήριο (βάλτε σε κύκλο τη σωστή απάντηση):**

**α. την ιδιοκτησία ή όχι μέσων παραγωγής.**

**β. το κύρος και το γόητρο.**

**γ. την πολιτική δύναμη.**

**δ. Τίποτε από τα παραπάνω.**

**90 / 90**

**1γ. Αντιστοιχείστε τις έννοιες της Α' στήλης με τις έννοιες της Β' στήλης, γράφοντας τον αντίστοι-χο αριθμό της Α' στήλης στο κενό της Β' στήλης.**

|  |  |
| --- | --- |
| Α' ΣΤΗΛΗ | **Β' ΣΤΗΛΗ** |
| **1. κοινωνική τάξη** | **\_\_κοινωνικά αναμενόμενη συμπεριφορά** |
| **2. κοινωνική θέση** | **\_\_ιδιοκτησία μέσων παραγωγής** |
| **3. θεσμός** | **\_\_σχολείο** |
| **4. κοινωνικός αποκλεισμός** | **\_\_κύρος** |
| **5. ρόλος** | **\_\_άστεγος** |

**91 / 90**

**Β΄ ΟΜΑΔΑ**

**1α. Ποιο είναι το περιεχόμενο του όρου «κοινωνιολογική φαντασία»;**

**1β. Ποια είναι τα χαρακτηριστικά των κοινωνικών ανισοτήτων στη χώρα μας;**

**2α. Ποιες είναι οι αιτίες της φτώχειας;**

**2β. Πώς αντιμετωπίζει η Σχολή των Συγκρούσεων την κοινωνία;**

**Επιπλέον:**

* **Να συζητήσετε την άποψη της Σχολής των Λειτουργιστών για την κοινωνία.**
* **Να συζητήσετε τις συνέπειες των κοινωνικών ανισοτήτων στη χώρα μας.**

**92 / 90**

**Α΄ ΟΜΑΔΑ**

**1α. Βάλτε Σ (Σωστό) ή Λ (Λάθος) στην αντίστοιχη απάντηση:**

**🞏 Η κρίση των θεσμών είναι η κατάσταση δυσλειτουργίας και αμφισβήτησής τους.**

**🞏 Οι κοινωνικές ανισότητες στην Ελλάδα είναι ανθεκτικές.**

**🞏 Στο σχολείο, οι μαθητές εισέρχονται «κοινωνικά άνισοι».**

**🞏 Το σχολείο, ως θεσμός, παραμένει αναλλοίωτο στον χρόνο.**

**🞏 Η υψηλή εγκληματικότητα συν-δέεται με την κοινωνική ανισότητα.**

**93 / 91**

**1β. Συνέπειες των κοινωνικών ανισοτήτων είναι (βάλτε σε κύκλο τη σωστή απάντηση):**

**α. η υψηλή εγκληματικότητα.**

**β. η διάλυση του κοινωνικού ιστού.**

**γ. η συρρίκνωση της δημοκρατίας.**

**δ. Όλα τα παραπάνω.**

**94 / 91**

**1γ. Αντιστοιχείστε τις έννοιες της Α' στήλης με τις έννοιες της Β' στήλης, γράφοντας τον αντίστοι-χο αριθμό της Α' στήλης στο κενό της Β' στήλης.**

|  |  |
| --- | --- |
| **A' ΣΤΗΛΗ** | **Β' ΣΤΗΛΗ** |
| 1. **μαρξισμός** | **\_\_η κοινωνία ως σύγκρουση** |
| 2. **λειτουργισμός** | \_\_**ιδιωτικός χώρος** |
| 3. **Σχολή  Συγκρούσεων** | \_\_**δημόσιος  χώρος** |
| 4. **παρασκήνιο** | \_\_**η κοινωνία ως σύστημα** |
| 5. **προσκήνιο** | \_\_**πάλη των τάξεων** |

**95 / 91**

**Β΄ ΟΜΑΔΑ**

**1α. Ποιοι είναι οι «σημαντικοί άλλοι»;**

**1β. Το σχολείο διασφαλίζει μόνο την τυπική ή και την ουσιαστική ισότητα των μαθητών; Να αναλύ-σετε την απάντησή σας.**

**2α. Ποιο είναι το περιεχόμενο του όρου «κοινωνιολογική φαντα-σία»;**

**2β. Ποια είναι η διαφορά κοινωνικής τάξης και κοινωνικού στρώματος;**

**Επιπλέον:**

* **Να αναλύσετε τις απόψεις του Μαξ Βέμπερ για τα κριτήρια κοινωνικής διαστρωμάτωσης.**
* **Να συζητήσετε στην τάξη παραδείγματα κοινωνικής κινητικότητας από την οικογένειά σας, τους γνωστούς σας κτλ.**

**96 / 91**

****

**Τέτσης Παναγιώτης,  
Φουτ μπολ Ι,  
Εθνική Πινακοθήκη.**

**97 / 92**

**98**

**Βασική ορολογία**

**Αγορά: ο χώρος και τα μέσα, μέσω των οποίων γίνονται οι αγοραπω-λησίες. Ανάλογα με το είδος της α-νταλλαγής γίνεται λόγος για «αγο-ρά εργασίας», «αγορά χρήματος», «αγορά εμπορευμάτων» κτλ.**

**Άμεση δημοκρατία: το πολίτευμα στο οποίο όλοι οι πολίτες άρχουν και άρχονται, όλοι συμμετέχουν στην άσκηση της εξουσίας (νομοθε-τικής, εκτελεστικής, δικαστικής).**

**Αντιπραγματισμός: η ανταλλαγή πράγματος αντί πράγματος.**

**Αξία ανταλλακτική: η ποσοτική σχέση ενός εμπορεύματος με άλλα εμπορεύματα κατά την ανταλλαγή του.**

**Αξία χρήσης: η ιδιότητα ενός εμπο-ρεύματος να ικανοποιεί σωματικές**

**99 / 145**

**ή ψυχολογικές ανάγκες του κατανα-λωτή.**

**Αποικιοκρατία: η κτήση, η εκμετάλ-λευση και η εξάρτηση κάποιων χωρών από άλλες. Οι αναπτυγμέ-νες χώρες της Ευρώπης είχαν α-ποικίες στην Αφρική και την Ασία, από τις οποίες έπαιρναν πρώτες ύλες και φθηνά εργατικά χέρια.**

**Γραφειοκρατία: σύστημα οργάνω-σης με καταμερισμό εργασίας και ιεραρχική δομή. Περιλαμβάνει τη διεκπεραίωση υποθέσεων διοικη-τικού χαρακτήρα σε ένα ιεραρχικό σύστημα οργάνωσης και ελέγχου των διαδικασιών μέσω γραφείων.**

**Δευτερογενής τομέας: περιλαμβά-νει τη μεταποίηση και επεξεργασία των πρώτων υλών και προϊόντων που παράγονται στον πρωτογενή τομέα (γεωργία, αλιεία, κτηνοτρο-**

**100 / 145**

**φία, κυνήγι, εξόρυξη πρώτων υλών) και διακρίνεται σε χειροτεχνία, βιοτεχνία, βιομηχανία.**

**Δίκαιο θεϊκό: σύστημα κανόνων που εκπορεύεται από ένα ανώτερο πνευματικό ον, το οποίο ξεπερνά τη βούληση των ανθρώπων.**

**Δίκαιο φυσικό: σύστημα κανόνων που εδράζεται στην ουσία της αν-θρώπινης φύσης και μιας αναλλοί-ωτης στον χρόνο λογικής, η οποία αναγνωρίζει απαράγραπτα φυσικά δικαιώματα.**

**Δούλοι: άνθρωποι που έχουν χάσει την ελευθερία τους και εργάζονται χωρίς αμοιβή για τον ιδιοκτήτη τους.**

**Δουλοπάροικοι: αγρότες που ήταν εξαρτημένοι από τη γη την οποία καλλιεργούσαν για λογαριασμό του φεουδάρχη-κατόχου αυτής της γης.**

**101 / 145**

**Εθνικό προϊόν: είναι η αξία όλων των αγαθών και υπηρεσιών που παράγονται σε ένα έτος από συντε-λεστές παραγωγής που ανήκουν σε μόνιμους κάτοικους της χώρας, α-νεξάρτητα από τον τόπο παραγω-γής του. Το Εθνικό Προϊόν υπολογί-ζεται και ως εξής: Εθνικό Προϊόν = Εγχώριο Προϊόν + Εισόδημα από Εξωτερικό - Εισόδημα προς Εξωτερικό.**

**Επιστήμη: προέρχεται από το ρήμα «επίσταμαι» (γνωρίζω σε βάθος, γνωρίζω καλά) και περιλαμβάνει ένα σύστημα απόκτησης γνώσης με βάση μια συστηματική μεθοδο-λογία η οποία βασίζεται στην έρευ-να, στην παρατήρηση, στην οργά-νωση και στην ταξινόμηση της παραγόμενης με αυτόν τον τρόπο γνώσης.**

**102 / 145**

**Εποικοδόμημα: ονομάζεται και υπερδομή και, σύμφωνα με τον μαρξισμό, αφορά την αντανάκλαση της οικονομικής βάσης περιλαμβά-νοντας εξω-οικονομικά στοιχεία και θεσμούς όπως το δίκαιο, η ιδεολο-γία, η κουλτούρα, τα οποία αντι-στοιχούν στην οικονομική βάση.**

**Θεμελιώδες πολιτικό πρόβλημα: το θεμελιώδες πρόβλημα της πολι-τικής είναι το ερώτημα: περισσότε-ρη ισότητα (δικαιοσύνη) ή περισ-σότερη αποτελεσματικότητα;**

**Ιμπεριαλισμός: αφορά την πολι-τική του επεκτατισμού που ένα ισχυρότερο κράτος ή έθνος εφαρ-μόζει προκειμένου να ελέγξει ή να κυριαρχήσει έναντι άλλων εθνών ή κρατών με στόχο τη δημιουργία μιας αυτοκρατορίας ή ενός συσχε-τισμού οικονομικής και πολιτικής**

**103 / 145 - 146**

**δύναμης υπέρ αυτού. Ο όρος χρη-σιμοποιείται για να περιγράψει τις πολιτικές και στρατηγικές ελέγχου και κυριαρχίας των ισχυρότερων σε οικονομικό, πολιτικό, πολιτιστικό, στρατιωτικό επίπεδο.**

**Καινοτομία: η επινόηση και εφαρ-μογή νέων μορφών οργάνωσης της παραγωγής και μεθόδων επιχειρη-ματικότητας. Η εισαγωγή νέας τε-xνολογίας στην παραγωγική διαδι-κασία, οι νέες μορφές εμπορίου (για παράδειγμα το ηλεκτρονικό εμπό-ριο) αποτελούν μορφές καινοτομί-ας. Οι επιχειρήσεις που καινοτο-μούν αποκτούν συγκριτικό πλεονέ-κτημα στον ανταγωνισμό τους με τις άλλες επιχειρήσεις.**

**Καπιταλισμός: είναι το κοινωνικό και οικονομικό σύστημα που βασί-ζεται στην ατομική ιδιοκτησία των**

**104 / 146**

**μέσων παραγωγής, στη συσσώρευ-ση και επένδυση του κεφαλαίου με βασικό κίνητρο τη μεγιστοποίηση του ατομικού κέρδους. Στον καπιτα-λισμό κυριαρχεί ο νόμος της ελεύ-θερης αγοράς (διακίνηση εμπορευ-μάτων, υπηρεσιών, κεφαλαίων, προσώπων) παρόλο που το κρά-τος μπορεί να παρεμβαίνει σε επι-μέρους τομείς της οικονομίας ή να είναι ο συλλογικός ιδιοκτήτης πλουτοπαραγωγικών πηγών.**

**Καταμερισμός εργασίας: κατανομή εργασίας σε περισσότερα πρόσω-πα. Η κατανομή αρμοδιοτήτων για επιμέρους στάδια της παραγωγής σε διαφορετικά πρόσωπα με απο-τέλεσμα την περισσότερη και καλύτερη παραγωγή.**

**Κέρδος: υπάρχουν πολλοί ορισμοί ανάλογα με τις θεωρίες και τις οπτι-**

**105 / 146**

**κές των οικονομολόγων. Σύμφωνα με τη λογιστική, το κέρδος προκύ-πτει από τη διαφορά ανάμεσα στα έσοδα που αποφέρει μια οικονομι-κή δραστηριότητα και του κόστους παραγωγής της.**

**Κοινοκτημοσύνη: η από κοινού ιδι-οκτησία και χρήση των υλικών αγα-θών στο πλαίσιο μιας οικογένειας, κοινότητας ή ενός ευρύτερου κοινωνικού συνόλου.**

**Κοινωνικό σύστημα: σύνολο από κοινωνικούς θεσμούς, δομές, κανό-νες και λειτουργίες που αλληλεξαρ-τώνται συνδιαμορφώνοντας τους όρους και τις συνθήκες κοινωνικής συνύπαρξης των ατόμων.**

**Κρατικός παρεμβατισμός: η πα-ρέμβαση του κράτους στην οικονο-μία. Σκοπός του κρατικού παρεμβα- τισμού είναι ο περιορισμός των**

**106 / 146**

**ανεπιθύμητων καταστάσεων που προξενεί η λειτουργία του μηχανι-σμού της αγοράς, και κατ’ επέκτα-ση η επίλυση των βασικών οικονο-μικών προβλημάτων.**

**Κύριο οικονομικό πρόβλημα: πώς, με περιορισμένους πόρους, θα ικα-νοποιηθούν οι απεριόριστες ανά-γκες; Από αυτό απορρέουν και τα άλλα οικονομικά προβλήματα.**

**Λατιφούντιο: η μεγάλη γαιοκτησία στη Ρωμαϊκή Αυτοκρατορία. Η λέξη είναι λατινική (latifundium από τα latus = εκτεταμένος + fundus = κτήμα).**

**Μερκαντιλισμός: οικονομική θεω-ρία η οποία υποστηρίζει πως η ευημερία μιας χώρας εξαρτάται από τις αρχές που διέπουν το σύστημα του εμπορίου (θετικό εμπορικό ισοζύγιο) και ότι μόνο μέσω παρεμ- βάσεων και ρυθμίσεων οικονομικού**

**107 / 146**

**εθνικιστικού χαρακτήρα θα επιτευ-xθεί πλούτος, ο οποίος κατά κανόνα ταυτίζεται με το χρήμα.**

**Μέσα παραγωγής: στη μαρξιστική σκέψη τα μέσα παραγωγής αναφέ-ρονται σε όλα τα μέσα με τα οποία μια κοινωνία παράγει τα προϊόντα της περιλαμβάνοντας τις πρώτες ύλες από τη γη, τα εργαλεία, τα μηχανήματα, τις υποδομές, τις με-θόδους παραγωγής. Ο τρόπος και οι σχέσεις ιδιοκτησίας των μέσων παραγωγής καθορίζουν τη φύση και τον χαρακτήρα ολόκληρης της κοινωνίας.**

**Μηχανική αλληλεγγύη: όρος που ανήκει στον Εμίλ Ντυρκέμ και απο-δίδει το νόημα της κοινωνικής συνοχής όπως αυτό διαμορφωνό- ταν στις παραδοσιακές και αδιαφο-**

**ροποίητες κοινωνίες οι οποίες βα-**

**108 / 146**

**σίζονταν στο συλλογικό πνεύμα, στην παράδοση, στις θρησκευτικές τελετές, στην ενότητα και στους δεσμούς της κοινότητας.**

**Μονοπώλιο: ο όρος περιγράφει μια κατάσταση όπου μια επιχείρηση έχει την αποκλειστική δικαιοδοσία για την άσκηση όλων των δραστη-ριοτήτων οι οποίες σχετίζονται με συγκεκριμένα αγαθά ή υπηρεσίες.**

**Νόμος: θεσμοθετημένος γραπτός κανόνας δικαίου που ρυθμίζει υπο-χρεωτικά τις σχέσεις των πολιτών με την πολιτική εξουσία και το κράτος, καθώς και τις σχέσεις των πολιτών μεταξύ τους για σημαντικά ζητήματα που αφορούν τη κοινή ζωή.**

**Συντελεστές παραγωγής: αυτοί που παράγουν πλούτο σε μια οικονομία. Αυτοί είναι το έδαφος (φυσικοί πόροι), το κεφάλαιο**

**109 / 146 - 147**

**(μηχανήματα, κτήρια κτλ.) και η εργατική δύναμη.**

**Οικονομία: ο όρος αφορά το σύνο-λο των ενεργειών, των τεχνικών και των πρακτικών που διαπλέκονται στην παραγωγή, τη διανομή και την κατανάλωση των προϊόντων ή την παροχή υπηρεσιών σε ένα κοινωνικό σύνολο.**

**Οικονομικό σύστημα: το σύνολο των θεσμών και των συνειδητών ενεργειών των μελών μιας κοινω-νίας προκειμένου να παράξουν, να διανείμουν, να ανταλλάξουν και να καταναλώσουν τα προϊόντα που τους είναι απαραίτητα.**

**Οίκος: ομάδα ανθρώπων που ζουν μαζί. Περιλαμβάνει τα πρόσωπα τα οποία συναποτελούν έναν οικογε-νειακό πυρήνα. Σε πολλές περι-πτώσεις στον οίκο συμπεριλαμβά-νουμε και την κοινή περιουσία.**

**110 / 147**

**Ολιγοπώλιο: μορφή αγοράς όπου λίγες επιχειρήσεις ελέγχουν την παραγωγή και προσφορά ενός προϊόντος στην αγορά, με αποτέ-λεσμα να μη μπορούν άλλες επιχει-ρήσεις να εισχωρήσουν εύκολα στη συγκεκριμένη αγορά.**

**Οργανική αλληλεγγύη: όρος που ανήκει στον Εμιλ Ντυρκέμ και απο-δίδει το νόημα της κοινωνικής συ-νοχής όπως αυτό διαμορφώνεται στις πολυπρόσωπες και σύνθετες κοινωνίες με αναπτυγμένο καταμε-ρισμό της εργασίας. Οι σχέσεις των ατόμων διακρίνονται από την ετε-ρογένεια και την έντονη διαφορο-ποίηση.**

**Παραγωγή: η διαδικασία μέσω της οποίας οι άνθρωποι μετασχηματί- ζουν τους παραγωγικούς συντελε-στές σε χρήσιμα αγαθά, προϊόντα και υπηρεσίες.**

**111 / 147**

**Παραγωγικές δυνάμεις: τα μέσα παραγωγής μιας κοινωνίας και οι δυνατότητες που τα μέσα αυτά παρέχουν στα κοινωνικά υποκείμενα.**

**Παρατήρηση: ερευνητική μέθοδος και τεχνική μέσω της οποίας κατα-γράφουμε και μελετάμε συστημα-τικά μια πραγματικότητα ή ένα φαι-νόμενο με σκοπό την εξαγωγή λο-γικών συμπερασμάτων τα οποία είτε να επαληθεύονται είτε να δια-ψεύδονται.**

**Πείραμα: ερευνητική μέθοδος μέσω της οποίας επιχειρούμε στην πράξη να δοκιμάσουμε την εφαρμογή μιας θεωρίας ή γενικότερα μιας υπό-θεσης εργασίας την οποία έχουμε στο μυαλό μας σε θεωρητικό επίπε-δο. Ο σκοπός του πειράματος είναι η επαλήθευση ή και η διάψευση μιας θεωρίας, με σκοπό την εξαγω-**

**112 / 147**

**γή λογικών συμπερασμάτων και συσχετίσεων.**

**Πλήρης ανταγωνισμός: όταν σε μία αγορά για κάθε προϊόν υπάρχουν πολλοί πωλητές (προσφορά) και αγοραστές (ζήτηση) οι οποίοι λει-τουργούν ανεξάρτητα ο ένας από τον άλλον, χωρίς να υπάρχουν εμπόδια και φραγμοί στην προ-σφορά και τη ζήτηση παρά μόνο η ελεύθερη οικονομική δραστηριότη-τα των συμμετεχόντων. Στον πλήρη ανταγωνισμό η τιμή του προϊόντος θεωρείται δεδομένη (αφού δεν επη-ρεάζεται από μία ή περιορισμένο αριθμό επιχειρήσεων) και υπάρχει απόλυτη ελευθερία εισόδου νέων επιχειρήσεων στην αγορά.**

**Πολιτική απάθεια: η αδιαφορία για την πολιτική. Μερικές φορές δεν είναι αδιαφορία για την πολιτική**

**113 / 147**

**αλλά συνειδητή επιλογή μη συμ-μετοχής στα κοινά.**

**Πολιτική: έννοια η οποία είναι σύμ-φυτη με το φαινόμενο της εξουσίας περιλαμβάνοντας το σύνολο των πρακτικών, των μεθόδων και των διαδικασιών που ακολουθούνται προκειμένου οι κοινωνίες να οργα-νώσουν τον τρόπο διοίκησης και χρηστής συνύπαρξης των μελών τους. Όρος με πολλές εκδοχές και εκφάνσεις, επειδή αναφέρεται σε μια μεγάλη γκάμα δραστηριοτήτων και πεδίων κοινωνικής έκφρασης. Για τον λόγο αυτό, έχουμε τους όρους: οικονομική πολιτική, εκπαιδευτική πολιτική, εξωτερική πολιτική, πολιτιστική πολιτική κ.ό.κ.**

**Πολιτικό σύστημα: είναι η συστη-ματική οργάνωση θεσμών, πολιτι-**

**114 / 147**

**κών και κοινωνικών δυνάμεων που διαμορφώνουν την πολιτική βούλη-ση της πολιτείας.**

**Πολιτικοποίηση: η διαδικασία εκ-μάθησης, διαμόρφωσης πολιτικής συνείδησης και συμμετοχής του πολίτη στα κοινά.**

**Πολιτική οικονομία: κοινωνική επιστήμη που μελετά τα οικονομικά φαινόμενα και ειδικότερα το τι θα παραχθεί, με ποιο τρόπο, πώς και με ποιο τρόπο θα αναπτυχθεί η οικονομία.**

**Πουριτανική ηθική: όρος που συν-δέθηκε με την τυφλή πίστη στο θρη-σκευτικό καθήκον και την εγκρά-τεια, με στόχο την αυτοσυγκράτηση των ατόμων από τις καθημερινές απολαύσεις, την προσήλωση στην εργασία και την εγκόσμια ασκητική.**

**115 / 147 - 148**

**Προλεταριάτο: όρος με κοινωνικό, ιδεολογικό και πολιτικό περιεχόμε-νο, που χρησιμοποιείται για να προσδιορίσει την τάξη των εργα-τών οι οποίοι, ως μισθωτοί και ε-ξαρτημένοι από τους αστούς- εργο-δότες, πωλούν την εργατική τους δύναμη προκειμένου να αποκομί-σουν ως εισόδημα τον μισθό τους που είναι και το μόνο μέσο επιβί-ωσης και αναπαραγωγής της εργατικής τους δύναμης.**

**116 / 148**

**Πρωτογενής τομέας: ο τομέας παραγωγής που περιλαμβάνει τη γεωργία, την αλιεία, την κτηνοτρο-φία, το κυνήγι, καθώς και την εξό-ρυξη -χωρίς επεξεργασία- πρώτων υλών από το φυσικό περιβάλλον.**

**Σοσιαλισμός: το κοινωνικό και οι-κονομικό σύστημα το οποίο ανα-γνωρίζει τη συλλογική ιδιοκτησία στα μέσα παραγωγής, τη δημιουρ-γία συλλογικών διαδικασιών παρα-γωγής, διανομής και κατανομής του κοινωνικού προϊόντος με στόχο όχι την ικανοποίηση του ατομικού συμ-φέροντος και κέρδους αλλά την εξυ-πηρέτηση του κοινωνικού συνόλου.**

**Τριτογενής τομέας: ο τομέας πα-ραγωγής που περιλαμβάνει την πα-ροχή υπηρεσιών, το εμπόριο, τη δι-αμεσολάβηση και τις ειδικές υπηρε-σίες στην υγεία, την παιδεία, τις α-σφάλειες, τα ελεύθερα επαγγέλμα-τα, τις τράπεζες κτλ.**

**117 / 148**

**Υπεραξία: σύμφωνα με τη μαρξιστι-κή θεώρηση είναι η διαφορά ανάμε-σα στην αξία που προκύπτει από την παραγωγικότητας της εργασίας και την αμοιβή της εργατικής δύνα-μης η οποία συντηρεί την αναπα-ραγωγή της. Πρόκειται για μέρος της αξίας το οποίο δεν καρπούται ο εργαζόμενος και άμεσος παραγω-γός αλλά ο ιδιοκτήτης των μέσων παραγωγής (κεφαλαιοκράτης).**

**Φεουδαρχία: κοινωνικό, πολιτικό και οικονομικό σύστημα το οποίο ευδοκίμησε στη Δυτική Ευρώπη τον Μεσαίωνα και βασίστηκε στα φέουδα, την αγγαρεία, την εξάρτη-ση των δουλοπαροίκων από τη γη, το καθεστώς της μεγάλης ιδιοκτησίας στη γη, τη συντεχνιακή βιοτεχνική παραγωγή.**

**118 / 148**

**Φυσιοκράτες: ομάδα φιλοσόφων, στοχαστών και οικονομολόγων του 18ου αιώνα που υποστήριζε την αρχή του φυσικού δικαίου στην οικονομία. Πίστευαν πως ο πλού-τος προερχόταν κατά κανόνα από τη γεωργία και πως θα έπρεπε, σε αντίθεση με τους μερκαντιλιστές, να εφαρμοστεί ο φυσικός νόμος στην οικονομική ζωή.**

**ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

**Αντόρνο, Τ. - Χορκχάιμερ, Μ. (1986) Η διαλεκτική του διαφωτισμού, μτφρ. Ζήσης Ζαρίκας. Αθήνα: Ύψιλον.**

**Αριστοτέλης (χ.χ.) Πολιτικά (μτφρ. Π. Λεκατσάς). Αθήνα: Ζαχαρόπουλος.**

**Aronowitz, S. - DiFazio, W. (1995) The Jobless Future: Sci-Tech and the Dogma of Work. University of Minnesota Press.**

**Berend, I.T. (2009) Οικονομική Ιστορία του Ευρωπαϊκού 20ού αιώνα. Αθήνα: Gutenberg.**

**Dahrendorf, R. (1957) Class and Class Conflict in Industrial Society. Stanford University Press.**

**Durkheim, E. (1964) The Division of Labour in Society. Free Press. Gathorne-Hardy, J. (1977) The Public School Phenomenon. Penguin Books.**

**119 / 149**

**Giddens, A. (2002) Κοινωνιολογία, μτφρ. Δ. Τσαούσης. Αθήνα: Gutenberg.**

**Giddens, A. (2009) Sociology. 6th edition. Cambridge: Polity Press.**

**Heilbroner, R. (2000) Οι φιλόσοφοι του οικονομικού κόσμου, μτφρ. Κλαίρη Παπαμιχαήλ, Νίκος Λιγγρής, Βίκυ Λιγγρή. Αθήνα: Κριτική.**

**Heywood, A. (2006) Πολιτικές Ιδεολογίες, μτφρ, Χαρίδημος Κουτρής. Θεσ/νίκη: Επίκεντρο.**

**Mills, C.R. (1985) Η κοινωνιολογική φαντασία, μτφρ. Ν. Μακρυνικόλα - Σ. Τσακνιάς. Αθήνα: Παπαζήσης. Parsons, T. (1951) Toward a general theory of action. Mass.: Harvard University Press.**

**Ritzer, G. (2010) Sociological Theory. 8th edition. Mc Graw Hill.**

**120 / 149**

**Rubin, Ι. Ι. (1994) Ιστορία οικονομικών θεωριών, μτφρ. Χρήστος Βαλλιάνος. Αθήνα: Κριτική.**

**Βαν Γκογκ (1990) Γράμματα στον αδελφό του Θεόδωρο, μτφρ. Σπύρος Σκιαδαρέσης. Αθήνα: Γκοβόστης.**

**Βασιλείου, Θ. - Σταματάκης, Ν. (1992) Λεξικό Επιστημών του Ανθρώπου. Αθήνα: Gutenberg.**

**Καστοριάδης, Κ. (1986) Η αρχαία ελληνική δημοκρατία και η σημασία της για μας σήμερα. Αθήνα: Ύψιλον.**

**Καστοριάδης, Κ. (2010) Η φαντασιακή θέσμιση της κοινωνίας. Αθήνα: Κέδρος.**

**Κρεμμυδάς, Β. (2001) Νεότερη ιστορία. Eλληνική & Ευρωπαϊκή. Αθήνα: Gutenberg.**

**Μακιαβέλι, Ν. (2006) Ο Ηγεμόνας, μτφρ. Νίκος Καζαντζάκης. Αθήνα: εκδόσεις Καζαντζάκη.**

**121 / 149**

**Μαρξ, Κ. - Ένγκελς, Φ. (2003) Η γερμανική ιδεολογία (τόμοι Α-Β), μτφρ. Γιάννης Κρητικός. Αθήνα: Gutenberg.**

**Μαρξ, Κ. - Ένγκελς, Φ. (χ.χ.) Διαλεκτά Έργα. Αθήνα.**

**Μεταξάς, Α-Ι. Δ. (1979) Πολιτική Επιστήμη. Σύγχρονοι κλάδοι και περιεχόμενο. Αθήνα: Σάκκουλας.**

**Μουζέλης, Ν. (1978) Νεοελληνική Κοινωνία. Όψεις υπανάπτυξης. Αθήνα: Εξάντας.**

**Μπαγκαβός, Χ. - Παπαδοπούλου, Δ. (επιμ.) (2006) Μετανάστευση και ένταξη των μεταναστών στην ελληνική κοινωνία. Αθήνα: Gutenberg.**

**Μπαμπύ, Ζ. (2010) Οι θεμελιώδεις νόμοι της καπιταλιστικής οικονομίας, μτφρ. Μ. Χρήστου - Β. Βεργωτής - Μπ. Γεωργούλας. Αθήνα: Στοχαστής.**

**122 / 149**

**Ντυρκέμ, Ε. (1978) Οι κανόνες της κοινωνιολογικής μεθόδου. Αθήνα: Gutenberg.**

**123 / 149**

**Πουλαντζάς, Ν. (2001) Το κράτος, η εξουσία, ο σοσιαλισμός. Αθήνα: Θεμέλιο.**

**Τσαούσης, Δ. (1983) Η κοινωνία του ανθρώπου. Αθήνα: Gutenberg.**

**Τσαούσης, Δ. (1984) Χρηστικό Λεξικό Κοινωνιολογίας. Αθήνα: Gutenberg.**

**Τσουκαλάς, Κ. (1992) Ο κοινωνικός ρόλος των εκπαιδευτικών μηχανισμών στην Ελλάδα: 1830-1922. Αθήνα: Θεμέλιο.**

**Φίλιας, Β. (1978) Κοινωνικά Συστήματα (τόμοι Α-Β). Αθήνα: Νέα Σύνορα.**

**Φραγκουδάκη, Α. (1985) Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Αθήνα: Παπαζήσης.**

**Χάμπερμαν, Λ. (1978) Τα υλικά αγαθά του ανθρώπου, μτφρ. Τζένη Μαστοράκη. Αθήνα: Μπουκουμάνης.**

**Ηλεκτρονικές πηγές**

**www.wikipedia.org (εικόνες - φωτογραφικό υλικό)**

**124 / 149**

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ 5ου ΤΟΜΟΥ**

**3.5 Κοινωνική διαστρωμάτωση και κοινωνική κινητικότητα 9**

**3.5.1 Κοινωνικό στρώμα και κοινωνική τάξη 9**

**3.5.2 Κοινωνική θέση και κοινωνικός ρόλος 21**

**3.5.3 Κοινωνική κινητικότητα 33**

**3.6 Κοινωνικές ανισότητες 45**

**125**

**3.6.1 Αίτια και μορφές κοινωνι-κών ανισοτήτων 45**

**3.6.2 Συνέπειες των κοινωνικών ανισοτήτων 55**

**3.6.3 Η φτώχεια και ο κοινωνι-κός αποκλεισμός 57**

**3.6.4 Οι κοινωνικές ανισότητες στην ελληνική κοινωνία 70**

**3.6.5 Η ισότητα ευκαιριών: ένα διαχρονικό αίτημα 75**

**Ερωτήσεις • Ασκήσεις • Δραστηριότητες 89**

**Βασική ορολογία 99**

**Βιβλιογραφία 121**

**Βάσει του ν. 3966/2011 τα διδακτικά βιβλία του Δημοτικού, του Γυμνασίου, του Λυκείου, των ΕΠΑ.Λ. και των ΕΠΑ.Σ. τυπώνονται από το ΙΤΥΕ - ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ και διανέμονται δωρεάν στα Δημόσια Σχολεία. Τα βιβλία μπορεί να διατίθενται προς πώληση, όταν φέρουν στη δεξιά κάτω γωνία του εμπροσθόφυλλου ένδειξη «ΔIΑΤΙΘΕΤΑΙ ΜΕ ΤΙΜΗ ΠΩΛΗΣΗΣ». Κάθε αντίτυπο που διατίθεται προς πώληση και δεν φέρει την παραπάνω ένδειξη θεωρείται κλεψίτυπο και ο παραβάτης διώκεται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 7 του νόμου 1129 της 15/21 Μαρτίου 1946 (ΦΕΚ 1946, 108, Α').**

**126**

**Απαγορεύεται η αναπαραγωγή οποιουδήποτε τμήματος αυτού του βιβλίου, που καλύπτεται από δικαιώματα (copyright), ή η χρήση του σε οποιαδήποτε μορφή, χωρίς τη γραπτή άδεια του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων / IΤΥΕ - ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ*.***